

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

«Педагогика и методики преподавания»

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

«Начальное образование»

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

на тему «Формирование гражданской позиции младшего школьника на основе траектории индивидуального развития»

| | | |
|-------------------------|-------------------------|------------------|
| Студент (ка) | <u>О.Н. Смирнова</u> | (личная подпись) |
| | (И.О. Фамилия) | |
| Научный руководитель | <u>Г.В. Ахметжанова</u> | (личная подпись) |
| | (И.О. Фамилия) | |

Руководитель магистерской

программы д.п.н., профессор Г.В. Ахметжанова

« _____ » _____ 2016 г.

Допустить к защите

Заведующий кафедрой д.п.н., профессор Г.В. Ахметжанова

« _____ » _____ 2016 г.

Тольятти 2016

| | |
|---|------------|
| Содержание | |
| Введение | 3 |
| ГЛАВА 1. Теоретическое обоснование проблемы формирования | |
| гражданской позиции младшего школьника на основе траектории | |
| индивидуального развития 12 | |
| Ретроспектива исследований по проблеме формирования | |
| гражданской позиции младшего школьника | 12 |
| 1.1. Траектория индивидуального развития | 17 |
| 1.2. Формирование гражданской позиции у младших школьников | |
| в семье и в школе в урочное и внеурочное время | 32 |
| Выводы по главе | 48 |
| ГЛАВА 2. Экспериментальное исследование формирования | |
| гражданской позиции у младшего школьника 51 | |
| 2.1. Диагностика личностных качеств обучаемого в начальной школе | 51 |
| 2.2. Программа по формированию гражданской позиции | 55 |
| 2.3. Анализ результатов опытно-экспериментальной работы по формированию | |
| гражданской позиции младшего школьника на основе траектории | |
| индивидуального развития | 82 |
| Вывод по главе | 87 |
| Заключение | 89 |
| Список литературы | 91 |
| Приложения | 101 |

Введение

Формирование гражданской позиции младшего школьника представляет собой важнейшую составляющую образовательного процесса. В начальной школе оно занимает одну из важных ступеней в развитии будущего гражданина и патриота своей Родины и является на данном этапе актуальной проблемой. Если человек научится раньше дорожить своим наследием предков, уважать традиции своего народа, тем самым он быстрее научится в дальнейшем проявлять активность в жизни общества и государства.

Для того, чтобы правильно сформировать гражданскую позицию у младшего школьника, необходимо применять системный подход в воспитании. Процесс воспитания должен проходить не эпизодично, а постоянно. Создаваться условия для самопознания и самовоспитания, использовать педагогический потенциал учебного учреждения. Помогать освоить учащимся общественно-исторический опыт вхождения в социум, выбрать или выработать свой индивидуальный путь становления, формирования личности.

Основными направлениями системы формирования гражданской позиции являются формирование гражданского отношения к себе; гражданского отношения к своей семье; гражданского отношения к школе; гражданского отношения к Отечеству; формирование гражданского отношения к планете Земля.

Принципы гражданского воспитания, которые составляют взаимосвязанную, целостную систему: укрепление единства и целостности Российской Федерации; учет в воспитании особенностей различных категорий населения; сохранение и развитие исторически сложившихся дружеских отношений народов России, их сплочение в едином федеративном государстве; содействие развитию национальных культур и языков народов Российской Федерации; сочетание в воспитании национального, гражданского и общечеловеческого.

В концепции модернизации российского образования подчеркивается, что развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, способные самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, обладать развитым чувством ответственности за судьбу страны, другими словами быть полноценными членами гражданского общества.

О важности формирования гражданской позиции юных россиян отмечено в нормативно-правовых документах Российской Федерации: «Национальная доктрина образования до 2025 года», «О федеральной программе развития образования на 2011 – 2015 годы», ФГОСы второго поколения. В государственных образовательных стандартах второго поколения формулируется принципиально новая задача школы: воспитать успешного гражданина своей страны, а не только дать ему минимум определённых знаний.

Президент РФ В.В. Путин в своем обращении к Федеральному собранию 12 декабря 2012 г. подчеркнул: «Сегодня российское общество испытывает явный дефицит духовных скреп – милосердия, сочувствия, сострадания друг другу, поддержки и взаимопомощи – дефицит того, что всегда, во все исторические времена делало нас крепче, сильнее, чем мы всегда гордились. Именно поэтому определяющее значение приобретают вопросы общего образования, культуры, молодежной политики. Эти сферы – это не набор услуг, а прежде всего пространство для формирования нравственного, гармоничного человека, ответственного гражданина России».

Министр образования и науки Дмитрий Викторович Ливанов на заседании Государственного совета по вопросам совершенствования системы общего образования в Российской Федерации 23 декабря 2015 года в Кремле отметил: «Одной из главных задач предстоящего периода развития российской школы – это повышение роли школьного образования в воспитании подрастающего

поколения. Основным инструментом решения этой задачи является новый федеральный государственный образовательный стандарт, который поэтапно вводится в наших школах. Он впервые регулирует не столько образовательный процесс, сколько образовательные результаты. И при этом важно, что это не результаты обучения, а стандарты образования – единого процесса воспитания и обучения. Причём воспитание здесь стоит на первом месте. Именно задача воспитания граждан нашей страны, любящих, уважающих свою Родину – большую, и малую, – знающих и уважающих свою историю, имеющих способности мыслить и действовать в сложных реальных ситуациях, впервые в явном виде поставлена в новых образовательных стандартах. Воспитание проходит красной нитью через все виды школьной деятельности - и урочной, и внеурочной. Невозможно воспитывать лишь на отдельных уроках или специальных мероприятиях. Воспитание – это задача, которую школа решает совместными усилиями с семьёй, обществом, социальными и культурными институтами. Именно эта идея является ключевой при создании российского движения школьников, которое создаётся в интересах развития детей, для их вовлечения в социальную практику, эффективного проведения воспитательной работы».

Основная цель школы в этих условиях – воспитать гражданина. Воспитание личности и формирование гражданской позиции обучающихся – две взаимозависимые проблемы. Воспитание и развитие личности ребенка предполагает формирование у него необходимых ценностных ориентаций: признание общечеловеческих и общекультурных ценностей, уважение этнокультурных и религиозных традиций других народов; уважительное отношение к старшему поколению, к прошлому страны и людей, живших ранее; к истории своей страны; признание важности труда в жизни человека, уважение к труду; интерес к научному знанию, понимание знания как ценности, уважительное отношение к учителям; признание семейных

ценностей, уважительное отношение к родителям; формирование гражданской позиции, уважительное отношение к социальным и социально-политическим основам стабильного существования общества и государства.

Гражданская позиция является понятием, которое в современной науке исследуется на философском, социологическом, психологическом и педагогическом уровнях.

Социологические опросы, исследования показывают, что в современном российском обществе значительно изменилось отношение к таким ценностям, как Отечество, долг, патриотизм, честь, верность героическим традициям своего народа, знание истории страны, уважение к национальным святыням, в том числе и к русскому языку [47, с. 410].

Таким образом, формирование гражданской позиции, чувств и поведения как основная задача гражданского воспитания приобретает несомненную важность.

Теоретический анализ показывает, что в педагогической литературе не найдено единого подхода к определению понятия «гражданская позиция»; остаётся открытым вопрос о её содержании; недостаточно рассмотрены вопросы, связанные с определением способов и средств формирования гражданской позиции младшего школьника [17, с. 6-10].

В данное время существует большое количество понятий «гражданской позиции». Во Всеобщей декларации прав человека даётся следующее определение: «Гражданская позиция – ответственное выполнение гражданского долга». В свою очередь, «гражданский долг - это требования, предъявляемые к личности в виде обязанностей перед коллективом, классами и обществом в целом» [89, с.28].

В советской педагогике гражданскому воспитанию особое внимание уделяли П.П. Блонский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, С.Т. Шацкий.

Они считали, что у детей нужно воспитывать любовь к семье, родителям, уважение к людям, формировать духовные потребности.

Различные вопросы формирования гражданской позиции затрагивают современные философы, психологи и педагоги (А.Г. Асмолов, Я.В. Соколов, Ш.А. Амонашвили).

В создавшихся условиях проблема воспитания гражданской позиции школьников приобретает актуальность и становится важным направлением многоаспектных научных исследований.

В пределах задач педагогической науки изучением возможности воспитания гражданской позиции занимаются Т.В. Болотина, М. Бренсон, Н.М. Воскресенская, В.П. Пахомов и другие. Выявление природы исследуемого феномена «гражданская позиция» на основе современных научных работ в области философии, психологии, социологии и педагогики позволило выявить различные подходы в понимании её сущностных оснований.

Гражданская позиция рассматривается как исток формирования личности (Л.Р. Аванесян, К.П. Царёв, О.И. Шаталович); как, личностное образование (В.А. Бухвалов, Е.Р. Корниенко, Н.И. Новиков); как, интегративное качество личности (Ю.В. Комарова, Д.В. Лубовский); как, феномен гражданственности в структуре личностного развития (Н.В. Казаченок, А.М. Каменский, Г.Н. Филонов) [89].

Понятие «гражданская позиция» может рассматриваться как интегративное качество личности, включающее в себя патриотизм, политическую культуру, законопослушность, нравственность, трудолюбие, социальную активность, а также как использование различных аспектов нравственных, правовых, духовных отношений в обществе. Внутренняя позиция обеспечивает усвоение и принятие гражданских ценностей, нравственных установок и моральных норм общества, внешняя же выражает общественно-значимую деятельность по отношению к государству, другим людям, себе.

Недостатки.

Теоретический анализ педагогической литературы по исследуемой теме показывает, что так и не найдено единого подхода к определению понятия «гражданская позиция»; продолжается разработка вопроса содержания процесса, способов и средств формирования гражданской позиции младшего школьника.

Анализируя научную литературу, состояние педагогической практики, позволило нам выявить существенное противоречие между потребностью общества в формировании гражданской позиции у младших школьников как будущих (непосредственных) участников политических и общественных процессов, перемен, происходящих в государстве, так и недостаточностью изученности данного вопроса.

Необходимость в изучении, разрешении выявленных противоречий, определило проблему данного исследования. В теоретическом плане это обоснование содержания программы по изучению родного края, её влияние на формирование гражданской позиции младшего школьника. В практическом плане - определение способов и средств формирования гражданской позиции на основе траектории индивидуального развития.

Гражданская позиция предусматривает осознание ребёнком себя гражданином конкретной страны и предполагает развитие гражданской активности и ответственности; формирование чувства гордости за отечество и чувства патриотизма; формирование потребности знать и изучать историю и культуру отечества; быть необходимым своему народу, обществу, государству.

Гражданская позиция школьников в познавательной сфере характеризуется познавательной самостоятельностью и проявляется в повышенном интересе школьников к социальным проблемам, умении по своему подойти к анализу сложных проблем жизни общества, способности высказать собственную точку зрения, учитывая мнения собеседников, ведущих диалог, дискуссию.

Несмотря на наличие исследований, посвящённых вопросам формирования гражданской позиции, по настоящее время остаётся объективно необходимым и недостаточно изученными и разработанными научно-педагогическими основами осуществления этого процесса в педагогической теории и практике.

Названные противоречия обозначили **проблему исследования**: изучить развитие теории и практики по формированию гражданской позиции младшего школьника на основе траектории индивидуального развития.

Объект исследования: процесс формирования гражданской позиции младшего школьника.

Предмет исследования: условия формирования гражданской позиции младшего школьника на основе траектории индивидуального развития.

Цель исследования – разработать, теоретически обосновать и реализовать программу по формированию гражданской позиции младшего школьника на основе траектории индивидуального развития.

Гипотеза исследования: формирование гражданской позиции младшего школьника будет эффективным, если в программу будут включены следующие направления:

1. Воспитание любви к малой родине.
2. Воспитание интереса к родной истории.
3. Знакомство с фольклором и народными традициями.
4. Воспитание любви к родной природе, животным.
5. Воспитание гражданского самосознания.

Для достижения поставленной цели необходимо выполнить следующие **задачи**:

- 1) изучить и проанализировать научные труды, посвященные проблеме формирования гражданской позиции на основе траектории индивидуального развития младшего школьника;
- 2) разработать программу по изучению родного края для формирования гражданской позиции младших школьников;

- 3) апробировать программу гражданского воспитания младших школьников,
- 4) обобщить, провести анализ результатов исследования;
- 5) разработать методические рекомендации.

Чтобы решить поставленные задачи, проверить гипотезу использовались следующие методы исследования: теоретические (анализ педагогической, психологической, методологической литературы по проблеме; анализ, сравнительный анализ, синтез, обобщение, моделирование педагогического процесса) и эмпирические (обобщение педагогического опыта, беседа, наблюдение, педагогический эксперимент). Для обработки полученных данных, установления закономерностей применялись методы математической обработки результатов.

Опытно-экспериментальной базой исследования являлась МБУ средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №13 г.о. Тольятти. В исследовании принимали участие учащиеся 3-А (24 учащихся), 3-Б (25 учащихся), 3-В класса (27 учащихся).

Этапы исследования.

Первый этап – констатирующий эксперимент: анализ научных работ; подбор и проведение диагностики для выявления уровня сформированности гражданской позиции младшего школьника; качественный анализ результатов констатирующего эксперимента и количественная обработка.

Второй этап – формирующий эксперимент: сравнительный анализ существующих программ по формированию гражданской позиции, гражданскому воспитанию; составление и внедрение в учебный план образовательного учреждения экспериментальной программы; проверить влияние данной программы на повышение уровня сформированности гражданской позиции младшего школьника; определение эффективных форм и методов.

Третий этап – контрольный эксперимент: контрольное диагностирование. Сопоставление данных срезов и выявление динамики формирования гражданской позиции у младших школьников; обобщение и систематизация результатов исследования; сформулирован вывод и методические рекомендации исследования.

Практическая значимость исследования заключается в том, чтобы применение разработанной нами программы курса «Самарская Лука» позволило повысить уровень сформированности гражданской позиции у младших школьников.

ГЛАВА 1. Теоретическое обоснование проблемы формирования гражданской позиции младшего школьника на основе траектории индивидуального развития

1.1. Ретроспектива исследований по проблеме формирования гражданской позиции младшего школьника

Проблема формирования гражданской позиции имеет свою историю в педагогике. Например, в педагогике западноевропейской античной и классической педагогике оно связано с именами Платона, Аристотеля, Руссо и других великих учёных. Платон и Аристотель связывали проблему формирования гражданской позиции, прежде всего, с формированием уважения к государству, обществу, в котором живёшь; законопослушанию, то последний видел основу гражданского воспитания в свободном развитии личности, в создании условий для самовыражения.

Позднее, когда человек был выделен на личном уровне, обсуждение вопроса формирования гражданской позиции личности рассматривалось в разных научных направлениях. Этот вопрос исследовали Вольтер, П.А. Гольбах, Д. Дидро, Ш. Монтескье, И. Кант, Дж. Локк, Морелли, Ж.Ж. Руссо, русские мыслители В.Г. Белинский, М.В. Ломоносов, Н.М. Карамзин, К.Д. Ушинский.

Философская и педагогическая мысль России всегда была ориентирована на воспитание гражданских качеств. Одним из первых обратил внимание общества на проблему воспитания гражданина М.М. Ломоносов.

Привлекают внимание идеи гражданского становления человека, представленные в трудах Н.М. Карамзина, который акцентировал внимание на патриотической составляющей гражданственности, выделив разновидности любви к Отечеству: а) физическая любовь, то есть привязанность к месту своего рождения, к малой родине; б) нравственная, то есть любовь к согражданам, с которыми человек воспитывается, растёт; в) политическая, то

есть любовь ко благу и славе Отечества и желание способствовать им во всех отношениях [42, с. 556].

Современные словари рассматривают понятие «позиция» как точку зрения, принцип, положенные в основу поведения, действий кого-либо [65, с.528]. Относительно человека это понятие приобретает многозначность: «выбора места действия», «определение своего положения», «точка отсчёта».

В философских работах «позиция» трактуется как взгляд человека на жизнь и характер его отношений к обществу (К.С. Гаджиев), как целостное, системное духовно-практическое образование личности, характеризующее формы и способы её включения в жизнедеятельность (Л.Б. Волченко). Философы представляют позицию в качестве целостной характеристики конкретного человека как личности и индивида.

Социология использует термин «позиция» как тождественный термину «статус» или как место личности в структуре общественных отношений через выполнение социальных ролей (М.С. Кузьмин). Под статусом в социологии понимается определённый круг прав и обязанностей, привилегий и свобод, которыми располагает личность в конкретной социальной системе.

В социологических исследованиях А.С. Канто, В.П. Киселёва, И.С.Кома, В.Т. Лисовского, Л.К. Фомичёвой осуществляется попытка определения содержания гражданской позиции личности через понятие социальной зрелости, проявляющейся в деятельности.

Таким образом, позиция с точки зрения социологии – понятие, отражающее положение личности в обществе, которое определяется системой её прав и обязанностей.

Для отечественной психологии характерно рассмотрение понятия «позиция» через систему отношений. Позиция, как правило, всегда осознанна, индивидуальна, избирательна и динамична, имеет регулятивный характер (Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович), является условием развития личности, поскольку

необходимость занять в жизни ту или иную позицию возникает у каждого человека (А.Н. Леонтьев, В.Н. Мясищев, А.В. Петровского).

В социальной психологии позиция личности понимается, во-первых, как устойчивая, внутренне осознанная система отношений к обществу, во-вторых, как отношение личности к другим людям, так и к себе.

С. Н. Иконникова определяла грани становления гражданской позиции через систему отношений к жизни, событиям, людям, самому себе. А. Г. Ковалев соотносил гражданскую позицию с отношением человека к действительности.

Таким образом, гражданская позиция изучается как сложное самостоятельное психологическое образование в развитии личности. Позиция с точки зрения психологии – это способ реализации базовых ценностей личности в её взаимоотношениях с другими, единство сознания и деятельности.

К проблеме формирования гражданской позиции личности в педагогике обращались В.Г. Белинский, П.П. Блонский, Н.К. Крупская, А.В. Луначарский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский и другие.

В.А. Сухомлинский писал: «...Я вижу миссию учителя, прежде всего в том, чтобы каждый питомец стал гражданином, верным сыном своего Отечества,...чтобы Отечество было святыней его сердца».

В научной литературе существуют различные характеристики компонентов структуры гражданской позиции: культура нравственного сознания и нравственного поведения (В. Бакштановский); знания, убеждения, совокупность действий и устойчивость поведения (А. В. Петров). Ряд авторов раскрывает процесс формирования гражданской позиции: А. Т. Ефимов, М. С. Косолапов, Г. Н. Педагогические исследования Л.А. Байковой, З.Я. Башшаева, А.В. Беляева, А.Ф. Никитина, Г.Н. Филонова ориентированы на рассмотрение гражданской позиции как интегрированного качества личности и базовой ценностной ориентации. В педагогической науке формирование гражданской

позиции рассматривается в процессе нравственного становления и развития личности, ее национального самосознания.

Таким образом, гражданская позиция как целостное общественно-личностное образование включает в себя систему идейно-нравственных качеств и реализуется главным образом в труде, общественной деятельности, нравственном поведении, проявляясь в каждой из сфер как некий специфический феномен (К.П. Царёв). Структуру гражданской позиции младшего школьника составляет познавательный компонент, который включает в себя формирование базисных ценностных ориентаций, предполагает сознательное отношение человека к социальной действительности, определяют смысл жизни человека, что для него особенно важно, значимо. Мотивационно-ориентировочный компонент раскрывает отношение человека к событиям, обществу, людям, самому себе, которое опосредовано системой нравственных норм, выступающих в виде установок, требований, общественных предписаний, а поведенческий компонент гражданской позиции характеризуется реальным поведением человека, его умением соблюдать важнейшие правила, выполнять основные социально-нравственные обязанности. Развитие всех трех компонентов гражданской позиции личности тесно связано между собой, поскольку в ее характеристике они рассматриваются как единое целое [92, 17].

Таким образом, в педагогике гражданская позиция личности рассматривается как качество личности и как система отношений к окружающей действительности.

Проанализировав различные точки зрения, существующие в социологии, философии, педагогике в отношении понятия «гражданская позиция», мы делаем вывод, что гражданская позиция младшего школьника представляет собой интегративное качество личности.

Таким образом, ретроспектива исследований по проблеме формирования гражданской позиции младшего школьника показала, что одинаковых людей

нет, поэтому к каждому ребёнку необходимо подобрать определённый подход, выбрать индивидуальный образовательный маршрут – траекторию индивидуального развития. Данный вопрос мы рассмотрим в следующем пункте.

1.2. Траектория индивидуального развития

Индивидуальный образовательный маршрут определяется учеными как целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая учащемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации (А. Гормин, И.В. Гребенев, Т.В. Гущина, Н.А. Лабунская, Н.Н. Перетягина и др.).

Учитель стремится развивать ученика как личность, поэтому перед педагогом ставятся сложные задачи. Одна из которых - одновременное обучение всех учащихся по-разному. Сложность в работе заключается в том, что для каждого учащегося необходимо составить индивидуальную (собственную) траекторию. Чтобы преодолеть это, педагог должен знать и владеть формами и технологиями образования, опирается на концепцию, допускающую внутри себя многообразие образовательных технологий учеников.

Организация обучения и воспитания по индивидуальной траектории требует особой методики и технологии, индивидуального подхода.

Индивидуальная образовательная траектория представляет собой: образовательную программу, которая обеспечивает ученику право выбора, разработки, реализации образовательного стандарта при осуществлении учителем педагогической поддержки, самоопределения и самореализации; набор конкретных дидактических и методических средств по обеспечению развития ребенка, основанный на его индивидуальных особенностях, к которым относятся уровни обучаемости, обученности и когнитивные психические процессы.

Рассмотрим способы составления индивидуальной траектории развития учащегося.

Первый способ включает дифференциацию обучения, согласно которой к каждому ученику требуется подходить индивидуально. Изучаемый материал дифференцируется по степени сложности, объёму, направленности и другим параметрам. Учащихся распределяют на группы по типу, например, математики, гуманитарии, техники; или по способностям: сильные, средние и слабые.

Второй способ представляет собой такой собственный путь образования учащегося, который выстраивается от каждого ученика примирительно к каждой из изучаемых им образовательных областей, каждому ученику предоставляется возможность создания собственной траектории освоения всех дисциплин.

В исследованиях активно используются два понятия: «индивидуальные образовательные траектории» и «индивидуальный образовательный маршрут». Под траекторией в классическом значении понимается «линия движения какого-нибудь тела или точки», а под маршрутом – «путь следования». Эти понятия могут быть разведены лишь тем, что линия движения образовательной программы (траектория) приобретает конкретизацию в пути (маршруте). Иными словами, индивидуальная образовательная траектория – это индивидуальный путь реализации личностного потенциала каждого обучающегося в образовательном процессе (А. В.Хуторской).

Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями учащегося (уровень готовности к освоению программы), а также существующими стандартами содержания образования.

Наряду с понятием «индивидуальный образовательный маршрут» существует понятие «индивидуальная образовательная траектория» (Г.А. Бордовский, С.А. Вдовина, Е.А. Климов, В.С. Мерлин, Н.Н. Суртаева, И.С. Якиманская и др.), обладающее более широким значением и предполагающее

несколько направлений реализации: содержательный (вариативные учебные планы и образовательные программы, определяющие индивидуальный образовательный маршрут); деятельностный (специальные педагогические технологии); процессуальный (организационный аспект).

