

УДК: 37.035.6 + 347.18

А. В. Фахрутдинова

СОВРЕМЕННОЕ ПОНИМАНИЕ ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ: СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ

Проблема современного содержания гражданского воспитания подразумевает многоаспектность, которая в статье раскрывается в триплексной структуре гражданских ценностей, знаний, навыков, направленных на формирование гражданской позиции. В работе рассматриваются детерминанты, обуславливающие процесс воспитания, дано современное определение гражданского воспитания, представлены его цели и задачи.

К л ю ч е в ы е с л о в а: гражданское воспитание; воспитательный процесс; гражданские ценности; гражданские знания; гражданские навыки.

В условиях глобализации, международной интеграции и взаимопроникновения культур проблема гражданского воспитания привлекает внимание все большего числа исследователей, педагогов и политиков. Как следствие этого, возникает проблема понимания содержания гражданского воспитания и его значимости не только для развития педагогической мысли, но и для развития общества в целом.

Гражданское воспитание выступает в качестве гаранта стабильности общества, представляет собой процесс и результат целенаправленной деятельности государства, общественности, педагогов и семьи по формированию сознательных, социально активных и ответственных граждан. Процесс гражданского воспитания мы рассматриваем как педагогическое воздействие на учащихся, направленное на формирование у реципиентов (детей, студентов и взрослых) набора демократических и общечеловеческих ценностей (общественных, политических, инвариантных); навыков активного, демократического участия в общественной жизни; понимания своих прав и стремления выполнять свои обязанности перед обществом и государством.

Такое понимание гражданского воспитания подразумевает: непрерывность реализации целенаправленного воспитательного процесса, начиная с ранних лет и продолжая на протяжении всей жизни гражданина, распространяя воспитательное воздействие на все слои населения; воспитание потребности обязательного соблюдения и уважения гражданских прав, демократических принципов и законов; уделение особого значения правам и обязанностям, касающимся сохранения общественных устоев, развитию демократии в обществе, стремления к пониманию и уважению всех людей; реализацию гражданского воспитания в соответствии с национальными, социальными, культурными и историческими традициями; понимание процесса гражданского воспитания как инструмента развития толерантности, борьбы с расизмом, ксенофобией, насилием, агрессивным национализмом;

ФАХРУТДИНОВА Анастасия Викторовна — доктор педагогических наук, доцент, доцент кафедры английского языка для естественно-научных факультетов Института языка Казанского (Приволжского) федерального университета (e-mail: avfach@mail.ru).

© Фахрутдинова А. В., 2015

воспитание стремления к поддержанию общественного согласия, развитие чувства социальной справедливости и стремления к достижению общественного блага; укрепление гражданского общества путем передачи учащимся гражданских знаний и формирования у них демократических навыков [7].

Таким образом, мы рассматриваем гражданское воспитание как социокультурную ценность и педагогическую проблему (на мировом, государственном, региональном, локальном, институциональном и личностном уровнях), как механизм изменения и развития социально-политических процессов и как социально-педагогическое явление. Целью современного гражданского воспитания должно являться формирование интегративного качества личности на основе принятых человеком демократических ценностей, отражающих готовность к активному участию в жизни гражданского общества и государства и позволяющих ощущать себя социально, политически и нравственно дееспособным [2, 11].

Соответственно, современное гражданское воспитание тесно связано с пониманием политических основ устройства и функционирования общества.

Процесс формирования гражданина обусловлен рядом важных детерминант:

- гражданское общество поддерживается и совершенствуется соответствующим воспитанием и образованием подрастающих поколений;
- гражданственность необходимо формировать с детских лет;
- гражданское воспитание имеет следующую структуру: гражданские ценности, гражданские знания, гражданские навыки, которые позволяют сформировать гражданскую позицию.

Раскроем последнее положение более подробно.

Гражданские ценности: общечеловеческие (социальные, природные и культурные ценности, значимые для всего человечества) и демократические (основу которых составляет упорядочение взаимоотношений: гражданин — гражданин, гражданин — гражданское общество, гражданин — государство, гражданское общество — государство).