Индивидуальная траектория развития младшего школьника (индивидуальный образовательный маршрут) - это персональный путь реализации личностного потенциала одарённого ученика в образовательном процессе. Индивидуальная образовательная траектория - это эффективное средство формирования эмоционально-волевой сферы ребёнка через развитие его рефлексивных умений.

Индивидуальная образовательная траектория позволяет выработать персональный неповторимый образ учебно-познавательной деятельности, помогает выявлению и раскрытию самобытности и личностного своеобразия возможностей ученика.

Личность выполняет продвижение в образовательном маршруте по ряду жизненно важных линий (линия роста, линия знаний, линия профессионального самоопределения), поэтому можно выделить несколько маршрутов (А. С. Гаязов и др.):

- маршрут адаптивного типа (требует использования образования для подготовки себя к современной социоэкономической и культурной ситуации);
- маршрут развивающей направленности (характеризуется широким развитием возможностей, способностей и всего творческого потенциала человека);
- маршрут созидательной направленности (включает в себя не только развитие особенностей и возможностей, но и целенаправленное их использование для преобразования, построения себя, собственного образования, карьеры, жизни).

Как видно, в предложенном распределении маршрутов есть весьма важный элемент: каждый маршрут может представлять собой самостоятельный и доводящий развитие личности до логической завершенности, в то же время развивается личность поэтапно (от адаптации к каким-либо условиям, проходя

через развивающую деятельность, внедряясь в систему созидательной деятельности).

В связи с этим, не менее важно, выяснение того, что же способствует превращению обучающихся в субъекты образовательной деятельности. Чаще всего, этому предшествует важная и сложная работа, после чего на основе осмысленного поиска их решения, обсуждения и апробации на практике, у педагога появляются ответы на следующие важные вопросы:

- какие изменения в личностных, индивидуальных характеристиках могут и должны произойти в его учениках и воспитанниках?
- какие педагогические цели можно ставить относительно данного ученика, и при каких условиях (в какой деятельности) они могут быть достигнуты?
- как организовать эти условия и инициировать необходимую деятельность?
- как можно реализовать эти условия в конкретных ситуациях?

В основе индивидуального подхода к обучению учащихся лежат принципы, определяющие специфику образовательной деятельности, точнее, являются резервом повышения креативности, продуктивности и индивидуализации обучения.

Значит, можно сделать вывод, что следующие принципы будут способствовать развитию одарённости: принцип развивающего и воспитывающего обучения - познавательное развитие и воспитание личностных качеств учащихся; принцип индивидуализации и дифференциации - учёт индивидуальных особенностей; принцип учёта возрастных возможностей – соответствие содержания образования возрастным категориям учащихся.

На технологическом уровне сущность данного опыта заключается в поэтапном формировании у младших школьников умения проектировать индивидуальную образовательную траекторию.

Рассмотрим этапы организуемой учителем образовательной деятельности ученика, позволяющие обеспечить его индивидуальную траекторию в конкретной образовательной области, разделе или теме.

Первый этап – учитель проводит диагностику уровня развития и степени выраженности личностных качеств учеников, которые необходимы для осуществления тех видов деятельности, свойственных данной образовательной области или её части. Вначале фиксируется исходный объём содержания предметного образования учеников, количество и качество имеющихся у каждого из них представлений, знаний, информации, умений и навыков по предстоящей предметной теме. Педагог устанавливает и классифицирует мотивы деятельности учеников по отношению к образовательной области; виды деятельности, которые предпочитают дети формы и методы занятий.

Второй этап – фиксация фундаментальных образовательных объектов в образовательной области, теме с целью обозначения предмета дальнейшего познания нового. Учитель и ученики составляют материал на конец обучения, который предстоит усвоить. Фундаментальные образовательные объекты разделяются на общие дела всех и персональные (индивидуальные) для каждого ученика.

Третий этап - построение системы личного отношения ученика к усвоению образовательной области или изучаемой темы. Образовательная область представлена перед учениками в виде фундаментальных образовательных объектов, проблем, вопросов, детских точек управления.

Четвёртый этап – программирование индивидуальной образовательной деятельности. При помощи учителя ученик выступает в роли организатора своего образования: формирует цели, отработывает тематику, предлагает свои конечные образовательные продукты и формы или представления, отбирает средства и способы деятельности; устанавливает систему контроля и оценки деятельности.

Пятый этап – деятельность по одновременной реализации индивидуальных программ учеников и обще коллективной общеобразовательной программы.

Использование учениками подобранных программ происходит в разный временной период, например, для первоклассника это может быть уроком, а для старших детей - неделя, месяц и более.

Шестой этап – демонстрация личных образовательных продуктов учеников и коллективное их обучение. Учитель использует в работе внедрение законов, теорий и других продуктов познания. Организует выход учеников в окружающий социум, в котором они смогут найти вопросы и ответы на них, проблем и продуктов, элементы которых получены учениками в собственной деятельности.

Особенностью данного этапа является то, что освоение учениками культурно исторического материала происходит под углом зрения личностных качеств учителя, его видения им излагаемого. Все учащиеся осваивает один и тот же образовательный объект с субъективной точки зрения и в соответствии со своей индивидуальной образовательной программой.

Седьмой этап – рефлексивно одиночный. Выявляются индивидуальные и общие образовательные предметы деятельности (в виде схем концептов материальных объектов) фиксируются и классифицируются применяемые виды и способы деятельности. Полученные результаты сопоставляются с целью индивидуальных и общих коллективных программ, занятий. Каждый ученик осознаёт и оценивает степень достижения индивидуальных и общих целей, уровень своих внутренних изменений, усвоенные способы образования и освоенные их области. Оценивается так же общий образовательный процесс, коллективно полученные результаты и способы их достижения. С выявленным общим набором средств назначения и видов деятельности соотносятся достижения каждого ученика, что даёт ему возможность не только понять коллективные результаты, но и оценить степень своего собственного

продвижения, освоения данных способов деятельности и реализации личностных качеств.

Результатом продвижения ученика по индивидуальной образовательной траектории является – образовательный продукт – результат деятельности ученика, содержание которой соответствует изучаемой теме, разделу, предмету, образовательной области. Иначе говоря, это полученные (приобретённые) знания, которые реализуются в умениях варьировать ими в стандартной или творческой ситуации, отмечая формирование универсальных учебных действий.

Для формирования и закрепления универсальных учебных действий у младших школьников можно использовать следующие виды деятельности: сочинение былей, сказок, стихов, рассказов; составление шарад, ребусов, кроссвордов, сканвордов, викторин; составление памятки, алгоритма, схем, таблиц; выдвижение гипотез и их доказательство; разработка рекомендаций; подготовка и защита проектов, презентаций; проведение опыта или эксперимента, наблюдения, исследования; составление теста, задания; изготовление книжки, брошюры; составление мини – словаря; создание “сундучка мудрых изречений”; рисунок для энциклопедии; составление рецензии; исполнение ролей на уроке: информатор, защитник, обвинитель, консультант; реклама объекта учебной деятельности.

Опыт показал, что при обучении и воспитании по индивидуальной образовательной траектории, наиболее эффективной формой контроля является обязательная, постоянная обратная связь учитель-ученик, ученик-учитель, а именно оценка наиболее существенных результатов, постоянная самооценка ученика с учётом предлагаемых образцов и участие в оценке учителя на определённых этапах, эпизодически.

На всех этапах составления, реализации и внедрения индивидуальной образовательной траектории для ученика самое важное оценить свои возможности, способности, перспективы, интересы, усилия, которые он

предполагает приложить для изучения того или иного материала, либо, чтобы добиться запланированного результата.

Результативность опыта можно рассмотреть как внешние и внутренние превращения младшего школьника, а именно:

1. Формирование индивидуального стиля учебной – познавательной деятельности, способствует развитию детской одарённости.
2. Удовлетворение образовательных запросов школьников с помощью продвижения по индивидуальной образовательной программе.
3. Деятельность, ведущая к созданию индивидуального образовательного продукта, развивает индивидуальность младшего школьника. Предоставление ученику возможности узнать свои сильные стороны как субъекта успешной познавательной деятельности и развивать необходимые дополнительные.
4. Создание индивидуального образовательного продукта ведёт к внутренним и внешним изменениям ученика, а значит, способствует формированию универсальных учебных действий.
5. Возможность включения учеников в процесс подготовки урока повышает их личную заинтересованность и персональную значимость в результатах своего труда.

Доброжелательное, гуманное отношение к одарённой личности, становление её индивидуальности, создание возможности самореализации в культурно – образовательном пространстве может быть при наличии свободы выбора учеником, главным образом, в соответствии с его способностями, содержания образования с целью удовлетворения образовательных, духовных, культурных и жизненных потребностей личности.

Дифференцированное обучение и индивидуализация – это методы, без которых невозможно обучение и воспитание в современной школе. Их используют как молодые, так и педагоги со стажем работы. Этим методикам посвящено множество книг и статей, научных исследований и экспериментов. Каждый педагог выбирает для себя ту, которая будет наиболее эффективной.

Главной целью учителя является реализация учебной программы, достижение учащимися необходимых знаний, умений и навыков, которые ею задаются. Одинаковых детей не бывает, поэтому индивидуальные различия детей для учителей рассматриваются как неизбежное препятствие на пути реализации единой учебной программы. Поэтому учитель оказывается в сложной ситуации, когда он вынужден либо не замечать или любыми способами преодолевать индивидуальные особенности учащихся, либо учитывать их в своей работе и изменять в соответствии с ними саму учебную программу, что для учителя это становится определённой дополнительной работой, а вместе с этим увеличивается значительно нагрузка. Являясь по своей роли главной фигурой на уроке или на внеклассном занятии, педагог вынужден возглавлять и постоянно управлять детским коллективом, следить за деятельностью ребят, помогать принимать ребенку решения: чем, как и с кем в паре или в группе ему заниматься.

Практика показывает и подтверждает, что педагоги зачастую осуществляют индивидуальный подход лишь по отношению к малой группе детей. В основном действия учителя направлены на «трудных, неуспевающих» учащихся, чтобы выправить знания детей данной группы. Мало времени уделяется одарённым детям, а основная часть учащихся, входящая в стандарты «среднего ученика» нередко незаслуженно оказывается лишённой индивидуального подхода со стороны учителя. Поэтому необходимо внедрять в практику составление индивидуального маршрута для каждого ученика. Этот вопрос на данном этапе остаётся актуальным и открытым.

Нельзя, чтобы «индивидуальные» занятия учителя с учащимися становились на деле просто дополнительными занятиями учителя с отдельно взятым учеником. Учитель должен иметь представление об индивидуальности ученика, с которым он занимается – о его слабых и, важно знать, сильных сторонах, личностных особенностях. Вся индивидуальность в данном случае выражается лишь в том, что учитель занимается с учеником, общается с ним

наедине, так сказать «индивидуально». Такое общение учителя с учащимся, чаще всего, результативно, но педагог не ставит перед собой цель исследовать индивидуальные особенности понимания (или непонимания) материала данным учеником, не пытается найти на этой основе индивидуальных путей к его сознанию. Он лишь много раз, в более или менее упрощенном виде повторяет, разъясняет, дублирует материал урока, анализирует, вместе с учащимся, ранее данные ему объяснения. Вся работа должна быть построена так учителем на уроке, чтобы были охвачены вниманием все и выполняли задания различного уровня сложности, соответственно своей траектории индивидуального развития. Тогда отпадёт потребность в организации индивидуальных занятий.

На традиционном уроке главной целью учителя является то, чтобы «дать детям знания», иначе, учить, передавать свои знания. Меньше внимания уделяется задаче изучения учителем своих учеников, их индивидуальных особенностей. Педагог не производит специально организованное и планомерное изучение психологических качеств учащегося. Эта роль, как правило, отводится школьному психологу, который не может проводить такую работу в масштабах всей школы. Чаще всего, школьный психолог изучает особенности небольшой группы (как правило, «проблемных») детей, либо проводит фронтальные обследования с узко очерченной и конкретной задачей. Например, изучать утомляемость детей на уроках или анализировать уровень их интеллектуального развития, оценивать способности и предметные предпочтения учащихся для их дальнейшей профильной подготовки в старших классах, поведение учащихся и многое другое. В любом случае речь не идет об изучении индивидуальности каждого ребенка, тем более, об использовании данных такого изучения в учебном процессе и вовсе выходит за рамки компетентности школьного психолога.

Индивидуальная образовательная траектория представляет собой

целенаправленную образовательную программу, которая обеспечивает ученику позиции субъекта выбора, разработки, реализации образовательного стандарта при педагогической поддержке, самоопределения и самореализации учителя.

Индивидуальная траектория учения - это траектория, по которой продвигается конкретный ученик в учебном процессе. На особенности этой траектории оказывает влияние огромное количество внешних и внутренних факторов. К внутренним факторам относят особенности познавательной сферы, интересы, мотивы и потребности, эмоциональное и физическое состояние ученика. К внешним факторам - любые (в том числе и кратковременные, спонтанные, сиюминутные) влияния на ребенка со стороны окружения: поведение учителя и одноклассников, обстановка в классе, особенности самой ситуации выбора.

Индивидуальная траектория учения младших школьников в силу определённых причин и обстоятельств подвержена переменам. Она не носит устойчивый характер и может изменяться с течением времени и под влиянием внешних условий.

Кроме того, индивидуальная траектория может не осознаваться самим ребенком. Младший школьник не может ясно объяснить, как именно он учится, какие способы, формы учебной работы использует.

Наконец, индивидуальная траектория каждого ребенка носит определённую неповторимость, поэтому обобщения и усреднения индивидуальной траектории различных учеников в классе могут привести к потере этой самой индивидуальности и в конечном итоге к обесцениванию понятия индивидуальной траектории учения, превращению его в пустую абстракцию.

Учитель ставит себе вопрос: как организовать образовательный процесс учеников по их собственным, но разным траекториям? Организация процесса обучения школьников, по индивидуальной траектории требует от педагога использования им в работе особой методики и технологии.

Возможность индивидуальной траектории образования ученика предполагает, что ученик при изучении темы может выбрать один из подходов: образное или логическое познание, углубленное или энциклопедическое изучение, ознакомительное, выборочное или расширенное усвоение темы. Сохранение логичности предмета, его структуры и содержательных основ будет достигаться с помощью фиксированного объема фундаментальных образовательных объектов и связанных с ними проблем, которые наряду с индивидуальной траекторией обучения обеспечат достижение учениками нормативного образовательного уровня, в соответствии с новым стандартом образования. Образовательные продукты учеников отличаются не только по объему, но и по содержанию. Данное отличие обусловлено индивидуальными способностями и соответствующими им видами деятельности.

При составлении индивидуальной образовательной траектории необходимо:

- создать условия для выбора ученику, учитель выступает в роли консультанта и советчика. На уроке учителем учитываются индивидуальные интересы школьников; особенности учебной деятельности; предпочитаемые виды учебных занятий; способы работы с учебным материалом; особенности усвоения учебного материала; виды учебной деятельности;
- при составлении индивидуальной траектории для ученика важно – оценить свои возможности, способности, перспективы, интересы, усилия, которые он приложит для изучения того или иного материала, чтобы добиться запланированного результата.

Результаты движения по образовательной траектории можно проверять, ориентируясь на созданный учениками продукт; полученные знания, которые реализуются в умениях оперировать ими в стандартной или творческой ситуации, отмечая формирование различного вида умений – мыслительных, коммуникативных, познавательных. Также, необходима постоянная обратная связь, позволяющая не только корректировать движение ученика по

траекториям, но и оценивать его продвижение. Возможно и внесение изменений в индивидуальную траекторию.

Каждый ученик в результате индивидуального образовательного движения предлагает свои идеи, сочиняет стихи, разрабатывает модели, конструирует поделки на основе изученного материала.

Реализация индивидуального подхода на основе индивидуальной избирательности и личной активности ученика, предоставления ему возможности для движения по своей собственной траектории учения требует существенной модернизации всей образовательной среды.

Для этого в условиях массовой общеобразовательной школы необходимо:

- разработать методы и приемы, стимулирующие ученика к раскрытию своей индивидуальности и уважительному отношению к индивидуальности других детей в классе;
- подготовить специальные психолого-педагогические методы и средства для сбора и анализа данных об индивидуальном развитии каждого учащегося начальной школы, его индивидуальной траектории учения;
- разработать педагогические методы и технологии, позволяющие учителю реализовывать на практике индивидуальный подход к обучению каждого ребенка в классе;
- обеспечить возможность для каждого ученика двигаться по своей индивидуальной траектории, учиться на основе личной активности, своих индивидуальных интересов и потребностей, а значит, способствовать дальнейшему развитию его индивидуальности.

Новый стандарт создает условия для ответственности и самостоятельности всех участников образовательного процесса. Если он будет принят, индивидуальная траектория развития ребенка будет возможна не на словах, а в реальной жизни школы. И масштабное педагогическое творчество учителей и целых педагогических коллективов не будет упираться в рамки

строгих регламентов, и превращаться в череду всяческих нарушений. В таких условиях сразу станет ясно, какая школа чего стоит.

Можем сделать вывод, что решающее значение для успешной реализации всего предлагаемого комплекса идей и педагогических решений принадлежит учителям. От того, какую позицию они занимают в образовательном процессе, умеют ли организовывать учебную деятельность, которая позволит вооружить каждого ребенка действенным инструментом познания, стремятся ли научить каждого своего ученика, готовы ли сами учиться и повышать квалификацию, зависит очень многое.

В документах, посвященных модернизации российского образования, просматривается главная мысль о необходимости смены ориентиров образования с получения знаний и реализации абстрактных воспитательных задач к формированию универсальных способностей личности, основанных на новых потребностях и ценностях социума. Достижение этой цели прямо связано с индивидуализацией (дифференциацией) образовательного процесса, что вполне осуществимо при обучении школьников, по индивидуальным образовательным маршрутам.

Индивидуальный образовательный маршрут определен учеными как целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа (Т.Н. Гущина, И.Е. Емельянова, Г.П. Козина, М.А.Кунаш, И.А. Лыкова, Е.М. Свиридова.).

Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями учащегося (уровень готовности к освоению программы), а также существующими стандартами содержания образования. Наряду с понятием «индивидуальный образовательный маршрут» существует понятие «индивидуальная образовательная траектория» (А. Гормин, И.В. Гребенев, Л.С.Конева), обладающее более широким значением и предполагающее несколько направлений реализации: содержательный (вариативные учебные

планы и образовательные программы, определяющие индивидуальный образовательный маршрут); деятельностный (специальные педагогические технологии); процессуальный (организационный аспект).

Таким образом, индивидуальная образовательная траектория предусматривает наличие индивидуального образовательного маршрута (содержательный компонент), а также разработанный способ его реализации (технологии организации образовательного процесса).

Можно утверждать, что построение индивидуальных траекторий - процесс в большей степени творческий, или, по крайней мере, требующий творческого подхода. Родители и учителя являются создателями и творцами будущих граждан страны.

Поэтому в следующем разделе рассмотрим вопрос о формировании гражданской позиции у младших школьников в семье и в школе в урочное и внеурочное время.

1.3. Формирование гражданской позиции у младших школьников в семье и в школе в урочное и внеурочное время

Семья – это самое универсальное, самое ценное изобретение человечества. Ни один народ, ни одна культура не обошлась без семьи. В существовании и позитивном развитии семьи заинтересованы государство, общество, каждый человек [61, с.103].

На протяжении веков семья претерпевала изменения. Именно она во все времена являлась источником и опосредующим звеном передачи ребёнку социально-исторического опыта и, прежде всего, опыта взаимоотношений между людьми. Для ребёнка важнее и ценнее опыт, полученный им в семье. С самых первых дней ребёнка окружает мир людей, природы, вещей и именно этот мир влияет на его развитие. Семья составляет основную воспитательную среду ребёнка. Эта среда характеризуется не только как предметно-пространственная, социально-поведенческая, событийная, информационная, но и педагогическая, которая напрямую зависит от умения родителей придать целевую направленность любой социальной ситуации. В этом случае фактором воспитания становится всё: от помещения до формы взаимоотношений, тут воспитательной становится сама атмосфера.

В семье дети получают первые уроки политических знаний и стереотипов поведения, обретают чувство любви к родине. Английский философ Ф. Бэкон писал: «Любовь к родине начинается с семьи». Родители и дети, старшие и младшие братья и сёстры в одной семье оказываются включенными в процесс воспитания, формирования гражданской позиции. Поэтому переоценить роль семьи в гражданском образовании нельзя.

Социальные условия жизни каждому ребёнку предлагают совершенно новые обстоятельства для развития. В каждой благополучной семье – свои варианты условий жизни ребёнка. В каждой неблагополучной они свои. Город или село сами по себе это ещё не все, что определяет условия развития ребёнка.

Комплекс всех внешних условий: социальное устройство общества; национальная культура и традиции; тип семьи (полная, неполная, многодетная, малодетная), её количественные и качественные характеристики; отношение к самому ребёнку, определяемое его индивидуальными особенностями и характером взаимоотношений родителей,- всё это внешний фактор места, социальные условия, которые влияют на особенности психического развития ребёнка.

Здоровая, крепкая, полноценная семья – самый естественный и одновременно самый дешёвый гарант здоровья, качественного воспитания, благосостояния детей, а, следовательно, народа и государства. Добиться единения воспитательных усилий семьи и школы – задача, которую необходимо решить. Система управленческих усилий школе: организация родительского всеобуча в образовательных учреждениях; привлечение родителей к воспитательной работе с младшими школьниками (в качестве ведущих кружки и секции); проведение не только классных и школьных родительских собраний, но и районных (городских); включение родителей в состав Совета школы и родительских комитетов; групповое и индивидуальное консультирование родителей; изучение, обобщение и распространение лучшего опыта семейного воспитания; систематическое его освещение в средствах массовой информации [41, с.10-11] .

Воспитание в семье характеризуется большей личной значимостью и зависимостью, большим количеством непосредственных воздействий на ребёнка, которые трудно подчинить какой-либо одной цели.

Родители должны осознавать свою воспитательную роль и нести ответственность за воспитание детей, вплоть до юридической ответственности. Авторитет родителей основывается на их личном социально одобряемом поведении, образе жизни, убеждениях, исполнении обязанностей члена семьи. Родители обязаны обеспечить условия для развития ребёнка, заниматься воспитанием детей (умственным, физическим, нравственным и др.), правильно

строить отношения с детьми, сотрудничать в воспитании детей со школой и другими учреждениями. На эффективность воспитания младших школьников позитивно влияет взаимодействие с такими институтами воспитания как учреждения культуры, спорта, здравоохранения, социальной защиты и другими. При этом надо максимально использовать не только их материально-техническую базу, но и кадровый состав, научно-методический потенциал.

Применение специальных методов воспитания ребёнка в семье даёт положительные результаты только в тех случаях, когда образ жизни семьи не противоречит цели, которую ставят перед собой родители. Обычно родители организуют жизнь ребёнка на основе своих житейских представлений, подчиняясь общей организации жизнедеятельности своей семьи, личным потребностям и возможностям. При этом жизнь родителей в разных семьях в большей или меньшей степени может быть пронизана государственными интересами, а их моральные принципы – соответствовать моральным принципам общества.

Воспитание обеспечивается совокупностью применения всех методов: убеждения, упражнения, примера, соревнования, поощрения, принуждения.

Метод убеждения - основной метод воспитания, представляющий собой воздействие на рациональную сферу сознания учеников. Он обеспечивает решение главной задачи воспитания школьников - формирования их мировоззрения, высоких гражданских и политических качеств, сознательной убежденности. Особое значение убеждение приобретает в условиях преобразований всех сфер жизни нашего общества. Целью убеждения является создание, усиление или изменение взглядов, мнений, оценок, установок у объекта воздействия с тем, чтобы воспитанник принял точку зрения убеждающего и следовал ей в своей деятельности и поведении.

Под методом упражнения в воспитании обычно понимают такую систему организации повседневной жизни, процесса обучения, деятельности, которая позволяет школьникам накапливать опыт правильного поведения,

самостоятельности в решении задач, развивать их индивидуальные качества, чувства и волю, формировать положительные привычки, обеспечивать единство между знаниями, убеждениями и поведением, словом и делом.

Метод примера представляет собой целеустремленное и планомерное воздействие на сознание и поведение школьников системой положительных примеров, призванных служить им образцом для подражания, основой для формирования идеала коммуникативного поведения, стимулом и средством самовоспитания.

Воспитательное значение примера определяется его общественной ценностью. В примере закреплён социальный опыт, результаты деятельности и поведения других людей. Каждый пример имеет определенное содержание, социальную значимость. Это значит, что положительный пример - понятие конкретно историческое. Позитивный пример в нашем понимании - это такие образцовые действия, поступки (вся жизнь человека), качества людей, приемы и способы достижения целей деятельности, которые соответствуют нашему идеалу. В воспитательном отношении особенно ценны те положительные примеры, которые богаты идейным содержанием, высокой степенью развития качеств личности (коллектива) и могут служить достойным образцом для подражания.

Поощрение в воспитании - это метод внешнего активного стимулирования, побуждения воспитуемого к положительной, инициативной, творческой деятельности. Оно осуществляется с помощью общественного признания успехов, награждения, поочередного удовлетворения их духовных и материальных потребностей. Используя поощрения в учебной, трудовой, игровой, общественной, бытовой деятельности школьников, педагог добивается повышения эффективности и качества их труда, способствует их самоутверждению.

Принуждение в педагогике - это применение таких мер к воспитанникам, которые побуждают их выполнять свои обязанности вопреки нежеланию осознавать вину и исправлять свое поведение.

Принуждение применяется педагогически правильно тогда, когда оно опирается на убеждение и другие методы воспитания. Надо разумно пользоваться принуждением, не увлекаться и не злоупотреблять им.

Наказание представляет собой способ конфликтного торможения, приостановления сознательно совершаемой детьми вредной, безнравственной, противоречащей интересам коллектива и отдельной личности деятельности. Оно не преследует цели причинения ребёнку, допустившему нарушение, физического или нравственного страдания, но сосредоточивает сознание на переживании вины. Метод наказания должен применяться только в тех случаях, когда воспитанник не может самостоятельно остановить, прервать свои негативные действия.

При сотрудничестве семьи и школы мы предлагаем использовать следующие формы работы: проведение праздника «Праздник семьи», «День мам», «День пап», внеклассное мероприятие «Символика России», «Нет вредным привычкам», «Природа России», участие в проекте «Моя малая родина», «Что такое выборы?».

В семье необходимо разъяснять основные понятия, с которыми младший школьник встречается или встретится в своей жизни. Цель семейного воспитания в формировании гражданской позиции является формирование у учащихся соответствующих знаний о праве, правовых нормах как регуляторах поведения человека в обществе и отношений между личностью и государством, требующих самостоятельного осознанного выбора поведения и ответственности за него.

Таким образом, семья играет важную роль в формировании гражданской позиции младшего школьника. Именно семейный уклад во многом предопределяет будущую жизнь ребёнка, его успехи и неудачи.

Разработчики Федерального государственного стандарта образования определили «портрет выпускника начальной школы», в котором предпочтение отдаётся таким личностным характеристикам выпускника, как: «любящий свой край и свою Родину; уважающий свой народ и его культуру, духовные традиции»; «осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества»; «осознающий свою сопричастность к судьбе Отечества», «осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, выполняющий свои обязанности перед семьей, обществом, государством, Отечеством, человечеством».

В соответствии с утвержденным Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования «внеурочная деятельность рассматривается как важная и неотъемлемая часть образовательного процесса детей младшего школьного возраста. Внеурочной деятельности новый стандарт отводит особую роль. Она наряду с учебным планом школы «выступает средством реализации Основной образовательной программы начального общего образования». Огромное место во внеурочной деятельности отводится организации дополнительного образования детей посредством разнообразных форм организации: кружки, секции, творческие объединения.

Перед педагогом ставится одна из главных задач: «Сформировать гражданскую позицию у учащихся в процессе урочной и внеурочной деятельности».

Гражданская позиция формируется в рамках общей позиции и по мере развития личности занимает все более значимое, ведущее место в ее структуре. Она характеризует личность с точки зрения способа и характера взаимоотношений индивида с определенной действительностью. Это понятие отражает политические, юридические, нравственные права и обязанности

граждан по отношению к своему государству и предполагает сознательное, ответственное отношение людей к обществу [28, с.427].

Формирование гражданской позиции должно начинаться уже в начальной школе, когда ребёнок встаёт на путь активного целенаправленного и специально организованного познания окружающего мира. Происходит процесс накопления представлений об отрицательном и положительном, о сущности мира, о природе и характере отношений между людьми [23, с.215].

Для повышения уровня осознанности гражданской позиции, во внеурочной деятельности можно использовать следующие программы: «Патриотическое воспитание - фундамент духовно-нравственного состояния единства общества», « Я – гражданин России», «Волгарята». Общая цель которых – социальное становление, патриотическое воспитание, формирование гражданской позиции младших школьников в процессе интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития, подготовка их к защите Отечества, обучение умению вести себя правильно в экстремальных ситуациях, уметь помочь себе и окружающим.

Важным фактором в гражданской социализации ребёнка являются группы сверстников, детские и юношеские общественные организации, которые вновь образованы в учреждениях дополнительного образования.

Возможность проявить свое отношение к людям, обществу, найти способы практической реализации себя во взаимодействии с окружающим миром человек получает в деятельности. Гражданская позиция проявляется и формируется во внеурочной работе. Через нее учащийся познает мир, себя, формирует свое самосознание, нравственные и социальные установки, реализует свое.

Для достижения поставленных целей по формированию у учащихся гражданской позиции можно применять современные образовательные технологии – игровую, проектную, информационно-коммуникативную, технологию сотрудничества, технологию проблемного обучения.

В задачи проектной деятельности входит развитие гражданской инициативы и гражданской ответственности учащихся, приобретение ими практического опыта, обеспечивающего социальную компетенцию школьников. Сущность проекта заключается в определении и изучении конкретной проблемы, проведение ее мониторинга, активизации социума (учащихся, родителей, учителей, жителей микрорайона) по вопросам ее решения. При выполнении проекта учащимися, педагог только направляет их в нужное русло. Работа завершается защитой проекта, где учащиеся должны продемонстрировать знание содержания выбранной проблемы, умение грамотно представить вариант ее решения и наглядно показать результативность деятельности команды по данному проекту.

Такая форма работы с детьми как социальное проектирование приобретает все большую популярность не только в силу актуальности и современности, но и в силу значимости для детей той деятельности, в которой они являются самостоятельными организаторами[26, с. 31].

При проведении различных праздников, конкурсов, акций поддержки и помощи используются проектные технологии. Например, на мероприятиях, посвящённых Победе в Великой Отечественной войне: «Ветеран живёт рядом», «Вспомним всех поимённо», «Память жива», «Медаль за победу, медаль за труд», «Подвиги детей на войне», «Книга памяти», «В ногу с добром», «Дарите добрые дела», «Добро и милосердие в нас». Участие в акциях по оказанию помощи ветеранам, участникам боевых действий, помощи семьям погибших военнослужащих, оказании помощи людям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

Именно необходимость присвоения социального опыта детьми как членами общества влечёт за собой развитие человечества в целом, так как реальным базисом личности является совокупность её общественных отношений к миру, в котором реализуется её деятельность[14, с.79].

Важным условием внеурочной деятельности в младших классах является ориентация на активную совместную работу детей и взрослых, привлечение учащихся к совместной деятельности со старшими ребятами в социальных проектах школы. Это способствует росту активности, самостоятельности и стремления к общению участников, выстраивает видение новых способов решения жизненных проблем, формирует самосознание и ответственность перед другими. Активная совместная деятельность, направленная на решение общественных проблем, поможет сформировать гражданскую позицию, чувство ответственности перед страной, в котором мы живем, перед друзьями.

Установлено, что гражданская позиция учащегося возникает не как итог некоторых «педагогических воздействий» или даже их системы, а в результате организации общественной практики, в которую он включен.

Творческая работа дает возможность не только для самореализации личности, но и приобщает к работе в коллективе, формирует гражданскую позицию, ответственность перед обществом.

Одним из средств формирования гражданской позиции является краеведение. Большая Советская энциклопедия дает, как мне кажется, самое развернутое определение: «Краеведение - всестороннее изучение определенной части страны, города или деревни, других поселений местным населением, для которого эта территория считается родным краем.

Краеведение - комплекс естественных и общественных исследований. Краеведение изучает природу, население, хозяйство, историю и культуру родного края» Российская педагогическая энциклопедия рассматривает краеведение именно как предмет школьного курса и поэтому их определение это: «Краеведение в школе, изучение учащимися природы, экономики, истории и культуры своей местности — школьного микрорайона, города, села, района, области» В словаре русского языка С. И. Ожегова и в словаре русского языка под редакцией А. П. Евгеньева и Г. А. Разумникова даются идентичные определения: «Совокупность знаний о том или другом крае, изучение его

природы, истории, экономики, быта и т. п.». Ознакомившись с данными определениями, можно сделать вывод о том, что "краеведение - это изучение своей «малой» Родины, её природы, этнографии, материальной и духовной культуры, быта». Причем это не только предмет школьного образования, но и каждый уважающий себя человек должен знать о событиях, происходивших на его земле.

Краеведение – это познание и изучение своего края; учёт природных ресурсов, культурного наследия края; географического местоположения, этнографических и демографических особенностей; его истории, общественной жизни и перспектив развития экономики и производства области.

Цель краеведческого образования – создать условия для духовно-ценностной и практической ориентации ученика в окружающем микромире.

Именно в начальной школе закладываются основы гражданской позиции, развивается интерес к изучению родного края как окружающего ребёнка микромира.

Главными задачами в работе с ребятами краеведами являются:

- дать представление о краеведении, методах и приёмах работы.
- познакомить краеведов с формами самостоятельной работы по изучению родного края, приобщая к поисково-исследовательской работе и развивая творческие способности и умения самостоятельно добывать знания. Содействовать самоопределению личности учащихся, созданию условий для её реализации (в ходе подготовки к занятиям, профессиональной ориентации и т.д.)

Предметом изучения краеведения является территория, местность, а объектами географического краеведения – природа, население, хозяйство, история, археология края.

Сущность краеведения заключается в комплексном изучении природы, населения, хозяйства, этнографии, истории, археологии, культуры в их

динамике в данной местности. Природа края и отдельные компоненты, население и хозяйство изучают во взаимосвязи и развитии, т.е. с исторических позиций. Природа, население, хозяйство края изучаются как часть более крупных историко-природно-социально-хозяйственных районов страны.

В связи с этим в процессе комплексного изучения своего края необходимо выделить общие черты с историей, природой и социально-хозяйственным комплексом страны. Одновременно выявляются местная специфика, типичные особенности, характеризующие данный край, а также уникальные его объекты, явления и процессы.

Подсвоетом и советом музея определяются:

- формы отчетности: научно-практические, тематические конференции, рефераты по избранной теме и др.;
- формы работы: проведение тематических классных часов, экскурсий в музей, экспедиции и походы по памятным местам, встречи в форме “круглого стола”, заседаний (например: импровизированное заседание комитета комсомола или пионерского сбора, и многое другое);
- обязательная интеграция с другими предметами — литературой, изобразительным искусством, географией и совместное проведение мероприятий; корректировка программного материала.

Задачи курса «Краеведение»:

1. Овладение знаниями о сущности и значении краеведения, основных формах и методах краеведческой работы.
2. Проследить основные направления развития краеведения в Самарской области.
3. Формировать умения у учащихся давать описания исторических, архитектурных объектов, природных компонентов, а также характеризовать население, хозяйства, отдельные предприятия.

4. Овладеть умениями по использованию краеведческих знаний в туристско-экскурсионной работе, ведение наблюдений, составление тематических туристско-краеведческих карт.

5. Овладеть умениями разработки походов, проведения учебных экскурсий, организации и проведения туристических походов.

6. Содействовать овладению знаниями об эколого-природоохранительной деятельности на территории края и функционировании особо охраняемых территорий и объектов.

Принципы краеведения: научность, систематичность, последовательность, комплексность, региональность, массовость, историзм.

Краеведение предусматривает усвоение ряда принципиальных положений. Данные принципы носят характер самых общих указаний, правил, норм регулирования процесса познания и включают руководящие идеи, законы и закономерности.

Научность предполагает чёткое теоретическое обоснование объектов, явлений, процессов окружающей действительности (научный подход к изучаемым явлениям). Научный подход требует точного соблюдения и описания явлений, их систематизации и строго обоснованных фактическими данными обобщений и выводов.

Систематичность и последовательность вытекают как из поставленных перед краеведами целей и задач по изучению своего края, так и из особенностей изучаемых объектов, явлений, процессов. Значительно облегчает работу, помогает им лучше разобраться в событиях, установить закономерности, по которым развивается край, раскрыть взаимосвязи и взаимозависимости событий и явлений края с событиями и явлениями во всей стране.

Систематичность и последовательность предполагает длительное, регулярное изучение края, без чего нельзя делать выводы, обобщения, устанавливать закономерности, характерные для данной территории, а также

проследить взаимосвязь и взаимообусловленность предметов, явлений, событий в данном крае с таковыми на других территориях нашей страны.

Комплексность - краеведение как комплекс научных дисциплин, разных по содержанию и частным методам исследования, но ведущих в своей совокупности к научному и всестороннему познанию края. Комплексное изучение направлено на привлечение к краеведческой работе большого числа людей разных профессий. Таким образом, при изучении края необходимо рассматривать природу и все стороны жизни края (историю, население, экономику, культуру) во взаимосвязи и взаимообусловленности.

Плановость краеведения предусматривает системное изучение природы, населения и хозяйства края, а в соответствии с научно обоснованным планом, который связан с жизнью, задачами хозяйственного и культурного развития края и воспитанием всесторонне развитой личности.

Региональность, базируется на учёте конкретных особенностей края (природных, экономических, исторических). Всесторонний учёт местных условий особенно важен для комплексного развития отдельных территорий.

Массовость краеведения предполагает активное участие большого количества людей в изучении и пропаганде знаний о крае, так как всестороннее и комплексное изучение без этого невозможно. Массовость является непосредственным отражением творческой активности населения по изучению и преобразованию края и умножению его богатства.

Историзм предусматривает изучение изменений природы, которые произошли за столетия; населения и хозяйства края во взаимосвязи и в развитии, с разных исторических позиций. Необходимо рассматривать окружающий мир в тесной связи с прошлым и с учётом перспектив изменения и развития.

Материал исследований по родному краю собирается и обобщается на заседаниях музея. Музей – это центр образования, передачи научного, художественного опыта от поколения к поколению. Эффективными можно

считать музейные занятия, музейные уроки, специфика которых состоит в том, что средством обучения являются исторические предметы, экспонаты. Это особенно важно в работе с детьми начальных классов, так как у них преобладает наглядно-образное мышление. Детям в реальности требуется рассмотреть экспонаты со всех сторон. В процессе занятий развиваются общеучебные умения школьников (способность анализировать, сравнивать), формируется визуальная память. Этому способствует внимательное рассматривание музейных предметов. Сравняется форма, материал, форма и приёмы украшения игрушек разных художественных центров, дети узнают название и назначение старинных вещей и называют аналогичные увиденным современные вещи.

Занятия, классные часы, проводимые в музее, способствуют и формированию познавательных интересов. В музее «Наследие» г. Тольятти постоянно действует экспозиция «Бабушкин сундук», которая носит воспитательный характер.

Проведение музейных занятий, музейных уроков предусматривает активное участие каждого ребёнка. Дети с помощью предметов обыгрывают некоторые трудовые процессы: имитируют работу пряжи – учатся вращать настоящее веретено; подражая жнице, работают серпом; держат на плечах коромысло и представляют, как в старину ходили за водой; отгадывают загадки, учатся играть в старинные игры. На празднике «Русского самовара», «Именинах Матрёшки» читают стихи, исполняют песни. В подготовке праздников активно участвуют родители. После каждого занятия в музее учащиеся выполняют рисунки, где изображают те предметы, которые произвели на них большее впечатление и остались в памяти, проводится рефлексия.

Подобное сотрудничество музея и педагога помогает решать сложные и многоаспектные задачи: приобщение младших школьников к истории и культуре края; обучение и воспитание детей; расширение их кругозора и словарного запаса, обогащение жизненного опыта; всестороннее развитие

личности учащегося; расширение знаний учащихся о родном крае и воспитание чувства патриотизма, формирование гражданской позиции.

Учащиеся любят экскурсии, поэтому формировать гражданскую позицию можно с их помощью. На экскурсии ведутся непосредственные наблюдения детьми за объектами и явлениями природы. Поэтому определяется состав объектов и явлений, доступных для наблюдения в ближайшем природном окружении и их временные параметры. Именно на экскурсии прививается любовь к ней. Природу любят практически все, но бережно, внимательно относиться к ней могут далеко не все. И перед учителем стоит задача – научить детей общению с природой, воспитать бережное отношение к ней.

Экскурсии носят исследовательский характер. Они вызывают всплеск эмоций, создаёт приподнятое настроение, формирует доброжелательные отношения в коллективе детей.

Заранее определяются цели экскурсии, распределяются поручения, виды работ. После наблюдений и исследований подводятся итоги. Свои впечатления об экскурсии учащиеся передают в рисунках, небольших сочинениях, в поделках, сделанных из природных материалов, проводится конкурс на лучшую композицию из природных материалов (листьев, мха, плодов, семян, веток и др.).

Чтобы изучить родные просторы края, совершаются очные и заочные путешествия по Самарской Луке.

В конце учебного года совершается поход по родным местам. Готовясь к походу, мы в классе говорим не только о том, как надо вести себя в лесу, но и почему. Почему нельзя шуметь, рвать цветы, ломать ветки, сорить. Обсуждаем, какие ветки и сучья можно использовать для костра, где и как можно его разжечь.

Вместе с родителями перед походом обязательно обговариваются следующие моменты: подбор группы, определение цели похода и района похода, распределение обязанностей в группе, обязанности командира

туристской группы, завхозов, краеведа, старшего проводника и других ответственных лиц.

Ведётся краеведческая подготовка. Сбор сведений о районе похода: изучение литературы, карт, переписка с местными краеведами и туристами, встречи с людьми, побывавшими в районе планируемого похода, посещение музеев.

Дальнейшее углубление знаний о своём крае строится на изучении географического положения и туристических возможностях края; реках, озёрах, рельефе, почвах, полезных ископаемых, климате, растительном и животном мире области; промышленности, сельского хозяйства, транспорта, новостроек области.

Население и культура, знатные люди края; история края, места революционной, боевой и трудовой славы. Исторические и культурные памятники, музеи, интересные природные уголки края. Обзор наиболее интересных объектов сопредельных областей и района.

Традиционно проводим детскую краеведческую конференцию. Её программа включает литературную композицию, рассказы о растениях и животных, выставку детских рисунков, фильм об охране природы, экологическую игру. Такая форма позволяет не только расширить и углубить знания учащихся о природе родного края, но и повысить их познавательную активность.

Таким образом, формирование гражданской позиции – это процесс, требующий от педагога настойчивости, последовательности и системного подхода в плане интеграции урочной и внеурочной деятельности, поэтому весь образовательный процесс призван служить воспитанию гражданина нового поколения.

Вывод по главе

1.1. Подводя итог к первой главе, мы выяснили, что такое «гражданская позиция». Означает осознание себя гражданином конкретной страны и предполагает: развитие гражданской активности и ответственности; формирование чувства гордости за отечество и формирование потребности знать историю и культуру отечества.

Формирование личностных качеств, присущих гражданину нового времени, человек не получает от рождения. Они развиваются под влиянием системы гражданского воспитания и образования, которая способствует освоению знаний, норм, правил поведения, убеждений, привычек, потребности личности, т.е. основ, которые помогут подрастающему Гражданину осознавать свои права, уметь ими пользоваться. Где бы человек ни жил, в каких бы условиях ни воспитывался, он должен знать, что может найти ответы на волнующие его вопросы.

1.2. Именно в младшем школьном возрасте формируются качества, которые впоследствии становятся нравственной основой для гражданина, живущего в демократическом обществе. При этом учитывается тот факт, что на каждом возрастном этапе развития сосредоточен свой потенциал знаний, черт характера, личностных особенностей, которыми может овладеть ребенок того или иного возраста на основе предшествующего жизненного опыта, сформированности внутренней позиции. В этом возрасте дети обладают способностью восхищаться, удивляться, быть искренними в своих чувствах и эмоциях; им нравится высказывать собственные необычные, но откровенные суждения; давать оценку событиям прошлого и настоящего, выразить свое отношение к историческим событиям. При этом прогноз развития личностных качеств зависит от социально-педагогических условий, в которых личность воспитывается.

1.3. Вступление ребенка в младший школьный возраст происходит как принятие первой социальной роли «ученик школы». От того, насколько хорошо ребенок осознает социальную значимость новой для него роли, зависит пробуждение его гражданского сознания и самосознания. Для ее выполнения необходимо овладеть конкретными правилами поведения в домашнем кругу и обществе. Процесс гражданского воспитания непрерывен. Он начинается со знания о своей малой и большой Родине (символики – гимна, флага, герба; героического прошлого; выдающихся людей Отечества и др.), об окружающем мире, в котором живут дети. Исходя из общепринятой теории о возможности раннего формирования личностных качеств ребенка в окружающей среде различными средствами во время педагогически управляемой регулируемой деятельности, ученые и педагоги достаточно внимательно относятся к поиску средств, обеспечивающих формирование гражданских качеств личности. На фоне различных средств, формирующих гражданскую позицию, внеклассная деятельность младших школьников обладает всеми соответствующими параметрами.

Таким образом, формирование гражданской позиции у младшего школьника происходит под воздействием многочисленных влияний – семьи, микросоциума, городской (либо сельской) среды, средств массовой информации, создающих пёструю картину жизни российского общества, школы, учреждений дополнительного образования.

Однако только школа обладает реальными возможностями создать целостную систему гражданского образования, охватывающую как классно-урочный учебный процесс, так и внеурочные формы воспитания и обучения.