Гражданское знание включает в себя:

- политическое знание:
 - знание основ политической системы; знания по устройству и функционированию политической и институциональной систем, знание основных документов, лежащих в основе функционирования государства и гражданского общества;
 - знание целей, ценностей и принципов демократии, основ плюрализма и мультикультурализма в обществе, прав и обязанностей гражданина страны;
 - знание международного значения взаимоотношений страны с другими нациями, ее участия в мировых делах;
- общественное знание:
 - знание роли граждан в поддержании и развитии демократии и стабильности в обществе;
 - идентификация граждан как жителей России, определение роли мультикультурализма в обществе, знание культурного и исторического наследия;
 - знание истории, охватывающее изменения общественных и политических отношений в государстве, включая этапы и причины этих изменений;

- инвайроментарное знание:

- знание устройства общества, включая профессиональную подготовку и экономические знания, связанные с системой налогов, социальной и институциональными системами государства;

- знание главных глобальных проблем, например, относящихся к окружающей среде, технологическим, экономическим и социальным приоритетам.

Следующим компонентом гражданского воспитания, важным для поддержания и совершенствования демократии в обществе, признаваемым большинством исследователей, являются **гражданские навыки**. Граждане, будучи членами самоуправляемого сообщества, должны уметь реализовывать свои права и выполнять обязанности, для чего важно не только иметь знания, полученные в результате изучения соответствующих дисциплин, но и необходимые навыки, которые, в свою очередь, можно разделить на интеллектуальные и практические навыки участия.

Интеллектуальные навыки предполагают понимание, критическое и аналитическое восприятие гражданами той или иной политической, общественной, экономической проблемы. От уровня развития интеллектуальных навыков зависит эффективность, ответственность и информированность граждан. Некоторыми исследователями интеллектуальные навыки рассматриваются как навыки критического мышления [6, 8].

Эти навыки могут быть представлены следующими категориями: идентификация и описание, объяснение и анализ, оценка, принятие, защита личностью своей точки зрения.

Граждане, получившие должное гражданское воспитание, должны уметь *идентифицировать*, или объяснять, значения таких гражданских ценностей, как флаг, национальные памятники и достояния, давать оценку социальным и политическим, экономическим, историческим событиям. Это также позволяет понимать значение патриотизма, преимущества большинства и права меньшинства, гражданского общества и конституционализма [9].

Граждане должны уметь *описывать* задачи и функции государственных механизмов и процессов (государственных проверок и отчетов), уметь анализировать на основе знания предысторию вопроса или проблемы, давать компетентные объяснения.

Умение *объяснять и понимать* роль систем политического управления, юридических и законодательных систем, служб государственных и общественных проверок и отчетов позволит гражданам обнаруживать в обществе недочеты и помогать в их исправлении. Навыки *структурного анализа* государственных и общественных учреждений, последствий социальных, политических или экономических процессов, воплощения различных идей позволяют снизить риски правонарушений и отклонений от норм демократии. Навыки анализа помогают различать факт и мнение; определять необходимые средства и методы действия. Это позволяет отделять персональные обязанности от общественных, понимать роль, значение, функции и обязанности выборных и назначенных должностных лиц [7, 8].

Важно отметить, что обязательным условием развития вышеперечисленных навыков является высокий общеобразовательный уровень подрастающего поколения.

В дополнение к приобретению знаний и развитию интеллектуальных навыков мы выделяем навыки участия. **Практические навыки участия** требуются для информативного, эффективного и ответственного влияния на политические процессы и жизнь общества. Эти навыки категоризируются как интернальные (имеющие ценность для личности) и экстернальные (общественной направленности).

К *интернальным* навыкам относятся: ответственность за судьбу своей страны и ее граждан; привычка к законопослушному поведению; вера в равные возможности и равноправие; готовность защищать и отстаивать права государства, в котором ты живешь; обеспокоенность проблемами защиты окружающей среды. К *экстернальным* навыкам относятся: взаимодействие; контроль; влияние. *Взаимодействие* подразумевает умение учитывать интересы другого человека или группы людей, быть отзывчивым; требует подвергать информацию сомнению; способствует формированию умения создавать коалиции и разрешать конфликты справедливым, мирным способом; предполагает наличие доброжелательности и навыков участия в дискуссии, готовности к изменению своей точки зрения в результате дискуссии, готовности к безвозмездному общественно полезному труду.

Контроль — наблюдение гражданами за деятельностью правительства, органов управления, организаций, обществ и отдельных граждан (выполнение ими принципов демократии, следование экономическим и законодательным нормам, существующим в обществе), информирование о недостатках соответствующих организаций.