Быть гражданином - вот неотъемлемая часть нашей жизни. Безусловно, к окончанию младших классов, ребенок должен знать: нашу страну; наш народ; язык; обычаи и традиции, а также свои права и обязанности.

В следующей главе рассмотрим экспериментальное исследование формирования гражданской позиции младшего школьника.

ГЛАВА 2. Экспериментальное исследование формирования гражданской позиции младшего школьника

2.1. Диагностика личностных качеств обучаемого в начальной школе

Цель опытно-экспериментальной работы – доказать эффективность использования программы по формированию гражданской позиции у младшего школьника.

В ходе подготовки к экспериментальной работе были поставлены следующие задачи:

- выявить уровень сформированности гражданской позиции у младших школьников;
- разработать программу по формированию гражданской позиции;
- экспериментальным путём доказать эффективность применения разработанной программы.

Исследование состояло из трёх этапов:

1 этап – констатирующий эксперимент - первичная диагностика уровня сформированности гражданской позиции у детей младшего школьного возраста (в третьих классах);

2 этап – формирующий эксперимент – применение программы по формированию гражданской позиции у младших школьников;

3 этап – контрольный – повторная диагностика формирования гражданской позиции у младших школьников в экспериментальной и контрольных группах, проведение анализа полученных результатов.

В экспериментальном исследовании принимали участие 76 учеников третьих классов. Экспериментальная группа – 3-Б класс (26 человек) и 3-В класса (25 человек) , контрольная группа – 3-А класса (25 человек) МБУ СОШ №13 г. Тольятти.

На первом этапе исследования был проведён констатирующий эксперимент.

Цель констатирующего эксперимента – выявить уровень сформированности гражданской позиции младших школьников.

В ходе констатирующего исследования учащимся предложен тест с вопросами, направленными на выявление уровня сформированности гражданской позиции. Вопросы теста представлены в Приложении 1.

Исследование уровней сформированности гражданской позиции проводилось по тесту для учащихся 3-4 классов Кузьминой Е.С., Пыровой Л.Н..

Результаты фиксировались в специальном протоколе, форма которого приводится в таблице (Приложение 2,3, 4).

Для определения уровня сформированности использовали следующие показатели:

75 – 100 % - высокий уровень

50 – 75 % - средний уровень

0 – 50 % - низкий уровень

После обработки полученных результатов выявлено, что у учащихся возникли затруднения при ответе на следующие вопросы (Приложение 1):

2. Сколько лет вашему городу?
3. Зачем нужны герб, флаг, гимн?
4. Что изображено на гербе Тольятти? Самарской области?
5. Назовите традиции нашего народа.
6. Сколько национальностей насчитывается в Российской Федерации?
10. Где записаны права и обязанности гражданина?

У учащихся 3-А класса затруднения вызвали 5-й и 6-ой вопрос, в 3-Б классе – 3, 4, 5, 6, 7, 10-й вопросы, в 3-В классе – 3, 4,6 и 7-ой вопросы.

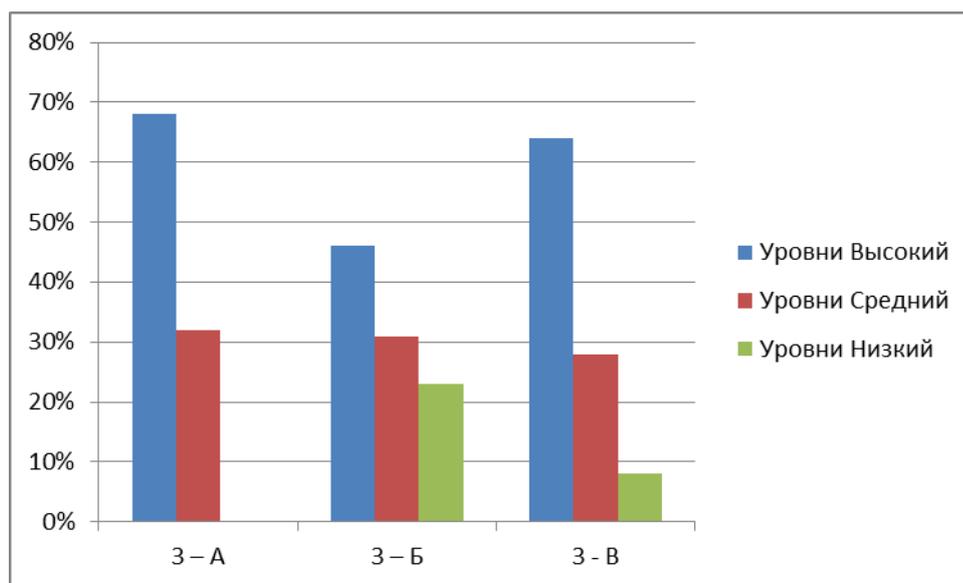
По одному учащемуся из 3-Б и 3-В класса на вопрос: Нужно ли отдавать воинский долг Родине? ответили отрицательно.

Составлена следующая таблица.

Табл.4 Показатели сформированности гражданской позиции в третьих классах

| Класс | Уровни | | |
|-------|----------------|---------------|---------------|
| | Высокий | Средний | Низкий |
| 3 – А | 17 чел. – 68 % | 8 чел. – 32 % | 0 чел. – 0 % |
| 3 – Б | 12 чел. – 46 % | 8 чел. – 31 % | 6 чел. – 23 % |
| 3 - В | 16 чел. – 64 % | 7 чел. – 28 % | 2 чел. – 8 % |

Рис. 1 Уровень сформированности гражданской позиции учащихся третьих классов



Вывод:

Исходя из вышеуказанных показателей, результатов констатирующего этапа, можно сделать вывод, что у учащихся 3 – А класса гражданская позиция сформирована на достаточно высоком уровне, а у учащихся 3 – Б класса и 3 – В класса она, напротив, слабо сформирована.

Итак, на этапе первого диагностического среза (констатирующего эксперимента), нами были сформированы две группы: экспериментальная –

3 –Б и 3 - В класс и контрольная – 3 – А класс. Мы исходили из того, что уровень сформированности гражданской позиции младших школьников в 3-Б и в 3-Г классах ниже, чем в 3 – А классе, поэтому с данными классами целесообразно проводить формирующий эксперимент.

Таким образом, мы пришли к выводу, что необходимо разработать программу по гражданскому воспитанию и опробировать её в классах с низким уровнем сформированности гражданской позиции, то есть в 3 –Б и в 3 – В классах.

Данная программа представлена в следующем параграфе.

2.2. Программа по формированию гражданской позиции

ПРОГРАММА ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ

КУРС «САМАРСКАЯ ЛУКА»

(для учащихся 4 классов начальной школы,
срок реализации – 1 год)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Проблема гражданского воспитания подрастающего поколения – одна из приоритетных проблем современного общества. По-прежнему важное место занимает формирование гражданской позиции у ребёнка, уважения к историческому наследию своей Родины. И здесь большую помощь оказывает проведение занятий, экскурсий, которые способствуют: углублению знаний учащихся о Родине, своём родном крае, месте рождения; углублению знаний об истории, традициях, культуре народов России; воспитанию гражданского самосознания и причастности к родным истокам; пониманию учащимися их личной ответственности за будущее страны. Личность не может осознать себя гражданином России, не осознав себя жителем конкретного региона.

Министр образования и науки Дмитрий Викторович Ливанов на заседании Государственного совета по вопросам совершенствования системы общего образования в Российской Федерации 23 декабря 2015 года в Кремле сказал: «Одной из главных задач предстоящего периода развития российской школы – это повышение роли школьного образования в воспитании подрастающего поколения. Основным инструментом решения этой задачи является новый федеральный государственный образовательный стандарт, который поэтапно вводится в наших школах. Он впервые регулирует не столько образовательный процесс, сколько образовательные результаты. И при этом важно, что это не результаты обучения, а стандарты образования – единого процесса воспитания и обучения. Причём воспитание здесь стоит на первом месте. Именно задача воспитания граждан нашей страны, любящих, уважающих свою Родину – большую, и малую, – знающих и уважающих свою историю, имеющих способности мыслить и действовать в сложных реальных ситуациях, впервые в явном виде поставлена в новых образовательных стандартах. Воспитание проходит красной нитью через все виды школьной деятельности - и урочной, и внеурочной. Невозможно воспитывать лишь на отдельных уроках или специальных мероприятиях. Воспитание – это задача, которую школа решает совместными усилиями с семьёй, обществом, социальными и культурными институтами. Именно эта идея является ключевой при создании российского движения школьников, которое создаётся в интересах развития детей, для их вовлечения в социальную практику, эффективного проведения воспитательной работы».

Значимость программы заключается в том, что занятия, посвящённые природе родного края, позволят расширить знания младших школьников об

окружающем мире, экологических проблемах, помогут задуматься над тем, какую посильную помощь в сохранении природы они могут оказать.

Программа гражданского воспитания учащихся, представленная в данной работе, является частью воспитательного процесса, включающего в себя также: духовно-нравственное воспитание; эстетическое; познавательное; здоровьесберегающее; трудовое; социальное.

Целью гражданского воспитания является формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины; воспитание бережного отношения к национальным традициям.

Целью курса Самарская Лука является формирование поисково-исследовательских и коммуникативных умений младших школьников.

Реализация данной цели достигается через решение следующих задач:

- прививать чувство любви к истории своего города, области, страны, её культуре на основе знакомства с историческими ценностями и осознания их роли в судьбе России;
- развивать чувство гордости за свою страну;
- развивать коммуникативные навыки;
- воспитывать бережное отношение к историческому и культурному наследию народов России.

Таким образом, формирование гражданской позиции есть первостепенная задача школы в условиях России, и этот процесс будет эффективным только в том случае, если он будет иметь целенаправленный и системный характер.

Содержание программы

Гражданственность - качество, свойство поведения человека, гражданина, проявляющееся в его готовности и способности активно участвовать в делах общества и государства, сознательно пользоваться своими правами, свободами и выполнять свои обязанности.

Гражданская позиция – это выражение именно собственного мнения, пусть даже оно иногда идет вразрез государственным.

Основываясь на эти определения, современная педагогика рассматривает задачу воспитания поколения, подрастающего в эпоху пробуждения, самосознания, возвращения к своим истокам, историческому прошлому, на основе духовной нравственности. Основное содержание знаний современной молодежи должно воплотить в себе самые передовые и прогрессивные идеи, общечеловеческие ценности мировой науки и культуры. Они должны обладать глубокими знаниями, высокой культурой, чувством ответственности и демократическим мировоззрением, отдавать себя служению делу по созданию в России цивилизованного общества, могучего демократического государства.

Рабочая программа «Самарская Лука» разработана с целью расширения знаний по окружающему миру и активизации двигательной активности младших школьников во внеурочное время.

Содержание программы направлено на воспитание интереса к предмету, развитию наблюдательности, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу творчески. Программа предусматривает включение задач по формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности. В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы.

Тематика заданий отражает реальные познавательные интересы детей. Содержание программы отвечает требованиям организации внеурочной деятельности, содержит полезную информацию, интересные факты о Самарской Луке.

Реализация данной программы способствует успешности обучения младших школьников курсам «Окружающий мир» и «Литературное чтение», «Физическая культура».

Программа курса внеурочной деятельности общекультурного направления «Самарская Лука» разработана в соответствии с ФГОС и соответствует целям и задачам основной образовательной программы начального общего образования, реализуемой в МБУ «Школа №13» города Тольятти.

Особенности реализации программы

Программа реализуется в форме кружка, включена в план внеурочной деятельности. Занятия проводятся 1 раз в неделю в режиме реализации МБУ «Школа №13» города Тольятти модели внеурочной деятельности. Виды деятельности: беседы, викторины, «круглые столы», экскурсии, наблюдения.

Место программы в учебном плане

Программа предназначена для учащихся 4 классов. Курс рассчитан на 34 часа в год, с проведением занятий 1 раза в неделю. Продолжительность занятий 40 минут.

Для успешного проведения занятий используются следующие методы: работа в паре, группе, дифференцированный подход, ИКТ-технологии. Занятия проводятся как в аудитории, так и вне её: на экскурсии, на прогулке, в библиотеке, компьютерном классе, в актовом зале, и т.д.

Место проведения занятий:

- национальный парк,
- улицы города, парки, скверы,

- читальные залы библиотек,
- компьютерный класс,
- краеведческий музей.

Для реализации данной программы в МБУ «Школа №13» города Тольятти созданы все необходимые условия: мобильный компьютерный класс, доступ к Интернет-ресурсам, библиотека, инвентарь для игровых программ.

Планируемые результаты освоения учащимися программы внеурочной деятельности «Самарская Лука»

Требования к знаниям и умениям, приобретённые обучающимися в процессе занятий по данной программе.

Должны знать:

- название национального парка;
- общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
- основные правила поведения в окружающей среде;
- историю Самарской Луки;
- достопримечательности родного края.

Должны уметь:

- уметь наблюдать за изменениями в живой и неживой природе;
- раскрывать особенности внешнего вида растений и животных;

Требования к универсальным учебным действиям, сформированные обучающимися в процессе занятий по данной программе.

Познавательные общеучебные действия:

- умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять сравнение, классификацию.

Коммуникативные УУД:

- постановка вопросов;
- умение выразить свои мысли полно и точно;
- разрешение конфликтов;
- диалогическая и монологическая контекстная речь.

Регулятивные УУД:

- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- умение планировать свои действия;
- прогнозирование уровня усвоения;
- оценка, коррекция.

Предметные результаты:

- интерес к познанию мира природы;
 - потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
 - осознание места и роли человека в биосфере;
-

- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Личностные результаты:

- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания;
- получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности.

Метапредметные результаты:

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- формирование коммуникативных навыков и самостоятельности при выполнении разнообразных заданий;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

Мониторинг успешности достижения планируемых результатов

Диагностика осуществляется в следующих формах:

- наблюдение в процессе проведения дидактических игр, организации дискуссий;
- защита исследовательских проектов.

Подведение итогов проходит в виде обобщающей игровой программы.

Тематически содержание внеклассной, внешкольной работы в течение года можно представить следующим образом:

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА В 4 КЛАССЕ (34 часа)

| № | Тема занятия | Количество часов | Основное содержание обучения | Планируемые результаты | | | Дата |
|---|-----------------|------------------|--|---|--|--|------|
| | | | | Предметные | Личностные | Метапредметные | |
| 1 | Вводное занятие | 1 | Анализировать и сравнивать сведения, полученные из различных источников. Использовать при создании проектов данную информацию. Определять важность материалов. | Ориентироваться на страницах книг, интернет-ресурсов при нахождении необходимой информации. | Проявлять: - интерес и бережное отношение к книге; - ответственность при выполнении задания; - осознанный интерес к составлению рассказа. | Познавательные умения: - использовать в активном словаре изученные понятия; - использовать приобретённую информацию при выполнении работы. Регулятивные умения: - выполнять учебное действие в соответствии с планом; распределять обязанности для выполнения учебного задания. Коммуникативные умения: - формулировать понятные для партнёра | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|---|--|
| | | | | | | высказывания; -адекватно взаимодействовать в рамках учебного диалога; представлять результат деятельности группы. | |
| 2 | Что такое Самарская Лука? История освоения | 2 | Находить и анализировать информацию о Самарской Луке. Составлять рассказ об истории освоения Самарской Луки. Понимать важность исторических фактов. | Иметь представление о Самарской Луке, её историческом прошлом, о героических подвигах людей тех времён. | Осознавать ценность исторического объекта. Согласовывать разные мнения в рамках учебного диалога; строить речевое высказывание и обосновывать своё суждение. | Устанавливать связь между названиями местности с историческими событиями. | |
| 3 | Географическое положение Самарской Луки | 1 | Знать в общем виде месторасположение на карте Самарской области Самарской Луки, узнавать её по условным обозначениям и названиям на карте. | Иметь представление о расположении Самарской Луки; находить и показывать субъект на карте; Называть некоторые его природные и историко-культурные достопримечательности. | Воспитывать бережное отношение к родному краю. Выполнять учебные действия по алгоритму | Прослеживать по карте протяжённость Самарской Луки. Фиксировать наблюдения с помощью схем, рисунков. | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|---|--|
| 4 | Символика Самарской области, городов Самарской области, Самарской Луки | 1 | Знать символику Самарской губернии, её городов, Самарской Луки. Сравнить гербы, находить сходства и различия. | Различать гербы по форме, рисункам на них. Иметь представление о назначении гербов. | Умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины. | Выделять из темы известные и неизвестные знания и умения. Планировать своё высказывание. Сравнить объекты по заданным критериям. Признать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие. | |
| 5 | История сёл Самарской Луки. | 1 | Знать названия сёл и их историю появления. | Называть сельские поселения, расположенные на территории Самарской Луки, которые имеют определённую историческую ценность. | Целостный взгляд на мир через знакомство с разнообразием природы. Осознавать необходимость бережного отношения к культурно-историческому наследию своего края. | Классифицировать объекты по заданным критериям. Фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц. | |
| 6 | Народы, проживающие на территории Самарской Луки | 1 | Знать национальный состав народов проживающих на территории | Углублять знания о разнообразии народов России и о том, что соединяет нас всех в | Моделировать ситуацию общения игровых кукол на языках народов | Осознавать важность доброжелательного отношения друг к | |

| | | | | | | | |
|---|------------------------|---|---|---|---|--|--|
| | | | Самарской Луки. | едином государстве. | своего края и других народов России. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов. | другу как носителям этнических и общероссийских культурных ценностей. | |
| 7 | Былины Самарской Луки | 1 | Знать жанровое разнообразие произведений, предназначенных для чтения и слушания. Определять отличия между былинами и легендами. | Понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций. | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. | Овладение навыками смыслового чтения текстов различных видов и жанров. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений. | |
| 8 | Легенды Самарской Луки | 1 | Знать жанровое разнообразие произведений, предназначенных для чтения и слушания. Определять отличия между былинами и | Осознание духовно-нравственных ценностей великой русской литературы и литературы народов многонациональной России. | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. Развитие навыков | Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать | |

| | | | | | | | |
|---|-----------------------|---|--|---|--|--|--|
| | | | легендами. | | сотрудничества; формирование стремления овладеть положительной, гуманистической моделью общения; развитие умения находить выход из спорных ситуаций. | своё мнение и аргументировать свою точку зрения. | |
| 9 | Сказки Самарской Луки | 1 | Сказки народов Самарской Луки – школа мудрости и добра. Художественные особенности сказок: сказочные герои, выразительные средства, построение. | - Сравнивать сказки разных народов; - объяснять их смысл; - формулировать их нравственное значение для современной жизни. | Проявлять: - интерес к изучению темы; -навыки благожелательного общения друг с другом во время общения. | Познавательные умения: - объяснять смысл и нравственное значение сказок, обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - выполнять учебное действие в соответствии с планом; - выполнять взаимопроверку учебного задания. Коммуникативные умения: - строить понятные для партнёра высказывания; - учитывать разные мнения в рамках учебного диалога. | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|--|--|
| 10 | Загадки и мистики Самарской луки | 1 | Различать понятия: загадки и мистики. | Ориентироваться в разных жанрах устного народного творчества. | Проявлять: - позитивное отношение к чтению и желание читать произведения малых жанров устного народного творчества. | Отгадывать народные загадки. - Определять отличительные признаки малых жанров устного народного творчества и обосновывать своё мнение; - сравнивать произведения фольклора разных жанров; - формулировать собственное мнение и позицию. | |
| 11 | Экскурсия в музей-театр «Жигулёвская сказка» в селе Зольное | 2 | Знать персонажей мордовских, чувашских и русских сказок. | Рождение легенд и сказок Самарской Луки. Какие конкретные исторические личности становятся главными героями местных сказок и легенд. | - умение вести себя культурно, экологически грамотно, безопасно в социальной (со сверстниками, взрослыми, в общественных местах) и природной среде; - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание | - учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников. | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|--|--|
| | | | | | моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения. | | |
| 12 | Национальный парк «Самарская Лука» | 1 | Значение существования национального парка для Самарской области; необходимость создания парка. | - Осознание места и роли человека в биосфере. | - Получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. | - Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. | |
| 13 | Жигулевский государственный заповедник им. И.И. Спрыгина) | 1 | Знать историю открытия заповедника. Познакомиться с новыми понятиями. | Формировать и расширять представления о заповеднике, как о форме природоохранной деятельности человека. | - Способность к самооценке; - наличие учебно-познавательной мотивации; - ориентация на бережное отношение к окружающему миру; | - Прогнозирование – предвосхищение результата; - развитие поисковой деятельности и творческих возможностей; - умение анализировать и исправлять ошибки; - осуществление контроля по результату. | |
| 14 | Экскурсия в историко-краеведческий музей «Самарская Лука» г. Жигулёвск; музей | 2 | Важнейшие особенности различных учреждений научно- | - Рассказать о различных научно-просветительских учреждениях; | - Проявлять интерес к знаниям и способам их приобретения; | - Определять способы исследования окружающего мира | |

| | | | | | | | |
|----|----------------------|---|--|--|--|---|--|
| | «Лисы» | | просветительского характера. Посещение научно-просветительских учреждений как способ познания природы и культуры. | - представлять содержание экскурсии, сопровождая её демонстрацией рисунков или фотографий. | - проявлять интерес к изучению темы, понимание собственных достижений при освоении тем. | и обосновывать своё мнение; - определять источники для поиска необходимой информации и обосновывать своё мнение; - выполнять учебное действие в соответствии с планом; - адекватно взаимодействовать в группе и приходить к общему решению; - формулировать речевое высказывание. | |
| 15 | Храмы Самарской Луки | 1 | Определять понятие православный храм. Отличать православные храмы от других зданий. | Знать устройство Православного Храма. Обогащать словарный запас учащихся, отвечать на вопросы. | Развитие эмоционально – нравственной отзывчивости, доброжелательности. Умение бережно относиться к материальным и духовным ценностям, посещая православный храм; | Поиск и выделение необходимой информации. Понимать различные позиции других людей, отличные от собственной; - ориентироваться на позицию партнера в | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|---|--|
| | | | | | Развитие этических чувств, | общении; - учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве. В | |
| 16 | Экскурсия по территории Самарской Луки с посещением села Большая Рязань и святых источников «Антония и Феодосия» и Божьей Матери «Всецарицы» | 2 | Иметь определённые знания о храмах, их традициях; об истории освоения Самарского края. | | Развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания; - ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. | Аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; | |
| 17 | Реки и речки на территории Самарской Луки | 1 | Познакомить с различными водоёмами Самарского края, выяснить особенности их месторасположения, причины и виды охранной деятельности | Формировать представления о реке как части вод гидросферы; повторять опорные и определять новые понятия по теме реки: исток, устье, речная система, бассейн реки, водораздел, речная долина, пойма; | Воспитание любви и уважения к Родине, к окружающей нас природе; формирование у учащихся диалектико-материалистического мировоззрения на основе философских | - Приобретет способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; - научится ориентироваться в нравственном | |

| | | | | | | | |
|----|--------------------------------|---|--|--|--|--|--|
| | | | человека. | показать зависимость рек от рельефа и климата. | категорий: общее – особенное – единичное | содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей. | |
| 18 | Растения Самарской Луки | 1 | Знать растения, растущие на территории Самарской области, Самарской Луки. | <ul style="list-style-type: none"> - Перечислять названия цветов; - узнавать изученные растения; - фиксировать результаты работы в виде записей, рисунков, фотографий. | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать эмоционально-эстетические впечатления от восприятия растений; - проявлять уважение к культурным традициям, связанным с растениями. | <ul style="list-style-type: none"> - Выделять наиболее понравившиеся растения; - различать реальные свойства растений и отражение их в культуре разных народов. | |
| 19 | Редкие растения Самарской Луки | 1 | Правила охраны природы. По страницам Красной книги Самарской области и России. | Рассказывать о правилах охраны природы, о некоторых представителях Красной книги Самарской области, России, о причинах сокращения их численности; на основе полученной информации предлагать меры охраны изучаемых объектов. | Формулировать и выполнять соответствующие правила экологической этики. | <ul style="list-style-type: none"> - Определять представителей Красной книги Самарской области и России, обосновывать своё мнение; - согласованно работать в паре при выполнении учебного задания; - адекватно взаимодействовать с товарищами и приходить к | |

| | | | | | | | |
|----|--------------------------------|---|--|--|--|--|--|
| | | | | | | общему решению. | |
| 20 | Животные Самарской Луки | 1 | Знать виды животных, живущих в данной местности, их особенности. | Узнавать зверей по описаниям; знать об образе жизни и питании; находить изучаемых животных на рисунках. | Осознавать важность оказания помощи животным. | Извлекать из книг информацию о приспособленности животных к условиям проживания в средней полосе России. Готовить сообщения об особенностях жизни зверей. | |
| 21 | Редкие животные Самарской Луки | 1 | Правила охраны природы. По страницам Красной книги Самарской области и России. | Изучать страницы Красной книги. Рассказывать о правилах охраны природы, о некоторых представителях Красной книги Самарской области, России, о причинах сокращения их численности; на основе полученной информации предлагать меры охраны изучаемых объектов. | Формулировать и выполнять соответствующие правила экологической этики. | - Определять представителей Красной книги Самарской области и России, обосновывать своё мнение; - согласованно работать в паре при выполнении учебного задания; | |
| 22 | Пещеры Самарской Луки | 1 | Знать месторасположение пещер на территории | Осуществлять анализ объектов с выделением | Познавательный интерес к малой родине; | Планировать свое действие в соответствии с | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--|--|
| | | | Самарской Луки и их названия. | существенных и несущественных признаков; - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. | уважительное отношение к окружающим людям. | поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. | |
| 23 | Экскурсия по территории Самарской Луки с посещением села Ширяево (штольни горы Поповой) | 2 | Описывать достопримечательности родного края, особенности некоторых природных памятников. | Знать и соблюдать правила посещения штолен. Выполнять инструкции по технике безопасности. | Понимать необходимость бережного отношения к памятникам истории. | Предлагать на основе полученной информации меры охраны изучаемых объектов. Рассказать с помощью условных знаков о правилах охраны природы. | |
| 24 | Природа Самарской Луки на картинах художников | 1 | Сравнивать произведения живописи и литературы. Создавать собственные произведения. | Составлять рассказ о пейзажах; природе Самарской Луки. | Проявлять: - проявлять интерес к работам художников; - понимание собственных достижений при освоении цели. | Использовать приобретённые знания при создании работы; осуществлять взаимопроверку и самооценку при выполнении работы; - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного | |

| | | | | | | | |
|----|-------------------------------|---|---|---|--|--|--|
| | | | | | | диалога; - использовать речевые средства для представления результата. | |
| 25 | Народная проза Самарской Луки | 1 | Сравнивать прозаический и поэтические тексты. | Читать выразительно текст. Работать с художественным текстом, используя алгоритм. | Проявлять: эмоционально-ценностное отношение к окружающей красоте. | - Сравнивать произведения литературы и живописи, обосновывать своё мнение; - осознавать важность образных выражений, посредством которых передаются чувства, эмоции, представления автора; - формулировать собственное мнение и позицию. | |
| 26 | Проект «Самарская Лука» | 2 | Осуществлять с помощью учителя все этапы проектной деятельности, соблюдать правила работы в группе, ставить цель, распределять обязанности, | Подбирать необходимую информацию для проекта; организовывать выставку книг и рисунков. | Проявлять: - интерес и готовность к участию в проекте. | - Использовать в активном словаре новые понятия; - распределять обязанности в процессе совместной проектной деятельности; | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|---|--|
| | | | <p>обсуждать план действий, представлять и оценивать получившийся проект. Составлять рассказ о Самарской Луке. Создавать и оформлять тематическую композицию. Проводить презентацию композиции.</p> | | | <p>- проводить презентацию проекта; - формулировать монологическое высказывание для представления проекта.</p> | |
| 27 | Обобщающее занятие «Знатоки Самарской Луки» | 2 | Знать изученный материал по Самарской Луке. | Использовать на практике полученные знания. | <p>Проявлять: - толерантность к чувствам одноклассников; - понимание собственных достижений при освоении учебной темы.</p> | <p>- Осуществлять самооценку, взаимопроверку и взаимооценку при выполнении учебного задания. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Критично относиться к</p> | |

| | | | | | | | |
|--|-------|----|--|--|--|---|--|
| | | | | | | своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. | |
| | Итого | 34 | | | | | |

Список литературы

1. Сейненский А.Е. Родной край: страницы истории. (В помощь педагогу-краеведу) Москва, Интерпракс, 1994г.
2. Воловник Н.С. У истоков русского фольклора: учебно-методическое пособие. Москва, РИО Мособлупрполиграфиздата, 1994г.
3. Верба И.А., Галкин Я.Б. и др. Туристско-краеведческие кружки в школе: методические указания для руководителей. Москва, Просвещение, 1988г.
4. Авласевич Л.А., Миронова Л.П., Пишкова Л.М. Методическое пособие к курсу «Ставрополь-Тольятти. Страницы истории» ч.1. Тольятти, Фонд «Развитие через образование», 1997г.
5. Овсянников В.А. Ставрополь-Тольятти. Страницы истории. Тольятти, Фонд «Развитие через образование, 1996г.
6. Все об экскурсиях (рекламный перечень экскурсионных маршрутов). Тольятти, Бюро путешествий и экскурсий.
7. Варенова О.Н., Ильина Н.С., Лайкова Е.Г. и др. Царев курган. Учебное справочно-методическое пособие для проведения экскурсий и походов. Самара, 1999г.
8. Сделай музей своими руками. Методические рекомендации активу и руководителям школьных музеев. Ленинград, Лен. Гор. Дворец пионеров и школьников и Гос. Музей истории Ленинграда, 1990г.
9. Учайкина. География Самарской области./ учебник по краеведению для 8-9 классов школ Самарской области. – Самара: СИПКРО, СамГПУ. – 2000.

Рекомендуемые экскурсионные маршруты по Самарской Луке

1. Музей историко-краеведческий «Самарская Лука» г. Жигулёвск, ул. Комсомольская 28.
2. Большая Рязань.
Экскурсия по территории Самарской Луки с посещением села Большая Рязань и святых источников «Антония и феодосия» и Божьей Матери «Всецарицы».
3. Ватагой Степана Разина.
Экскурсия по территории Самарской Луки с посещением села Зольное и музея-театра «Жигулёвская сказка».
4. Ермаково – Часовня «Люпова».
Экскурсия по территории Самарской Луки с посещением с.Осиповка, Винновка, Ермаково и стоянкой на берегу Волги у Часовни Люпова.
5. Лысая гора.
Экскурсия по городу Жигулёвску со стоянкой на смотровой площадке Лысой горы.
6. Муромский городок. Наследие Орловых. Молодецкий курган.
Экскурсия по территории Самарской Луки с посещением с.Жигули и поднятием на Молодецкий курган.
7. Путешествие на «Ведмино озеро».
Экскурсия по территории Самарской Луки с посещением с.Бахилово и стоянкой на туристическом объекте «Ведмино озеро».
8. Путешествие на конный двор.
Экскурсия по территории Самарской Луки с посещением с.Жигули и катанием на лошадях в туристическом центре «Степное поле».
9. Свято-Богородичный мужской монастырь.
Экскурсия по территории Самарской Луки с посещением с.Осиновка, Винновка и остановкой в Свято-Богородичном мужском монастыре.

10. Сосновый солонец.

Экскурсия по территории Самарской Луки с посещением с.Сосновый Солонец и осмотром достопримечательностей – земских учреждений конца XVIII – XIX в.

11. Ширяево – штольни горы Поповой.

Экскурсия по территории Самарской Луки с посещением с.Ширяево, поднятием на смотровую площадку Поповой горы и посещением штолен.

12. Каменная чаша.

Экскурсия по территории Самарской Луки с посещением Каменной чаши.

Список литературы:

1. Библиографический список Кудинов К.А. Жигулевский государственный заповедник. – Куйбышев, 1982.
2. Варенова О.Н., Ильина Н.С., Лайкова Е.Г. и др. Царев курган. Учебное справочно-методическое пособие для проведения экскурсий и походов. Самара, 1999г.
3. Воловник Н.С. У истоков русского фольклора: учебно-методическое пособие. - Москва, РИО Мособлупрполиграфиздата, 1994г.
4. Зеленая книга Поволжья. Охраняемые природные территории Самарской области. – Самарское кн. изд-во, 1995.
5. Сейненский А.Е. Родной край: страницы истории. (В помощь педагогу-краеведу). - Москва, Интерпракс, 1994г.
6. Учайкина. География Самарской области./ Учебник по краеведению для 8-9 классов школ Самарской области. – Самара: СИПКРО, Сам ГПУ. – 2000.
7. Энциклопедия Самарской области. Т.2. Г – И. – Самара, 2010

2.3. Анализ результатов опытно-экспериментальной работы по формированию гражданской позиции младшего школьника на основе траектории индивидуального развития

По окончании формирующего этапа эксперимента был проведён контрольный эксперимент, с помощью которого мы определили, как изменился уровень сформированности гражданской позиции у младших школьников, используя разработанную программу.

В 2015-2016 учебном году, согласно ФГОС, в 4 – Б и 4-В классе введён разработанный нами курс «Самарская Лука» по гражданскому воспитанию для учащихся четвёртых классов.

Результаты контрольного этапа исследования фиксировались в специальном протоколе, форма которого приводится в таблице (Приложение 5,6).

Для определения уровня сформированности использовали следующие показатели:

75 – 100 % - высокий уровень

50 – 75 % - средний уровень

0 – 50 % - низкий уровень

После обработки полученных результатов, составлена следующая таблица.

Особенно выросли показатели в 4-В классе (64 % на высоком уровне).

Табл.7 Показатели сформированности гражданской позиции в контрольном классе

| Класс | Уровни | | | Этап эксперимента |
|--------------|----------------|---------------|---------------|-------------------|
| | Высокий | Средний | Низкий | |
| 3 – Б | 12 чел. – 46 % | 8 чел. – 31 % | 6 чел. – 23 % | констатирующий |
| 4 - Б | 22 чел. – 84 % | 3 чел. – 12 % | 1 чел. – 4 % | контрольный |

Рис.2 Уровень сформированности гражданской позиции на этапе контрольном этапе развития

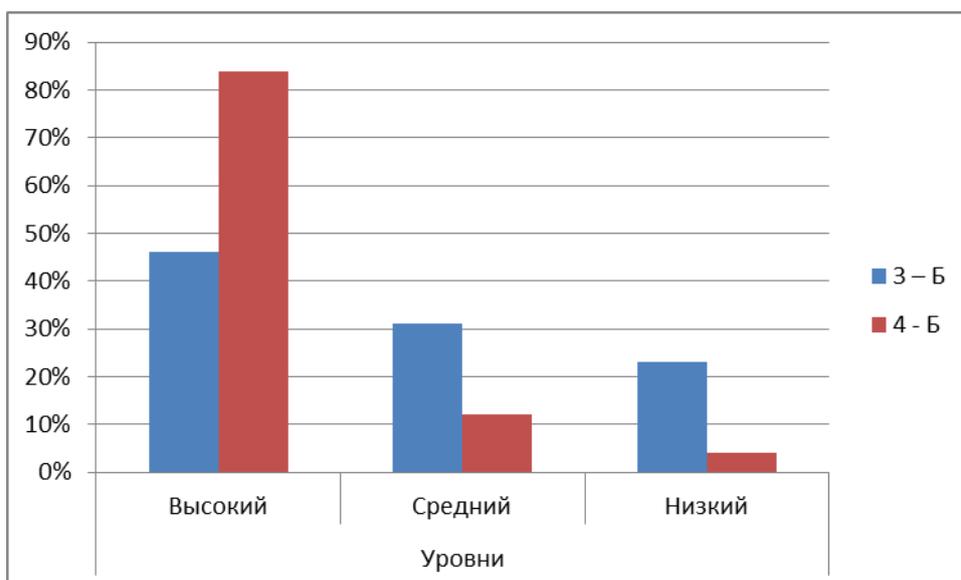


Табл.8 Показатели сформированности гражданской позиции в контрольном классе

| Класс | Уровни | | | Этап эксперимента |
|--------------|----------------|---------------|--------------|-------------------|
| | Высокий | Средний | Низкий | |
| 3 - В | 16 чел. – 64 % | 7 чел. – 28 % | 2 чел. – 8 % | констатирующий |
| 4 - В | 24 чел. – 96 % | 1 чел. – 4 % | 0 чел. – 0 % | контрольный |

Рис.3 Уровень сформированности гражданской позиции на этапе контрольном этапе развития

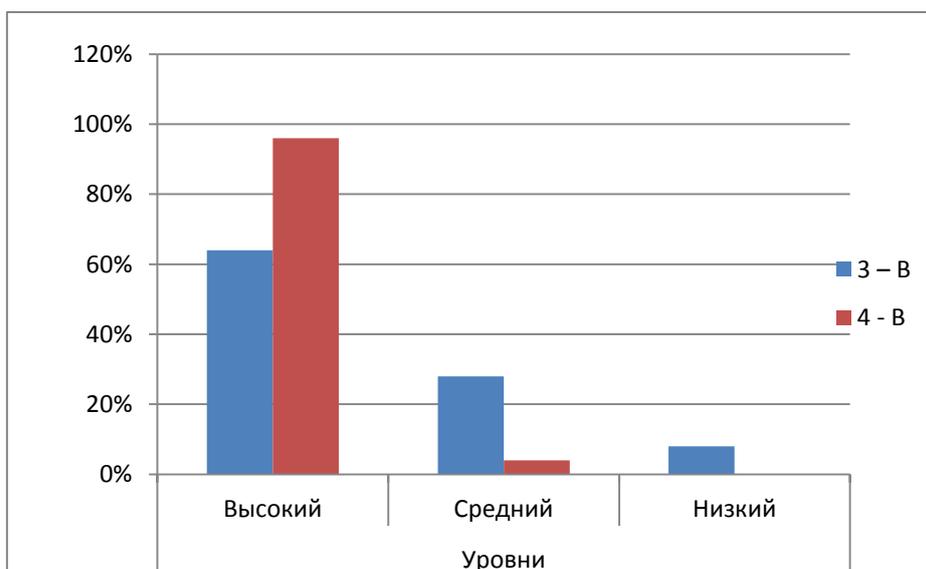
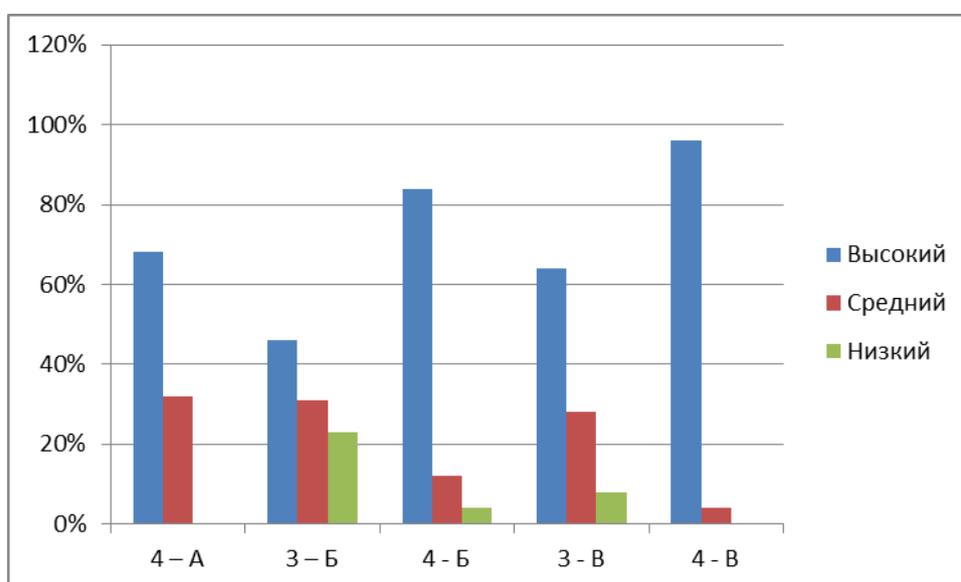


Табл.9 Сравнительный анализ сформированности гражданской позиции на контрольном этапе исследования

| Уровни сформированности гражданской позиции | Экспериментальная группа | | Контрольная группа |
|---|--|---|------------------------|
| | до | после | |
| Высокий | 3-Б 12 чел.-46 % 3-В 16 чел.-64% | 4-Б 22чел.-84% 4-В 24чел.- 96% | 4-А 17 чел.-68% |
| Средний | 3-Б 8 чел.- 31 % 3-В 7 чел.- 28 % | 4-Б 3чел.-12 % 4-В 1 чел.-4 % | 4-А 8чел.-32 % |
| Низкий | 3-Б 6 чел.-23% 3-В 2 чел.-8 % | 4-Б 1чел.- 4 % 4-В 0 чел.- 0 % | 4-А 0 чел.- 0 % |

Рис.4 Сравнительный анализ на контрольном этапе исследования



По данным сравнительным результатам мы наблюдаем положительную динамику в двух классах, участвовавших в эксперименте. Анализ результатов формирования гражданской позиции в третьих классах, а впоследствии, в четвёртых классах на контрольном этапе эксперимента позволил отметить значительный рост показателей сформированности гражданской позиции в экспериментальной группе, где были созданы условия стимулирующие формирование гражданской позиции, что подтвердило эффективность разработанной нами программы.

Введение в учебный план школы курса «Самарская Лука» создаёт предпосылки для формирования гражданской позиции младших школьников.

Для осуществления целей гражданского образования необходимо дополнять преобразованием учебной и внеучебной деятельности. Речь идёт о приобретении учащимися опыта толерантности, партнёрства, солидарности, консенсуса. Жизнь школы представляет собой источник становления у молодого поколения взглядов и образцов поведения через организацию ученических ассоциаций, органов школьного самоуправления. Именно работа по изменению школьной среды направлена на формирование гражданской позиции – формирование у учащихся готовности участвовать в совершенствовании общественного механизма и лично влиять на общественно-политическую жизнь страны. Для этого ученики должны понимать отношения между гражданами и обществом, гражданами и государством; должны уметь жить в современном мире с его многообразием культур, владея способами деятельности, практическими умениями, моделями гражданского поведения.

Результат исследования позволил нам сделать следующие выводы:

1. Эффективность формирования гражданской позиции младшего школьника в условиях урочной и внеурочной деятельности, во взаимодействии школы и семьи, социума зависит от планирования работы, составления индивидуальной траектории развития детей.
2. Гражданская позиция – это регулятивный механизм, обеспечивающий взаимодействие между людьми. Это ценности, нормы, идеалы, образец поведения, регулирующий отношения между людьми.
3. Окружающие и педагогические условия, особенно благоприятны для достижения творческих результатов по формированию личности младшего школьника.
4. Анализ отношений младших школьников к традициям своего народа, интерес к существованию и развитию своих исторических корней позволяют провести поиск интегративных средств и форм деятельности по формированию гражданской позиции младшего школьника на основе траектории индивидуального развития.

Таким образом, осуществление цели формирования гражданской позиции требует системного подхода в плане интеграции урочной и внеурочной деятельности. Весь образовательный процесс призван служить гражданской социализации личности.

Вывод по главе

Изучение формирования гражданской позиции у младших школьников, учащихся третьих классов позволяет сделать вывод, что при формировании гражданской позиции большую роль играет накопление индивидом социального опыта, обеспечивающее ему своеобразную базу для проявления себя как личности во взаимодействии с окружающей действительностью. Становление личности и её гражданской позиции находится на стадии формирования.

В констатирующем эксперименте был выявлен уровень сформированности гражданской позиции младших школьников.

На формирующем этапе эксперимента была апробирована программа, которая способствовала повышению уровня формирования гражданской позиции у детей.

В ходе проведения занятий, формирующих гражданскую позицию, можно говорить о том, что системность проведения данных занятий, мероприятий, экскурсий, уроков существенно повышают и обогащают кругозор детей, формируют собственную позицию, учат общаться между собой: умения выслушать точку зрения оппонента, умение дискутировать, умение правильно формировать свою мысль, умение правильно вести диалог.

Целесообразность систематического проведения различных занятий по формированию гражданской позиции в урочной и внеурочной деятельности показали результаты проведения контрольного эксперимента. Если в начале эксперимента показатели уровня сформированности гражданской позиции в экспериментальной группе были намного ниже, чем в контрольной группе, то после внедрения программы, проведения разнообразных занятий, они значительно выросли. О положительной динамике можно говорить, посмотрев на полученные результаты, показатели в двух исследуемых нами классах.

Таким образом, после проведённой нами работы, знания детей увеличились. Заинтересованность детей в знаниях о своём крае, о своей Родине возросла.

По результатам контрольного исследования можно сделать следующий вывод, что в 4-Б и 4-в классе показатели изменились: в первом до начала эксперимента на высоком уровне было 46 % учащихся, то после эксперимента составило 84 %, а во втором на высоком уровне было 64 % учащихся, а после – 96 %.

Низкий уровень сформированности гражданской позиции к концу исследования имеет только один учащийся, что составляет 1,3 %.

По данным исследования можно говорить о том, что необходимо своевременно проводить диагностику у учащихся младших школьников по выявлению уровня сформированности гражданской позиции. Чем раньше это осуществлять, тем быстрее дети научатся отстаивать свою гражданскую позицию. В целом наше исследование доказало, что необходима систематическая работа по данному вопросу.

Заключение

В условиях современного этапа развития российского общества, его ориентации на построение правового демократического государства, формирование гражданской позиции младшего школьника является одной из наиболее важных социальных и психолого-педагогических проблем современной России и одним из основных принципов государственной политики в области образования.

Историко-педагогический анализ развития отечественной системы по формированию гражданской позиции показывает, что в различные исторические периоды оно в России основывалось на разных идеях. Соответственно, на разных исторических этапах акценты в определении ключевых понятий «гражданской позиции» расставлялись по-разному. Важными составляющими гражданской позиции на современном этапе признаются патриотизм, этническая толерантность, нравственная и правовая культура личности.

Процесс формирования гражданской позиции у современного младшего школьника направлен на овладение гражданскими ценностями, включающими в себя идеалы, убеждения, соответствующую нравственную позицию, и овладение социально ценным жизненным опытом. Одним из главных показателей воспитания личности как гражданина является уровень сформированности гражданской позиции. Для выявления данного уровня в условиях Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения мы провели диагностическое исследование на базе средней общеобразовательной школы № 13 города Тольятти Самарской области.