Навык влияния подразумевает наличие способности и возможности участвовать в политических процессах: участие в государственном и общественном управлении социумом, осуществление критики системы управления, проявление инициативы и настойчивости в достижении цели [6, 7].

Гражданское воспитание подразумевает подготовку к гражданскому взаимодействию, которое является логическим и неотъемлемым компонентом гражданского воспитания, нацеленного на возможность применять под руководством опытных и квалифицированных наставников полученные теоретические навыки на практике.

Демократический уклад нашего общества предполагает участие граждан в политической и общественной жизни. Для этого важно формировать у учащихся как интеллектуальные, так и практические навыки участия в общественной жизни. Одним из влиятельных, но не самым главным фактором участия в общественной жизни является голосование. К навыкам взаимодействия также относятся умения вести разговор, давать показания, подавать прошение.

Подобно навыкам взаимодействия и контроля, навык влияния может и должен систематически развиваться, что также находит отражение в различных программах по гражданскому воспитанию.

Четвертый существенный компонент гражданского воспитания относится к *грамм частного и общественного характера*.

Гражданская позиция важна для политической эффективности индивидуума, здорового функционирования политической системы, для общего блага и в конечном итоге — для совершенствования человеческого сообщества [3].

Таким образом, можно сделать вывод, что цель гражданского воспитания — сформировать у учащегося активную гражданскую позицию на основе принятия индивидом демократических ценностей и развития личностных качеств.

Соответственно, в качестве задач гражданского воспитания рассматривается необходимость сформировать набор гражданских ценностей, знаний и навыков, которые позволят подготовить граждан к активному и информированному участию в работе ассоциаций общественных организаций и/или сотрудничеству с государственными органами, развить готовность к поддержанию демократии в обществе. Для этого граждане должны уметь:

- принимать ответственные политические решения;
- поддерживать и развивать чувство гражданской ответственности и патриотизма;
- демонстрировать цивилизованное демократическое, толерантное поведение и активную гражданскую позицию [4].

Определяя стратегию воспитательной деятельности, зарубежные педагоги утверждают, что путь к формированию личности «хорошего гражданина» должен идти «через информацию и просвещение, развитие сознания, опыт преодоления противоречий и способность к критике, к творческой активности, к овладению навыками по самостоятельному принятию решений в культурной, социальной, экономической и политической областях» [1, 21].

Таким образом, нами выявлено, что гражданское воспитание должно реализовываться в соответствии с национальными, социальными, культурными и историческими традициями. Современное понимание гражданского воспитания может быть представлено в виде трехкомпонентной структуры: гражданское знание, гражданские навыки (интеллектуальные и практические навыки участия) и активная гражданская позиция, которая является конечной целью современного гражданского воспитания.

1. Масленникова В. III. Воспитание социально ориентированной личности студента в системе профессионального образования // Казанский пед. журн. 2005. № 4 (41). С. 21–28.

2. Фахрутдинова А. В. Гражданское воспитание учащихся в англоязычных странах на рубеже XX–XXI веков : автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Казань, 2012.

3. Фахрутдинова А. В. Общественная направленность гражданского воспитания в теории и практике зарубежной школы // Вестн. Юж.-Урал. гос. ун-та. 2011. № 24(241). С. 64–68.

4. Фахрутдинова А. В. Гражданское воспитание и формирование общности граждан в условиях становления государств: зарубежный опыт // Перспективы науки. 2011. № 7. С. 45–52.

5. Education for Citizenship and the Teaching of Democracy in Schools: Advisory Group on Citizenship (Crick Report). L., 1998. 89 p.

6. Field S. L. Citizens for a “New World Order”: A Historical Perspective of Citizenship Education in the United States // Citizenship, Education and the Modern State. L., 1997.

7. Gallagher J. Multiculturalism at a crossroads // The education diges. 1998. Vol. 63, № 8. P. 23–28.

8. Peiczynski Z. The state and civil society: studies in Hegel's political philosophy. Cambridge, 1984. 327 p.

9. Walker D. A. The IEA Six-Subject Survey: An Empirical Study of Education in Twenty-One Countries. N. Y., 1976. 312 p.

Статья поступила в редакцию 26.03.2015 г.