Диагностика уровня сформированности гражданской позиции младшего школьника проводилась по тесту для учащихся 3-4 классов Кузьминой Е.С., Пыровой Л.Н..

Сравнительный анализ результатов диагностики, показал, что уровень сформированности гражданской позиции у учащихся 4-Б и 4 - В

классов стал выше, чем был до начала исследования.

Наиболее эффективными, с точки зрения формирования гражданской позиции младших школьников на основе траектории индивидуального развития, являются следующие направления деятельности: формирование гражданского отношения к себе; формирование гражданского отношения к своей семье; формирование гражданского отношения к школе; формирование гражданского отношения к Отечеству; формирование гражданского отношения к планете Земля.

На основании изученного опыта, учитывая региональные особенности и специфику работы школы, на базе которой проводилось наше исследование, мы разработали систему занятий, тематическое планирование курса для начальной школы «Самарская Лука» и методические рекомендации по его реализации. Занятия данного курса направлены на формирование гражданской позиции младших школьников. Они позволяют заложить в ребенке чувство единения с родной землей, природой, вызвать интерес к истории края, воспитать гражданское отношение к делам и поступкам.

Таким образом, проведенное исследование подтвердило нашу гипотезу о том, что формирование гражданской позиции младшего школьника на основе траектории индивидуального развития будет проходить успешно, если учитель начальных классов будет подготовлен к реализации задач по формированию гражданской позиции; в учебно-воспитательном процессе будет использоваться разработанная и апробированная программа, с включенными в неё направлениями:

1. Воспитание любви к малой родине.
1. Воспитание интереса к родной истории.
2. Знакомство с фольклором и народными традициями.
3. Воспитание любви к родной природе, животным.
4. Воспитание гражданского самосознания.

Список литературы

1. Аванесов В.С. Стратегия развития российского образования в XXI веке // Школьные технологии. – 2010. – №1. – С. 3-10.
2. Аванесян, Л. Р. Истоки формирования гражданской позиции школьников в творчестве В. А. Сухомлинского / Л. Р. Аванесян // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2010. – № 5. – С. 5-11.
3. Аванесян, Л. Р. Воспитание гражданина начинается в семье / Л. Р. Аванесян // Начальная школа. – 2010. – № 11. – С. 9-11.
4. Аванесян, Л. Р. Актуальность взглядов В. А. Сухомлинского в свете проблемы воспитания гражданственности / Л. Р. Аванесян // Вестник Бурятского государственного университета. – Улан-Удэ, 2011. – № 1. – С. 3-5.
5. Акимова, М.К. Психологические особенности индивидуальности школьников: Учет и коррекция. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. -12-15с.
6. Александрова. Е.А. Разработка индивидуальной траектории саморазвития // Практика административной работы в школе. – 2010. - № 5. – С. 46-49.
7. Андреев, В. И. Педагогика творческого саморазвития: Инновационный курс: Учеб. пособие для вузов - Казань : Изд-во КГУ, 2010. – 386. с.
8. Андреева, В.В. Воспитание нравственных добродетелей у младших школьников. – Пермь: Энциклопедия, 2011. – 311 с.
9. Артюхова, И.С. Настольная книга классного руководителя: 1-4 классы / И.С. Артюхова. – М.: Эксмо, 2008. – 432 с.
10. Асмолов, А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения / А.Г. Асмолов // Педагогика. – 2009. - №4. – С. 18-22.
11. Асмолов А.Г. Стандарты вариативного образования в изменяющемся мире: социокультурная перспектива. // Образовательная политика. – №6 (56). – 2011.

12. Асмолов, А. Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли: система заданий / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская, О. А. Карабанова. – М. : Просвещение, 2013. – 159 с.
13. Ахметжанова, Г.В. Современные проблемы теории и практики начального образования: монография /Ахметжанова Г.В., Воробьёва Т.Г., Егорова Ю.Н. и др. Изд-во ТГУ, 2013. – 179 с.
14. Ахметжанова, Г.В. Сущность и структура педагогической функции личности / Г.В. Ахметжанова // Вектор науки ТГУ. №4 (7). 2009 г. – С.77 - 81.
- 15.Ахметжанова, Г.В. Функционально-личностная технология развития педагогической функции в системе непрерывного образования /Ахметжанова Г.В., Андриюшина О.В., Богданова А.В., Вильдеватов И.В. и др. //Педагогическая деятельность как социокультурный феномен. – Изд-во ТГУ, Тольятти, 2011. – С. 6-30.
16. Ахметжанова, Г.В. Эмпирическое исследование уровня развития педагогической функции будущего педагога.//Вестник Самарского технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки. -2014. - №3(23). – С. 13-18.
17. Байбородова, Л.В. Формирование социальной ответственности и гражданской идентичности детей-сирот [Текст] /Л.В. Байбородова. – Ярославль: Издательство департамента обазования Ярославской области, 2011. – 140 с.
18. Безрукавова, И. В. Формирование гражданской позиции у младших школьников во внеклассной деятельности. //Электронный научно-образовательный журнал ВГПУ «Грани познания». №1 (11). Март 2011.
19. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов. СПб: Питер. 2010. - 304 с.

20. Бурменская Г.В., Карабанова О.А., Лидерс А.Г. Возрастно-психологическое консультирование: Проблемы психического развития детей. - М., 2009.
21. Власова, Г.И. Социализация младших школьников: вызовы современности / Г.И. Власова // Научное обозрение. Серия 2. Гуманитарные науки. - 2014 (январь). - № 1. - С. 8-15.
22. Воспитание гражданской идентичности сельских школьников: опыт региональной инновационной площадки: учебно-методическое пособие / под ред. Л.В. Байбородовой, А.В. Репиной. - Ярославль: Департамент образования Ярославской области, 2013. – 268 с.
23. Врублевская, Е.А. Быть гражданином /Е.А. Врублевская //Народное образование, - 2007. - №5. – С. 214-216.
24. Гормин, А. Модели индивидуальных траекторий обучения / А. Гормин // Директор школы. – 2007. - № 1. – С. 69-74.
25. Государственная символика России. История и современность: наглядное пособие / И.В. Можейко, Н.А. Сивова, Н.А. Соболева. – М.: ЦНСО, 2003. – 224 с.
26. Гражданское образование в российской школе / Сост. Т.И. Тюляева. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2003. – 605 с.
27. Гребенев, И.В., Пархоменко, Т.Л. Графическое представление индивидуальных образовательных траекторий // Наука и школа. – 2010. - № 5. – С.59=62.
28. Гуляева, И.Л. Гражданином быть обязан: формирование гражданской позиции личности /И.Л. Гуляева //Русская культура нового столетия: Проблемы изучения, сохранения и использования историко-культурного наследия/ Сост. Тихомиров, С.А. – Вологда: Книжное наследие, 2007. – 686 с.

29. Гущина, Т.Н. Индивидуальный образовательный маршрут как средство сопровождения развития субъектности обучающихся // Воспитание школьников. – 2011. - № 9. – С.32-38.
30. Давыдова, О.Г. Формирование лидерских качеств как фактор успешной социализации школьников / О.Г. Давыдова // Передовой практический опыт учителей начальных классов: сборник статей. – Новосибирск: ГЦРО, 2010. – 63 с. – С.21-32.
31. Данилюк, А. Я. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования / А. Я. Данилюк, А. А. Логинова. – М.: Просвещение, 2012. – 32 с.
32. Дереклеева, Н.И. Справочник классного руководителя. Начальная школа. 1-4 классы. – М.: «ВАКО», 2004. – 240 с.
33. Джурицкий, А.Н. История педагогики и образования [Текст] / А.Н. Джурицкий. – М.: Владос, 2013. – 400 с.
34. Елисеев, О.П. Практикум по психологии личности. – СПб.: Питер, 2001. – 560 с.
35. Елисов А. В. Методика духовно-нравственного воспитания на уроках истории // Методист. – 2011. – №5. – С.52-56.
36. Емельянова, И.Е. Построение индивидуальной траектории развития ребёнка в свете ФГОС дошкольного образования // Начальная школа плюс до и после. – 2013. - № 12. – С. 14-16.
37. Жиренко, О.Е., Лапина, Е.В., Киселёва, Т.В. Я – гражданин России! Классные часы по гражданскому и патриотическому воспитанию : 1-4 классы. – М.: ВАКО. 2006. – 160 с. (Педагогика. Психология. Управление.)
38. Закон «Об образовании в Российской Федерации». – М., 2012.
39. Казаченок, Н. В. Духовно-нравственное воспитание и развитие личности гражданина России: методические рекомендации. Пособие для учителей общеобразоват. организаций / Н. В. Казаченок, Н. В. Шмелева. – М.: Просвещение, 2014. – 238 с.

40. Каменский, А.М. Развитие индивидуальности школьника в лицее // Народное образование. – 2012. - № 2. – С. 117-125.
41. Канунников, А.Д. Организация воспитательной работы в начальной школе //Завуч начальной школы. – 2004. - №4. – С. 10-11.
42. Карамзин, Н.М. История государства российского в 12 т. Т X-XII. – Тула: Приокское книжное издательство,1990 . – 589 с.
- 43.Козина, Г.П. Составление комплексной программы индивидуального образовательного маршрута ребёнка с ограниченными возможностями здоровья // Медработник дошкольного образовательного учреждения. – 2011. - № 2. – С.66-74.
44. Комарова, Ю.В. Взаимосвязь внутренней позиции школьника и его успеваемости в течение первых двух лет обучения в школе //Молодые ученые – нашей новой школе: Материалы XI Межвузовской научно-практической конференции с международным участием/ Редколл. В.В. Рубцов, А.А. Марголис, Ю.М. Забродин [и др.]. М.: МГППУ, 2012. - С. 39–41.
45. Конвенция о правах ребёнка. — Москва: Астрель, 2012. — 32 с.
- 46.Конева Л.С., Тарандушка Е.А. Индивидуальные образовательные траектории как фактор развития интеллектуальной одарённости обучающихся // Одарённый ребёнок. – 2011. - № 3. – С.39-48.
- 47.Корниенко, Е.Р. Н.И. Новиков и формирование гражданской позиции школьников средствами гуманитарного образования [Текст] / Е.Р. Корниенко // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. – 2008. - № 65. – С.408-414.
48. Кунаш, М. А. Индивидуальный образовательный маршрут школьника / М.А. Кунаш. – Волгоград, 2013. – 170 с.
- 49.Лебединцев В.Б., Горленко Н.М. Позиции и функции педагога при индивидуальном обучении // Школьные технологии. – 2011. - № 6. – С.115-121
- 50.Лебединцев В.Б., Рассохина Т.Г. Индивидуальные маршруты на коллективных учебных занятиях // Химия в школе. – 2012. - № 5. – С. 21-30.

51. Лизинский, В.М. Приёмы и формы в учебной деятельности. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2002. – 160 с.
52. Лубовский, Д.В. Понятие внутренней позиции: культурно-историческая перспектива изучения личности школьника // Культурно-историческая психология, 2008. - № 1. - С. 2–8.
53. Лыкова, И.А. Индивидуальный образовательный маршрут // Управление ДОУ. – 2014. - № 2. – С.83-94.
54. Макарова, Л.И. Воспитание гражданской позиции младших школьников средствами краеведения // Психология и педагогика: современные методики и инновации, опыт практического применения. – 2013. - №3.
55. Макотрова, Г.В. Построение моделей индивидуальных образовательных программ старшеклассника с помощью информационно-коммуникационной образовательной среды // Педагогическая диагностика. – 2013. - № 6. – С.26-49.
56. Максимцева, Т.А., Кузьмина, О.В. Воспитываем гражданина. Система гражданского образования в школе./ Т.А. Максимцева, - 2-е изд., дополненное. – М.: Глобус, Волгоград: Панорама, 2007. – 160 с.
57. Мастер-класс для заместителей директора школы по воспитательной работе: Организация и планирование работы; Из опыта работы школ г. Воронежа /Авт.-сост. Т.М. Кумицкая, О.Е. Жиренко.2-е изд. – М.: 5 за знания, 2007. – 240 с.
58. Методика воспитательной работы: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.А. Байкова, Л.К. Гребенкина, О.Е. Еремкина и др.; Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 144 с.
59. Методический конструктор внеурочной деятельности школьников: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. М.: Просвещение, 2010. - 64с. (Стандарты второго поколения)
60. Методический конструктор внеурочной деятельности школьников: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. М.: Просвещение, 2010. - 64с. (Стандарты второго поколения)

61. Мухина, В.С. Шестилетний ребёнок в школе: Книга для учителя начальных классов. – М.: Просвещение, 1986. – 144 с.
62. Нигаматова, Э. Индивидуальный учебный план: этапы формирования и траектории обучения // Директор школы. – 2010. - № 1. – С.65-70.
63. Пасынок, Ю.Ю. Разработка программ индивидуальных траекторий преодоления трудностей учащихся // Управление начальной школой. – 2013. - № 9. – С. 22-31.
64. Патриотическое воспитание и формирование активной гражданской позиции младших школьников через программу «Я – гражданин России». // Научно-методический электронный журнал «Концепт», 2013. - №25. - С.16-20.
65. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б.М. Бим-Бад. - М.: Большая Российская Энциклопедия, 2002. – 528 с.
66. Перетягина, Н.Н. Индивидуальная образовательная траектория как способ сохранить человека в образовательном процессе // Психология обучения. – 2010. - № 4. – С. 15-27.
67. Плинер, Я.Г., Бухвалов, В.А. Воспитание личности в коллективе. - М.: Центр «Педагогический поиск», 2000. – 160 с.
68. Проектирование основной образовательной программы образовательного учреждения/ под общей редакцией проф. Чураковой Р. Г. – М.: Академкнига /Учебник, 2011. – 184с.
69. Свиридова, Е.М. Индивидуализация обучения: проектирование, малые учебные группы, индивидуальная траектория // Эксперимент и инновации в школе. – 2013. - № 9. – С. 22-31.
70. Селевко, Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 288 с.
71. Селевко, Г.К. Традиционная педагогическая технология и её гуманистическая модернизация. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 144 с.

72. Семья и школа: проблемы и пути взаимодействия в условиях реализации новых стандартов: учебно-методическое пособие / под общ. ред. О.А. Щекиной. — СПб.: СПб АППО, 2013. — 90 с. — (Петербургский опыт общего образования).
73. Смирнова, О.Н. Воспитание личностных качеств у младших школьников [Текст] / О.Н. Смирнова // Приоритетные направления развития науки и образования: материалы VIII Междунар. науч.-практ. конф.(Чебоксары, 29 января 2016 г.) / ред. кол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – С. 185-187. [- 439 с.] - ISSN 2411 - 9652.
74. Смирнова, О.Н. Встреча – одна из форм формирования гражданской позиции у младших школьников [Текст] / О.Н. Смирнова // Тенденции и перспективы развития науки XXI века: сборник статей Международной научно-практической конференции (28 января 2016 г., г. Сызрань). В 2 ч. Ч.1 – Уфа: МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2016. – С.252-255. [- 294 с.]
75. Смирнова, О.Н. Диагностика личностных качеств обучающегося в начальной школе / О.Н. Смирнова // Азимут научных исследований. Педагогика и психология: под ред.: Е.Ю. Коновалова [и др.]. – Ульяновск: НП ОДПО, 2014. - №4. – С. 119-121.
76. Смирнова О.Н. Роль семьи в формировании гражданской позиции младшего школьника [Текст] / О.Н. Смирнова // Приоритетные направления развития науки и образования : материалы V Междунар. науч.– практ. конф. (Чебоксары, 12 июня 2015 г.) / ред. кол.: О. Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – С.194-196. [- с.502] – ISSN 2411-9652.
77. Смирнова, О.Н. Современные аспекты реализации здоровьесберегающих технологий в начальных классах [Текст] / О.Н. Смирнова // Наука и мир. Международный журнал, №1 (29), 2016, Том 3. – Волгоград, январь 2016, - С.84-85. [- с.135.] – ISSN 2308-4804
78. Смирнова, О.Н., Ахметжанова Г.В. Формирование гражданской позиции у младших школьников // Актуальные проблемы воспитания современной молодёжи: Материалы Всероссийской межвузовской студенческой научно-

практической конференции (26 мая 2014 года, Махачкала) / Научный редактор: Раджабова Р.В. – Изд-во ФГБОУ ВПО «ДГПУ», 2014. –Ч.1.

– С.127-131. [-188 с.]

79. Смирнова, О.Н. Формирование гражданской позиции у младших школьников во внеурочное время/ О.Н Смирнова // Психология и педагогика в XXI веке. Очерки научного развития: материалы VII Междунар.научно-практич.конф. (Новосибирск, 14-15 нояб. 2014г.) / редкол.: Я.А. Завальский [и др.]. – Новосибирск, 2014.- С.101-103.

80. Смирнова О.Н. Формирование гражданской позиции во внеурочной деятельности [Текст] / О.Н. Смирнова // Педагогический опыт: теория, методика, практика : материалы II Междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 09 апр. 2015 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – С. 156–157. [- с.326.] – ISBN 978-5-906626-73-8.

81. Смирнова, О.Н. Школа – социокультурный центр [Текст] / О.Н.Смирнова // Научная дискуссия: вопросы педагогики и психологии.сб. ст. по материалам XLV междунар. Заочной научн.-практ.конф.- №12 (45). Часть I. - М., Изд. «Интернаука», 2015. -138 с. – ISSN 2309-2742

82.Сморгова, Е.И. К уточнению понятия «гражданская позиция» // Современная высшая школа: инновационный аспект. - №4. – С.38-42.

83. Собина, Т. А. Индивидуальная образовательная траектория – реализация личностного потенциала ученика // Сибирский учитель. – 2011. - №2. – с. 40-43.

84.Степанов, Е. Н. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания / Е. Н. Степанов. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 148 с.

85.Стерлягова, Е.В. Обучение старшеклассников по индивидуальным учебным планам // Педагогика. – 2014. - № 2. – С.40-44.

86.Турецкая, Е.Л. Педагогические условия формирования позиции школьника как субъекта проектирования индивидуальной образовательной

- траектории в открытом социокультурном пространстве // Мастер-класс (приложение к журналу «Методист»). – 2013. - № 1. – С.10-12.
87. ФГОС НОО: текст с изм. и доп. на 2011 г. / М-во образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с.
88. Филонов, Г.Н. Гражданственность в самосознании личности // Воспитание школьников. 2010, №6, С. 2-5.
89. Филонов, Г.Н. Феномен гражданственности в структуре личностного развития [Текст] / Г.Н. Филонов // Педагогика. – С. 24-29. [– 202с.] - №10.
90. Хоменко, И.А. Проектирование образовательного маршрута семьи // социальная педагогика. – 2011. -№ 6. – С.47-57.
91. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика [Текст]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / А. В. Хуторской. - 2-е изд., стер. - Москва: Академия, 2010. - 252 с.
92. Царёв, К.П. Формирование гражданской позиции у школьников // Начальная школа, 2007. - № 1. – С.14-25.
93. Чернявская, А.П. Педагогическая техника в работе учителя. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2001. – 176 с.
94. Шаталович, О.И. Культурологическая основа процесса формирования гражданской позиции младших школьников // Гуманитарные и социально-экономические науки: спецвыпуск «Педагогики», 2006. - №5. – С.106-111.
95. Ястребова, А.П. Программа воспитательной деятельности классного руководителя // Классный руководитель. 2010, №6 С. 19-29.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Тест для диагностики уровня сформированности гражданской позиции младшего школьника.

Вопросы теста:

1. Патриот – это...
2. Знаешь ли ты, почему так называется город, в котором ты живёшь?
3. Сколько лет вашему городу?
4. Зачем нужны герб, флаг, гимн?
5. Что изображено на гербе города Тольятти? Самарской области?
6. Назовите традиции нашего народа: ...
7. Сколько национальностей насчитывается в Российской Федерации?
8. Назовите национальности людей, проживающих в Самарской области:
...
9. Толерантность – это ...
10. Где записаны права и обязанности гражданина?
11. Нужно ли отдавать воинский долг Родине?

Исследование уровней сформированности гражданской позиции проводилось по тесту для учащихся 3-4 классов Кузьминой Е.С., Пыровой Л.Н..

Приложение 2

Табл.1 Результаты констатирующего эксперимента.

Тестирование учащихся 3-А класса.

(+ правильный ответ, - неправильный ответ)

| № п/п | Фамилия, Имя учащегося | Вопросы | | | | | | | | | | | % сформированности | Уровень |
|-------|------------------------|---------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|--------------------|---------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | | |
| 1 | Алтухова Екатерина | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 100 | высокий |
| 2 | Анасова Эмилия | + | + | + | - | - | + | + | + | + | + | + | 82 | высокий |
| 3 | Баталов Вадим | + | + | + | + | + | + | + | + | + | - | + | 91 | высокий |
| 4 | Вострова Дарья | + | + | + | - | - | - | + | + | + | + | + | 73 | средний |
| 5 | Гасанов Эльнур | + | + | - | + | - | + | - | - | + | + | + | 64 | средний |
| 6 | Гольник Андрей | + | + | + | + | - | + | + | + | + | - | + | 82 | высокий |
| 7 | Гончарская Лилия | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 100 | высокий |
| 8 | Давлетшин Руслан | + | + | + | + | + | - | + | + | + | + | + | 91 | высокий |
| 9 | Ирисметов Александр | + | - | + | - | - | + | + | + | + | + | + | 73 | средний |
| 10 | Кашаев Марат | + | + | + | + | + | - | - | + | - | + | + | 73 | средний |
| 11 | Коробов Олег | + | - | + | - | + | - | - | + | - | + | + | 55 | средний |
| 12 | Крючкова Анастасия | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 100 | высокий |
| 13 | Кузьмина Таисия | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 100 | высокий |
| 14 | Кулаков Максим | + | + | + | + | - | + | - | + | + | - | + | 73 | средний |
| 15 | Кулакова Дарья | + | + | + | + | + | + | + | - | + | + | + | 91 | высокий |
| 16 | Кутищев Артём | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 100 | высокий |
| 17 | Невзоров Игорь | + | - | - | + | - | + | + | + | - | + | + | 64 | средний |
| 18 | Никитина Елена | + | - | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 91 | высокий |
| 19 | Самоквасова Дарья | + | + | + | - | + | + | + | + | + | + | + | 91 | высокий |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|---------|
| 20 | Самсонова Вероника | + | + | + | + | - | + | + | - | + | - | + | 73 | средний |
| 21 | Саранцева Алина | + | + | - | + | + | + | - | + | + | + | + | 82 | высокий |
| 22 | Семёнов Глеб | + | + | + | + | + | - | + | + | + | + | + | 91 | высокий |
| 23 | Симаев Степан | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 100 | высокий |
| 24 | Титаренко Семён | + | + | - | + | + | - | + | + | + | + | + | 82 | высокий |
| 25 | Чувашенко Егор | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 100 | высокий |
| | Количество справившихся | 25 | 21 | 21 | 20 | 17 | 19 | 20 | 22 | 22 | 21 | 25 | | |
| | % справившихся | 100 | 84 | 84 | 80 | 68 | 76 | 80 | 88 | 88 | 84 | 100 | | |

Приложение 3

Табл.2 Результаты констатирующего эксперимента.

Тестирование учащихся 3-Б класса.

(+ правильный ответ, - неправильный ответ)

| № п/п | Фамилия, Имя учащегося | Вопросы | | | | | | | | | | | % сформированности | Уровень |
|-------|------------------------|---------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|--------------------|---------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | | |
| 1 | Абдулоев Азисхон | + | + | - | - | - | - | - | - | - | - | + | 27 | низкий |
| 2 | Алиев Замир | + | + | - | + | - | + | + | + | + | - | + | 73 | средний |
| 3 | Байрамгулов Данил | + | + | - | + | - | + | + | + | - | - | + | 64 | средний |
| 4 | Березина Вероника | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 100 | высокий |
| 5 | Валульская Юлия | + | + | + | - | + | - | - | + | + | + | + | 73 | средний |
| 6 | Верещагина Юлия | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 100 | высокий |
| 7 | Воронко Роман | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 100 | высокий |
| 8 | Галямина Ольга | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 100 | высокий |
| 9 | Голубев Матвей | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 100 | высокий |
| 10 | Горбунков Владислав | + | + | - | + | - | + | + | + | + | - | + | 73 | средний |
| 11 | Гордеева Александра | + | + | + | - | + | - | - | + | + | + | + | 73 | средний |
| 12 | Гулиев Эмиль | + | - | + | - | + | - | - | - | - | + | + | 45 | низкий |
| 13 | Золотарёва Ангелина | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 100 | высокий |
| 14 | Клепикова Вероника | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 100 | высокий |
| 15 | Кондряков Даниил | + | - | + | - | + | - | - | + | - | + | + | 55 | средний |
| 16 | Косенко Константин | + | + | + | - | + | - | - | + | + | + | + | 73 | средний |
| 17 | Котов Матвей | + | + | - | - | - | - | - | + | - | - | + | 36 | низкий |
| 18 | Кураева Ксения | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 100 | высокий |
| 19 | Леонтьев Илья | + | - | - | - | - | - | - | - | - | - | + | 18 | низкий |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|---------|
| 20 | Морозова Виктория | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 100 | высокий |
| 21 | Морякоа Алексей | + | - | - | + | - | + | + | - | + | - | + | 55 | средний |
| 22 | Мурашов Александр | + | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 9 | низкий |
| 23 | Наумов Олег | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 100 | высокий |
| 24 | Соловьёва Дарья | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 100 | высокий |
| 25 | Степанова Мария | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 100 | высокий |
| 26 | Цоцикян Карина | - | + | - | - | - | - | - | - | - | - | + | 18 | низкий |
| | Количество справившихся | 25 | 21 | 17 | 16 | 17 | 16 | 16 | 20 | 18 | 17 | 25 | | |
| | % справившихся | 96 | 81 | 65 | 62 | 65 | 62 | 62 | 77 | 69 | 65 | 96 | | |

Приложение 4

Табл. 3 Результаты констатирующего эксперимента.

Тестирование учащихся 3-В класса.

(+ правильный ответ, - неправильный ответ)

| № п/п | Фамилия, Имя учащегося | Вопросы | | | | | | | | | | | % сформированности | Уровень |
|-------|------------------------|---------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|--------------------|---------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | | |
| 1 | Булгакова Анастасия | + | + | + | + | + | - | + | + | + | + | + | 91 | высокий |
| 2 | Геворгян Акоп | + | + | - | - | + | - | - | + | + | + | + | 64 | средний |
| 3 | Генералова Карина | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 100 | высокий |
| 4 | Гришин Артём | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 100 | высокий |
| 5 | Дорофеев Артём | - | - | - | + | - | + | - | - | - | - | + | 27 | низкий |
| 6 | Каджоян Арман | + | - | + | - | + | + | - | + | - | + | + | 64 | средний |
| 7 | Калашников Леонид | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 100 | высокий |
| 8 | Ковтун Анастасия | + | + | + | + | + | + | - | + | + | - | + | 82 | высокий |
| 9 | Кузьмина Анна | + | + | + | - | + | + | + | + | + | + | + | 91 | высокий |
| 10 | Куртукова Анастасия | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 100 | высокий |
| 11 | Мухамадиева Аделина | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 100 | высокий |
| 12 | Никонов Павел | + | + | + | - | + | - | + | + | - | + | + | 73 | средний |
| 13 | Носачёв Александр | + | + | - | + | + | + | + | + | + | + | + | 91 | высокий |
| 14 | Омаев Адам | + | - | + | + | - | - | + | - | - | - | + | 45 | низкий |
| 15 | Осипов Максим | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | - | 91 | высокий |
| 16 | Полушкин Андрей | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 100 | высокий |
| 17 | Портнова Анастасия | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 100 | высокий |
| 18 | Самойлова Екатерина | + | + | + | + | + | + | - | + | - | - | + | 73 | средний |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|---------|
| 19 | Сафуанов Ильнур | + | + | - | + | + | + | + | + | + | + | + | 91 | высокий |
| 20 | Тимофеева Софья | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 100 | высокий |
| 21 | Тихонов Владимир | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 100 | высокий |
| 22 | Тошев Даниил | + | + | - | - | + | + | - | + | + | + | + | 73 | средний |
| 23 | Фёдорова Карина | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 100 | высокий |
| 24 | Шишонков Владислав | + | + | + | - | + | - | - | + | + | + | + | 73 | средний |
| 25 | Шмонин Константин | + | + | - | + | - | - | + | + | + | + | + | 73 | средний |
| | Количество справившихся | 24 | 22 | 19 | 19 | 22 | 19 | 18 | 23 | 20 | 21 | 24 | | |
| | % справившихся | 96 | 88 | 76 | 76 | 88 | 76 | 72 | 92 | 80 | 84 | 96 | | |

Приложение 5

Табл.5 Результаты контрольного этапа исследования по методике «Уровень сформированности гражданской позиции у младших школьников»

в 4-Б классе

(+ правильный ответ, - неправильный ответ)

| № п/п | Фамилия, Имя учащегося | Вопросы | | | | | | | | | | | % сформированности | Уровень |
|-------|------------------------|---------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|--------------------|---------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | | |
| 1 | Абдулоев Азисхон | + | + | - | - | - | + | + | - | + | - | + | 55 | средний |
| 2 | Алиев Замир | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 100 | высокий |
| 3 | Байрамгулов Данил | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 100 | высокий |
| 4 | Березина Вероника | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 100 | высокий |
| 5 | Валуйская Юлия | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 100 | высокий |
| 6 | Верещагина Юлия | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 100 | высокий |
| 7 | Воронко Роман | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 100 | высокий |
| 8 | Галямина Ольга | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 100 | высокий |
| 9 | Голубев Матвей | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 100 | высокий |
| 10 | Горбунков Владислав | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 100 | высокий |
| 11 | Гордеева Александра | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 100 | высокий |
| 12 | Гулиев Эмиль | + | + | + | + | + | + | + | + | - | + | + | 91 | высокий |
| 13 | Золотарёва Ангелина | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 100 | высокий |
| 14 | Клепикова Вероника | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 100 | высокий |
| 15 | Кондряков Даниил | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 100 | высокий |
| 16 | Косенко Константин | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 100 | высокий |
| 17 | Котов Матвей | + | + | + | + | + | - | + | + | + | + | + | 91 | высокий |
| 18 | Кураева | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 100 | высокий |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|---------|
| | Ксения | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | Леонтьев Илья | + | - | - | + | + | - | - | + | - | + | + | 55 | средний |
| 20 | Морозова Виктория | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 100 | высокий |
| 21 | Морякоа Алексей | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 100 | высокий |
| 22 | Мурашов Александр | + | - | - | - | - | + | - | + | - | - | - | 27 | низкий |
| 23 | Наумов Олег | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 100 | высокий |
| 24 | Соловьёва Дарья | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 100 | высокий |
| 25 | Степанова Мария | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 100 | высокий |
| 26 | Цоцикян Карина | + | + | + | - | - | - | + | - | + | - | + | 55 | средний |
| | Количество справившихся | 26 | 24 | 23 | 23 | 23 | 23 | 24 | 24 | 23 | 23 | 25 | | |
| | % справившихся | 100 | 92 | 88 | 88 | 88 | 88 | 92 | 92 | 88 | 88 | 96 | | |

Приложение 6

Табл.6 Результаты контрольного этапа исследования по методике «Уровень сформированности гражданской позиции у младших школьников» в 4-В классе
(+ правильный ответ, - неправильный ответ)

| № п/п | Фамилия, Имя учащегося | Вопросы | | | | | | | | | | | % сформированности | Уровень |
|-------|------------------------|---------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|--------------------|---------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | | |
| 1 | Булгакова Анастасия | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 100 | высокий |
| 2 | Геворгян Акоп | + | + | + | - | + | + | - | + | + | + | + | 82 | высокий |
| 3 | Генералова Карина | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 100 | высокий |
| 4 | Гришин Артём | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 100 | высокий |
| 5 | Дорофеев Артём | + | + | - | + | + | + | - | + | + | + | + | 82 | высокий |
| 6 | Каджоян Арман | + | + | + | + | + | + | - | + | + | + | + | 91 | высокий |
| 7 | Калашников Леонид | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 100 | высокий |
| 8 | Ковтун Анастасия | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 100 | высокий |
| 9 | Кузьмина Анна | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 100 | высокий |
| 10 | Куртукова Анастасия | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 100 | высокий |
| 11 | Мухамадиева Аделина | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 100 | высокий |
| 12 | Никонов Павел | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 100 | высокий |
| 13 | Носачёв Александр | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 100 | высокий |
| 14 | Омаев Адам | + | - | + | + | - | + | + | + | - | + | + | 73 | средний |
| 15 | Осипов Максим | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | - | 91 | высокий |
| 16 | Полушкин Андрей | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 100 | высокий |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|-----|----|----|----|----|----|----|-----|----|-----|----|-----|---------|
| 17 | Портнова Анастасия | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 100 | высокий |
| 18 | Самойлова Екатерина | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 100 | высокий |
| 19 | Сафуанов Ильнур | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 100 | высокий |
| 20 | Тимофеева Софья | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 100 | высокий |
| 21 | Тихонов Владимир | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 100 | высокий |
| 22 | Тошев Даниил | + | + | + | - | + | + | | + | + | + | + | 91 | высокий |
| 23 | Фёдорова Карина | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 100 | высокий |
| 24 | Шишонков Владислав | + | + | + | + | + | - | + | + | + | + | + | 91 | высокий |
| 25 | Шмонин Константин | + | + | - | + | + | - | + | + | + | + | + | 82 | высокий |
| | Количество справившихся | 25 | 24 | 23 | 23 | 24 | 23 | 22 | 25 | 24 | 25 | 24 | | |
| | % справившихся | 100 | 96 | 92 | 92 | 96 | 92 | 88 | 100 | 96 | 100 | 96 | | |

Приложение 7

Конспект занятия

Тема: «Символика Самарской области, городов Самарской области, Самарской Луки».

Цель: формировать гражданскую позицию.

Задачи: познакомить с отдельными историческими периодами Самарской области, её символами; развивать речь, память; воспитывать чувство гордости за свою малую родину.

Планируемые результаты.

Предметные: различать гербы по форме, рисункам на них; иметь представление о назначении гербов.

Личностные: умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины.

Метапредметные: выделять из темы известные и неизвестные знания и умения; планировать своё высказывание; сравнивать объекты по заданным критериям; признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие.

Оборудование: мультимедиа проектор, гербы и флаги городов Самарской области, карта Самарской области, аудиозапись гимна, рисунки детей.

Ход занятия.

I. Вступительное слово

Учитель. Сегодня мы будем путешествовать по истории нашей Родины - России и Самарской области. Что же такое Родина? С чего она начинается?

Ученик 1-й: (Стихотворение М. Матусовского «С чего начинается Родина?»)»

С чего начинается Родина?

С картинки в твоём букваре.

С хороших и верных товарищей,

Живущих в соседнем дворе.

А может она начинается

С той песни, что пела нам мать,
С того, что в любых испытаниях
У нас никому не отнять.

С чего начинается Родина?
С заветной скамьи у ворот,
С той самой берёзки, что в поле,
Под ветром склоняясь, растёт.

А может она начинается
С весенней запевки скворца
И с этой дороги просёлочной,
Которой не видно конца.

С чего начинается Родина?
С окошек, горящих вдали,
Со старой отцовской будёновки,
Что где-то в шкафу мы нашли.

А может, она начинается
Со стука вагонных колёс
И с клятвы, которую в юности
Ты ей в своём сердце принёс.

Учитель: С чего же начинается Родина? Откуда появилось такое название – «Россия»? Самарская область? Попробуем ответить на данные вопросы.

Ученик 2-й. В стародавние времена Россию называли Русью. Слово «Русь», как полагают некоторые учёные, произошло от слова «русло». Русло – это ложе реки, по которому она течёт меж берегов.

Ученик 3-й. Русь – страна рек и озёр. Русь – светлое место. Это страна света, солнца, добрых людей. Русских называют ещё россами, а страну, где они живут, – Россией.

Ученик 4-й. За ясные зори, умытые росами,
За русое поле с колосьями рослыми,
За реки разливные в пламени синем

Тебя по-славянски назвали Россия.

Россия ...

Россия ...

Раздолье ...

Равнины ...

Берёзы босые, седые осины.

Всё дорого с детства,

Всё памятно с детства.

И всё же не можем никак наглядеться.

Учитель. Родина! Это слово с детства знает каждый. Родина - это место, где ты родился, где ты живешь со своими родственниками, со своими друзьями.

- Как называется то место, где вы родились, где вы росли?

- В большой стране у каждого человека есть свой маленький уголок: деревня или город, улица, дом, где он родился. Это его маленькая родина. Из множества таких уголков и состоит наша общая, великая родина.

Такой, малой родиной, для многих из вас является Самарская область.

Откуда пошло такое название - Самара?

Ученик 5-й. (Первая легенда) Город был назван по имени реки. С происхождением названия реки Самары связаны отдельные русские предания и легенды. В начале новой эры Волга носила имя «Ра». Пришло оно, видимо, из древней Греции, так как под таким названием первое описание реки было сделано древнегреческим географом Птолемеем. Здесь также сложилась и бытует легенда, по которой в древности русские купцы, якобы заплывшие в левый приток Ра, заметили, что он, подойдя к большой реке, не сразу впадает в неё, а много вёрст течёт рядом, как «сама Ра».

Отсюда якобы и пошло наименование реки Самары.

Ученик 6-й. Аббасидская столица Самарра имеет арабское значение «Сурра мин раа». Такое совпадение названий левого притока Волги и древней столицы арабского государства стало основой своеобразной легенды. В далёком прошлом из Средней Азии через песчаные степи Сама (Шама) к

берегам Волги ходили караваны купцов. Их дороги к реке Самаре тянулись по знойным и сухим степям Заволжья. В конце пути караванных путников встречала прохладная вода реки. Приближение к реке, естественно, вызывало у людей оживление и радость. Отсюда якобы и пошло название реки Самары. Название реки Самара дало имя крепости.

Ученик 7-й. (Вторая легенда) Сохранилась в Поволжье сказка о некой опустошительной войне, что в незапамятной древности вели люди с могучим безымянным врагом, повелителем змеев крылатых. В самом конце войны, терпя сокрушительное поражение, жители покинули эти места. Ушли, а чтобы враг не смог последовать за ними, самые искусные мастера воздвигли неприступную крепость. И остался при ней гарнизон. Прошли несчётные годы. Окаменели, стали горными кручами летучие змеи, обратились в утёсы могучие богатыри. Новые народы пришли и заселили опустевшие земли. Позабылась былая война. Древняя неприступная крепость ушла под землю. Затянули её песок и глина. Забылось даже место, где некогда стояла твердыня, и каждый рассказчик называет его по-своему. И некоторые говорят, что укрыта крепость на Овечьем холме, в месте, где впадает в Великую Волгу река Самара. Так ли это – не знаем. Но едины сказители в одном – крепость цела. И все так же исправно несёт свою службу древний гарнизон. Данная сказка хорошо перекликается с загадочным преданием, что в конце ледникового периода остались на Земле две разумные расы: люди и змеелюди. Последние построили в различных зонах Земли некие «башни-усыпальницы» с огромными подземельями. Одна из них была в Поволжье. (Название Самара в переводе с халдейского переводится, как «сторожевая башня»).

II. Символы государства.

Учитель. Вы, конечно, знаете, что каждое государство имеет свои символы.

Ученик 1-й. Россия вступила в XXI век и третье тысячелетие с бело-сине-красным государственным флагом по решению Государственной думы и Президента РФ.

Ученик 2-й. Герб представляет собой изображение золотого двуглавого орла на красном поле. Двуглавый орёл – символ вечности России. Символ сохранения в русском народе православной веры.

Ученик 3-й. Две головы орла напоминают об исторической необходимости для России обороны от запада до востока.

Ученик 4-й. Три короны над ними, скрепленные единой лентой, символизируют кровное братство и единую историю трёх восточнославянских народов – русских, украинцев и белорусов.

Ученик 5-й. Скипетр и держава в когтях орла – образное выражение незыблемости государственных устоев нашего Отечества.

Ученик 6-й. Гимн – это торжественная песня, которую слушают и исполняют стоя.

III. Символика Самарской области.

Ученик 7-й.



Герб губернии – это производное от герба губернского города. Ведь Самара почти на три века старше Самарской губернии, учрежденной в качестве административно-территориальной единицы России в 1850 году, при императоре Николае I.

Горделивый серебряный козёл на лазоревом щите внушал уважение своей уверенностью и спокойной мощью. Изображение этого животного в геральдике и символике по возрасту не уступает «царственным особам» – орлу и льву. Уже у древних народов козёл обозначал вожака, вождя, был воплощением непоколебимой силы. Дубовые листья с жёлудями стали символом зрелой, полной силы. А голубая Андреевская лента, на которой носился крест высшего российского ордена – Ордена Святого апостола

Андрея Первозванного, учреждённого Петром I, подчеркивала принадлежность нашей земли Российскому государству. По правилам геральдики золотой цвет символизирует богатство, силу и постоянство, серебро – нравственную чистоту, лазурь – величие, красоту и ясность, червлень (тёмно-красный) – отвагу, героизм и великодушие.

Учитель. 28 декабря 2006 года был утверждён Гимн Самарской области, ставший, наряду с гербом и флагом, официальным региональным государственным символом.

Гимн Самарской области

Музыка Л. Вохмянина

Слова О. Бычкова

Самара, рождённая в сердце России, –

Народов Поволжья большая семья,

В веках своё гордое имя носила

Любимая наша,

Самарская наша,

Во веки священная наша земля!

Объята раздольной Самарской Лукою

Родные просторы, леса и поля,

Увенчана гор Жигулевских грядою

Любимая наша,

Самарская наша,

Во веки священная наша земля!

Грядущей Победе в суровые годы

Самара надёжные крылья дала!

Сильна и трудом, и талантом народа

Любимая наша,

Самарская наша,

Во веки священная наша земля!

Во веки священная,
Славься, любимая,
Славься, Самарская наша земля!

(Прослушивание гимна)

III. Гербы городов Самарской области и Самарской Луки.

Презентация 1. Гербы Самарской области.

Презентация 2. Гербы городов Самарской Луки.

IV. Подведение итогов.

Ученик: Россия, Россия – края дорогие,
Здесь издавна русские люди живут,
Они прославляют просторы родные,
Раздольные песни поют.

Учитель: Самое прекрасное на свете – это Родина. У каждого человека есть Родина, и каждый любит её, Любит место, где он родился и живёт. Любит родные леса и поля. Человек любит людей, с которыми он живёт, любит свой народ. Наша малая Родина - Самарская область, Самарская Лука (стихотворение Майи Юрасовой).

Самара - наш город родной и прекрасный!
Самара - наш светлый, безоблачный край.
Мы любим его и отнюдь не напрасно,
Живём и находим в нём собственный рай!

И волжских просторов - широких и чистых
Никто не забудет - нигде, никогда!
А гор жигулёвских, вершин серебристых,
Нам видеть и помнить дано навсегда!

Самара, ты в сердце огонь разжигашь!
Отчизне своей мы готовы служить.

Ты пламенем жизни вовеки сияешь,
И Родину нашу нельзя не любить!
Исполнение песни «Мы желаем счастья вам».

Приложение 8

Конспект занятия.

Тема: «Национальный парк Самарская Лука».

Цель: формирование представления о заповедниках, национальных природных парках.

Задачи:

- расширить объём интереса к природе, формировать бережное отношение к природе;
- научить детей формулировать правила поведения в заповедниках, осуществлять самопроверку;
- воспитывать нравственную культуру, формировать гражданскую позицию учащихся.

Планируемые результаты.

Предметные: осознание места и роли человека в биосфере.

Личностные: получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Метапредметные: умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.

Оборудование: мультимедиа проектор, иллюстрации с видами природы Самарской области, фотографии растений, животных, рисунки детей.

Ход занятия.

Учитель. Добрый день, ребята. Сегодня мы совершим виртуальную экскурсию в одно из красивейших мест Самарской области – национальный парк Самарская Лука.

Ученик 1-й. Как прекрасен этот мир,

Где царит покой и нега,

Звонко, где журчат ручьи,

И ноги не ступали человека.

Подобны сказки там края,
Прекрасны и чисты озера,
Повсюду девственна земля,
Не оторвать оттуда взора.

Учитель. Мы сегодня попадём в заповедные места, в национальный парк Самарская Лука, который находится в нашем замечательном крае.

Ученик 2-й. В зависимости от назначения и строгости режима охраны, особо охраняемые природные территории делятся на следующие типы: заповедники, заказники, национальные парки и памятники природы...

Заказник – это природный комплекс, предназначенный для сохранения природных ресурсов при ограниченном их использовании.

Национальный парк – обширная территория, включающая как полностью заповедные зоны. Так и зоны, предназначенные для отдыха, оздоровления. Туризма, пропаганды экологических знаний.

Памятники природы – отдельные природные объекты, имеющие научное, эстетическое, культурное или воспитательное значение. Ими могут быть очень старые деревья, необычный родник, водопад, скала, овраг с редкими видами растений.

Учитель. На территории Самарской Луки кроме национального парка функционирует еще одна особо охраняемая природная территория - Жигулёвский государственный природный заповедник им. И.И.Спрыгина, один из старейших природных заповедников России.

С каждым годом на Земле остается все меньше нетронутых уголков природы, где можно увидеть первозданный облик лесов, степей и пустынь. Чтобы сохранить типичные или редкие участки природы со всеми видами растений и животных, государство объявляет их заповедниками.

Территория заповедника навсегда останется в своем естественном виде, и наши потомки смогут увидеть здесь природу во всей красоте богатстве.

Заповедники – это, прежде всего, научные лаборатории в природе. Здесь ученые исследуют законы природы. В каждом заповеднике есть особенно ценные объекты, охране которых уделяют особое внимание.

Ученик 3-й. Непререкаема необходимость бережного отношения к природе. Красота, разнообразие и богатство природы, сохранение всех её ценностей обеспечивается, прежде всего, созданием заповедников. Организацией заказников и живых памятников природы.

Ученик 4-й.

О, горы Жигулевска вы прекрасны
Вы так красивы и сильны,
И от вашей красоты
Иссякли силы все мои.

Я вам дарю поклон свой низкий,
И на вершину заберусь,
Взгляну я с висока на Волгу
И тихо богу помолюсь.

Рукою дотянусь до неба,
И посижу на облаках,
И вспомню как раньше в детстве,
Меня носили вы на своих хребтах.

Я вами любовался б вечно,
От вас бы глаз не оторвал,
О заповедник, заповедник
Тебя я снова повидал.

Ученик 5-й. Что же такое Жигули? По справочникам, это небольшая возвышенность на правом берегу Волги, огибаемая излучиной. Жигули, как и в жизни, так и в сознании неотделимы от Волги-матушки. А Волга - это

Россия, Родина...

Когда смотришь с высочайшего из волжских утесов - горы Стрельной - на Жигули, Волгу, забываешь обо всем на свете.

Разукрашены Жигули каменными выступами - утесами, грядами сосняков по хребтам и кудрявой зеленью липняков.

Ученик 6-й. Своеобразие Жигулей и причудливость течения Волги по самарской Луке издавна поражали воображение наших предков - и родилась легенда о богатырях Жигуле и Соколе, некогда пытавшихся удержать красавицу Волгу. Да обманула их лукавая красавица: прикинулась, будто идет на восток, а сама неожиданно прорвалась между ними в Жигулевских Воротах и снова вернулась на свой прежний путь к далекому любимому Каспию...

Правая сторона Жигулевских ворот гора Серная. Левая сторона ворот гора Тип -Тяф.

Учитель. Самарская Лука - это национальный парк. В отличие от заповедников, где деятельность человека практически полностью запрещена (запрещены охота, туризм и т. п.), на территорию национальных парков допускаются туристы, в ограниченных масштабах допускается хозяйственная деятельность. Уникальная местность, образованная излучиной (изгибом) самой большой европейской реки Волги в ее среднем течении и Усинским заливом Куйбышевского водохранилища.

Еще в конце 18 века на Самарской Луке произрастали вековые и дремучие леса. Это были дубово-липовые и сложные сосново-дубовые леса, по склонам сосновые боры, а по широким днищам древних долин - вековые березняки. Но эти леса впоследствии были пройдены многократными рубками, отдав людям свои силы и красоту.

Ученик 7-й.

Стали люди сильными, как боги,

И судьба Земли у них в руках,

И темнеют страшные ожоги

У земного шара на боках
Мы давно освоили планету.
Широко шагает новый век.
На Земле уж белых пятен нет,
Чёрные сотрёшь ли, человек?

Ученик 8-й. Безжалостной рукой человек ломает хрупкое равновесие природы, от которого зависит его собственное выживание. Постоянно и неуклонно возрастающее влияние человека на животных и растения привело к тому, что живой мир нашей планеты быстро меняется. За последние 350 лет с лица Земли исчезло более 60 видов животного мира и почти 100 видов птиц.

Ученик 9-й.

Сколько с планеты исчезло зверья,
Растений, и это восполнить нельзя.
И если теперь не спасти нам остатки,
Мы завтра в Сахаре проснёмся, ребятки!
Нельзя переделывать с ходу природу.
Она устоялась не с прошлого года.
И экосистема и биоценоз
Должны сохраняться всегда и всерьёз.

Учитель. Для изучения и сохранения нетронутых уголков природы наше государство создаёт охраняемые территории, заповедники и заказники, национальные парки. Международный союз охраны природы начал целенаправленную работу по сбору данных о редких и исчезающих видах. В 1966 году собранные первые данные были опубликованы под названием «Красная книга фактов».

Творческое задание.

Вспомните, что можно и чего нельзя делать в заповедных местах. Составьте свод правил поведения в таких природных уголках.

(Дети оформляют плакаты с правилами поведения в природе, заповеднике).

Правила поведения в природе:

- 1) Не шумите на природе! Не берите с собой на экскурсию магнитофоны!
- 2) Не ловите бабочек, стрекоз, жуков!
- 3) Не ломайте ветки деревьев и кустарников!
- 4) Убирайте за собой мусор! Не оставляйте его на природе!
- 5) Берегите почву!
- 6) Берегите прекрасный мир растений!
- 7) При сборе трав, плодов и грибов бережно относитесь к тому, на чём они росли!
- 8) Не ловите детёнышей диких животных и не уносите их домой!

Ученик 10-й.

Без природы в мире людям,

Даже дня прожить нельзя.

Так давайте к ней мы будем,

Относиться, как друзья.

Рефлексия.

- Что вам больше всего понравилось на занятии?
- Какие трудности у вас возникли на уроке?
- Как вы их преодолевали?
- С каким настроением вы заканчиваете занятие?

Рекомендации для занятий дома.

Вместе с взрослыми, найти дополнительную информацию о заповедниках и

национальных парках, написать рассказ о них, проиллюстрировать или приготовить презентацию.

Конспект занятия.

Тема: Викторина «Знатоки Самарской Луки».

Цель: развивать интерес к родному краю, привлечь внимание к исследованию природных богатств, истории, культуры, экономики области.

Задачи:

- расширять представления о многообразии природы родного края;
- развитие познавательного интереса к своей «малой родине»;
- воспитывать патриотизм, любовь к родному краю.

Планируемые результаты.

Предметные: использовать на практике полученные знания.

Личностные: проявление толерантности к чувствам одноклассников; понимание собственных достижений при освоении учебной темы.

Метапредметные: осуществлять самооценку, взаимопроверку при выполнении учебного задания; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Оборудование: мультимедиа проектор, иллюстрации, карточки с заданиями, карта Самарской Луки.

Ход викторины: I. Организационный момент занятия.

Команды выбирают капитана и название команды; приветствуют друг друга.

Выбор жюри из присутствующих родителей и их представление.

II. 1 тур

Для данного тура командам выдаются таблички с цифрами 0-6 (1 комплект на команду).

На обдумывание вопросов даётся по 1-ой минуте.

Правильный ответ оценивается в 1 балл.

Внимание на табло (классная доска)!

1 вопрос. Перед вами названия 6 городов. Все ли они относятся к территории Самарской области?

1. Кинель
2. Жигулёвск
3. Отрадный
4. Чапаевск
5. Октябрьск
6. Похвистнево

(Ответ: да, все)

2 вопрос. Все ли горючие ископаемые имеются в нашей области?

1. Горючие сланцы
2. Нефть
3. Уголь
4. Природный горючий газ

(Ответ: кроме угля)

3 вопрос. Каким можно назвать климат Самарской области?

1. Арктический
2. Континентальный
3. Субтропический
4. Экваториальный

(Ответ: континентальный)

4 вопрос. Какова протяженность реки Волги в пределах области?

1. 60 км.
2. 140 км.
3. 260 км.
4. 340 км.
5. 460 км.

(Ответ: 340 км.)

5 вопрос. Все ли перечисленные реки протекают по территории нашей области?

1. р. Сарбай
2. р. Савруша
3. р. Сок
4. р. Сызрань
5. р. Сургут
6. р. Съезжая

(Ответ: да, все)

6 вопрос. Сколько видов птиц обитает на территории нашей области?

1. 60
2. 160
3. 260

(Ответ: 260)

7 вопрос. Промысловые рыбы области. Так ли это?

1. Белуга
2. Осетр
3. Севрюга
4. Сом
5. Сельдь
6. Щука

(Ответ: все, кроме сельди)

8 вопрос. Где в нашей области добывается горючий сланец?

1. г. Самара
2. г. Сызрань (Кашпир)
3. г. Отрадный
4. г. Нефтегорск

(Ответ: г. Сызрань, р-н Кашпир)

Жюри подводит итоги 1 тура.

III. 2 тур

На игровом столе разложены конверты с вопросами по краеведению. Каждая команда по очереди выбирает конверт и отвечает на вопрос. За правильный ответ – 1 балл.

При отсутствии правильного ответа команда соперника пытается дать ответ, который будет оцениваться уже в 0,5 балла.

Вопросы:

1 конверт. В каком году был заложен и кем г. Тольятти (Ставрополь)?
(Основан в 1737 году Василием Татищевым как город-крепость Ставрополь для защиты российских земель от кочевников, а также с целью переселения крещёных калмыков)

2 конверт. Какую геометрическую фигуру напоминает на карте Самарская область? (Треугольник)

3 конверт. Был ли ледник на территории нашей области? (Не было, на территории нашей области не найдено валунов и других следов ледника)

4 конверт. В какой части, какой равнины расположена территория Самарской области? (На Юго-востоке Восточно-Европейской равнины)

5 конверт. Какой тип почвы преобладает в области? (Чернозёмные почвы, 74% территории).

6 конверт. Какая древесная порода наших лесов и парков является наиболее долголетней? (Дуб).

7 конверт. Какая древесная порода наших лесов и парков является быстрорастущей? (Тополь).

8 конверт. Какое дерево зацветает позже всех в середине лета? (Липа).

9 конверт. Какая ягода зацветает первой? (Земляника).

10 конверт. 11. Для человека это красота и лекарство, для оленя – лакомство, а для зайца – яд. (Ландыш).

11 конверт. Где гнездятся скворцы, кроме скворечников? (В дуплах).

12 конверт. Какая температура тела у воробья? (43-45° С).

13 конверт. Какие наши птицы выводят птенцов зимой? (Клесты).

14 конверт. Какие наши птицы летают быстрее всех? (Стрижи).

15 конверт. Какие птицы являются вестниками весны? (Грачи).

16 конверт. Где в области был создан государственный заповедник для охраны животного мира и редких реликтовых растений? (Жигулёвские горы).

17 конверт. Я людям известна как певчая птица,

но букву одну убери – стану я

рекой полноводной в Европе струиться

и радовать всех, кто увидит меня.

(Иволга - Волга).

18 конверт. Почему горы называют Жигулёвскими? (Название этих гор за много веков неоднократно изменялось. 1) Неизвестный персидский автор X века в своей "Книге о пределах мира от востока к западу" называет (предположительно) их "Печенежскими горами" (если допустить, что он описывает именно Жигули). Автор "Казанской летописи", датируемых 1560-ми годами — обозначает, как "Девичьи". Современные же исследователи относят название "Жигули" к тюркскому названию "джигули", что означало — "запряжённый, впряжённый, гужевой", по названию волжских бурлаков и того места, где они проживали.

2) Но более романтичная версия как-бы связывает происхождение названия гор с Волжской вольницей — разбойничьими шайками, которые обитали в этих горах на протяжении многих лет. Хозяева пиратски захваченных судов должны были сделать выбор: либо заплатить мзду, либо подвергнуться порке горящими розгами. Подобная порка называлась "жечь", "ожог", а люди, которые проводили эту экзекуцию, назывались "жигулями").

IV. 3 тур

ЗАГАДКИ

Сначала одна команда отгадывает, потом другая:

1. Под соснами, под елками

Лежит мешок с иголками (еж).

2. Кто, позабыв тревоги

Спит в своей берлоге (медведь).

3. Трав копытами касаясь

Ходит по лесу красавец

Ходит смело и легко

Рога раскинув широко (лось).

4. В лесу живет, желуди жует (кабан).

5. Это что за зверь лесной

Встал как столбик под сосной

И стоит среди травы

Уши больше головы (заяц).

6. Он спокоен и мудр, живет высоко в горах

Жует траву, и зовут его (зубр).

7. В дупле живет, орешки грызет (белка).

8. Хвост пушистый, мех золотистый

В лесу живет, в деревне кур крадет (лиса).

9. Кто на своей голове рога носит (олень).

10. Рыбу ловит и ныряет, жить на берегу желает (ондатра).

11. Кто зимой холодной, ходит злой голодный (волк).

IV. Подведение итогов викторины.

Ведущий. Наша викторина подошла к концу. Вспомним все мероприятие и ответим на вопросы:

1. О каких богатствах нашего края мы говорили? (природных: растительный, животный мир, водные ресурсы)
2. Что нового вы узнали?

Давайте послушаем жюри, которое озвучит итоги нашей викторины, определим лучшую команду.

Жюри подводит итоги.

Знатоки получают призы.

V. Рефлексия.

- Что вам больше всего запомнилось на занятии?
- С какими трудностями столкнулась ваша команда?
- Как вы их преодолевали? Что или кто помог преодолеть затруднения?
- С каким настроением вы заканчиваете занятие?

Конспект занятия.

Тема: «Реки и речки на территории Самарской Луки».

Цель: закреплять и обобщать знания учащихся о реках и речках Самарской Луки.

Задачи:

1. Находить и применять информацию о реках Самарской области.
2. Упражнять в умении связно, последовательно и выразительно высказывать свои мысли.
3. Воспитывать любовь к родине, бережно относиться к водным ресурсам.

Планируемые результаты.

Предметные: формировать представления о реке как части вод гидросферы; повторять опорные и определять новые понятия по теме реки: исток, устье, речная система, бассейн реки, водораздел, речная долина, пойма; показать зависимость рек от рельефа и климата.

Личностные: воспитание любви и уважения к Родине, к окружающей нас природе; формирование у учащихся диалектико-материалистического мировоззрения на основе философских категорий: общее – особенное – единичное.

Метапредметные: приобретёт способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; научится ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей.

Оборудование: карта Самарской области, атлас Самарской области, рисунки детей и художников, аудиозапись песни «Ах, Самара – городок».

Ход занятия. I. Организационный момент.

II. - Ребята, отгадайте загадку.

Я начинаюсь с ручейка,

Теку сквозь страны и века,

дорогу к морю находя.

Ты знаешь, что такое я?

Что это? (Река).

- Как вы думаете, о чём сегодня мы с вами будем говорить? (О реках и речках Самарской Луки).

Проведём разминку «Реки».

1. У чего бывает исток и устье? (У реки).
2. Что находится между берегами? (Река).
3. Как раньше назывался Дон? (Амазония, Танаис)
4. Что значит словосочетание «АК-су»? (Белая вода).
5. Где бывает ледоход? (На реке).
6. По каким магистралям идут плоты? (По рекам).
7. В каких реках водятся крокодилы? (Амазонка, Нил).
8. Какая африканская река упоминается в сказках К.И. Чуковского? (Лимпопо).
9. Какие реки Сибири носят женские имена? (Лена, Яна, Ия).
10. Какая река является междометием? (Ай).
11. Какая река «украла» у Петра I подзорную трубу? (Ворскла).
12. В какой реке водится рыба с таким же названием? (Амур).
13. Какую реку называют «матушкой»? (Волгу).
14. Какая река носит название горной страны в Российской Федерации? (Урал).
15. Какая река является «мамой» медвежат? (Медведица).
16. Какая река «находится во рту»? (Десна).

III. Сообщения учащихся.

Ученик 1-й. Реки Самарской области можно разделить на две группы: к первой относятся те, которые формируются далеко за пределами области, без влияния её физико-географических и климатических факторов, ко второй – реки местного стока, формирующиеся в Среднем Поволжье под влиянием его физико-географических и климатических условий.

К первой группе рек относится Волга, проносящая свои воды через нашу область. Реки второй группы расположены на большой территории и образуют речную сеть Самарской и соседних с нею областей. Протяжённость Волги в пределах области около 340 км. Вместе с р. Большой Иргиз (впадающей в Волгу за пределами области и протекающей по ней на протяжении 194 км) общая длина основных рек нашей области – 2382 км.

Таким образом, на каждый километр длины Волги приходится около 6 км длины её основных притоков, в то время как для верхней Волги эта величина доходит до 33 км.

Ученик 2. Как и все реки, текущие с севера на юг, Волга имеет возвышенный и обрывистый правый берег и низкий левый. Относительно высокий правый берег Волги в средней части переходит в Жигулёвские горы. Огибая эти горы, Волга образует Самарскую Луку, основанием которой, как бы тетивой, служит нижний участок течения реки Уса, впадающей в Волгу в северной части Жигулей. В южной части Самарской Луки у посёлка Переволоки Уса и Волга настолько сближаются, что этот участок служит местом перевалки с Волги на Усу в известном водном туристическом маршруте – «Жигулёвской кругосветке».

Ученик 3.

Кругосветка, кругосветка,
Жигулевская моя,
Середыш мне машет веткой,
На простор волны маня.
Над Бахиловой поляной
Шапкой Стрельная висит.
Только Волге счастья мало,
Она к Зольному спешит.
Каменистый берег лижет
Здесь шершавая волна,
И уходит ниже, ниже,

Прямо к Солнечной она.
Ученик 4.
Поворот направо сделав,
Открывает Богатырь.
Ну, а слева за лугами
Даль приволжская и ширь.
Бурлаков писал Ефимыч
У Ширяева с утра.
Проплывем штольни, мимо,
Где стоит Верблюд-гора.
Сок вливает свои воды
У Сокольных гор лесных.
С красотой родной природы
На Крестовой видим сны.

Ученик 5.
Открывается Самара
За песками островов,
Только мы уходим вправо
По протокам рукавов.
Ерик Воложкой зовется
И к Рождеству ведет.
Вот уже Поджабный-остров,
В нос волна крутая бьет.
Ветер встречный рвет течение,
Нам приходится терпеть.
Но весло дает движенье,
Проплываем Шелехметь.

Ученик 6.
Поворачивая вправо,
Видишь гор за далью высь.

Мы для Волги, как забава,
Ближе к берегу держись.
А на нем в холмах лесистых
Церковь, пристань, монастырь.
Это Винновка открылась,
А за Волгой – даль и ширь.
На холмах хранятся тайны,
Интересных много мест.
И проплыть нельзя случайно
На горе высокий крест.

Ученик 7.

Порт-Артурского сраженья
Похоронен здесь герой.
Волга ласковым теченьем
Стережет его покой.
Берег крут у Ермаково.
Лбище смотрится в залив.
Острова, ручьи Мордово.
По лугам Брусян разлив.
На утесах под Рязанью,
Той, что Малою зовут,
Грейся жаркими кострами,
Вход в пещеру где-то тут.

Ученик 8.

Поворот свой завершая,
Волга выпрямляет путь,
Весла сушим, отдыхая.
На Усу ладьи тянуть.
Этот путь – Переволоки,
Перешеек между рек,

С давних пор известен многим,

Почитай, четвертый век.

Ученик 9.

Кругосветку завершая,

Ощути подъем души.

Жигулей прекрасней края,

Ты на свете не ищи.

Кругосветка, кругосветка,

Жигулевская моя!

Середыш мне машет веткой

На простор волны маня.

IV. Словарная работа с использованием презентации.

- 1) Серёдыш или Бахíловский óстров — остров в русле реки Волги, на верхней границе Саратовского водохранилища. Образован слиянием двух существовавших ранее островов Шалыга и Серёдыш. Является частью территории Жигулёвского заповедника.
- 2) Бахилова Поляна — село в Самарской области на правом берегу Волги в пределах Жигулёвского заповедника. Входит в состав городского округа Жигулёвск.
- 3) Главной достопримечательностью Самарской Луки можно считать гору Стрельная, самую высокую из доступных обычному туристу точек Жигулевских гор. Высота горы Стрельная по разным источникам составляет 351 метр, в то время как самой высокой точкой Жигулей является гора Наблюдатель, ее высшая точка находится на высоте 375 метр над уровнем моря.
- 4) Зóльное — село, входящее в состав городского округа Жигулёвск Самарской области.
- 5) Поджа́бный (Проран) остров — остров в юго-восточной части Самарской луки напротив Самары, между Рождественской Воложкой и Саратовским водохранилищем. Образовался в 1639 году из части

левого берега р. Волга (стрелки верхнего рукава р. Самара) в результате проведения гидротехнических мероприятий на древнем русле р. Волга (ныне — Рождественская Воложка) гарнизоном Самарской крепости. Ранее носил название Телячий, Песчаный, Поджабный, Рождественский. Нынешнее своё название получил ещё в 19 веке: в озёрах острова водилось много водяных черепах, которых жители Самары называли «жабами».

б) Село Шелехметь - Село расположено западнее села Рождествено, в 14 км от него, недалеко от села Новинки. Село - среднее по размерам, довольно тихое. В центре, на главной улочке имеется типичный сельский продуктовый магазин, где можно пополнить запасы провианта. После села, если двигаться в сторону Винновки, начинается грунтовая дорога (на Аскулы и Винновку). Недалеко от села Шелехметь находятся гора Ош-Пандо-Нерь и довольно крутой подъем на Львову гору. Слева от дороги находятся пойменные озера Волги, справа - гряда Шелехметских гор.

7) Винновка — село в составе сельского поселения Осиновка Ставропольского района Самарской области России.

8) Брусяны - село находится на юге Самарской Луки, на берегу Волги.

9) Переволоки – село в Сызранском районе.

Самарская «Переволока» – ключ к «Жигулёвской кругосветке»

В среднем течении, от с. Усолье до с. Переволоки, Волга делает большую петлю, огибая Жигулёвские горы. Этот коленообразный изгиб, вместе с охватываемой им территорией, называется Самарской Лукой. Уса, сближаясь с Волгой в районе «Переволоки», огибает Самарскую Луку с запада и впадает в неё в начале изгиба, образуя, таким образом, почти сплошное водное кольцо. Ширина сухопутного перешейка между реками составляет примерно 2 км. Название «Переволока» произошло от того, что в этом месте в старину лодки перетаскивали «волоком» с одной реки на другую, сокращая, таким образом, путь по Волге. Эта географическая особенность придала ей историческую значимость на многие века.

V. Чтение стихов о реках и речках Самарской Луки.

(Творческое задание, предварительно заданное учащимся).

VI. Выставка рисунков с изображением рек.

VII. - Что необходимо делать, чтобы вода в реках была чистой.

- Давайте составим правила по охране воды.

Правила по охране воды:

1. Не бросай мусор в воду.
2. Не оставляй мусор в воду.
3. Не мойте велосипед и другие транспортные средства в водоёмах
4. Экономьте воду.
5. Необходимо строить очистные сооружения.
6. Строить предприятия, где нет сточных вод

Изготовление плаката по охране воды.

VIII. Исполнение песни о Волге.

Словно тучи, печально и долго

Над страной проходили века,

И слезами катилась Волга -

Необъятная наша река.

Не сдавалась цепям и обманам

Голубая дорога страны,

Не задаром Степан с Емельяном

Вниз по Волге водили челны.

Красавица народная,

Как море, полноводная,

Как Родина, свободная,

Широка,

Глубока,

Сильна!

Много песен над Волгой звенело,

Да напев был у песен не тот:

Прежде песни тоска наша пела,

А теперь наша радость поет.
Разорвали мы серые тучи,
Над страной весна расцвела,
И, как Волга, рекою могучей
Наша вольная жизнь потекла!

Красавица народная,
Как море, полноводная,
Как Родина, свободная,
Широка,
Глубока,
Сильна!

Много песен про Волгу испето,
А еще не сложили такой,
Чтобы, солнцем советским согрета,
Зазвенела над Волгой-рекой.
Грянем песню и звонко и смело,
Чтобы в ней наша сила жила,
Чтоб до самого солнца летела,
Чтоб до самого сердца дошла!

Красавица народная,
Как море, полноводная,
Как Родина, свободная,
Широка,
Глубока,
Сильна!

Наше счастье, как май, молодое,

Нашу силу нельзя сокрушить,
Под счастливой советской звездой
Хорошо и работать и жить.
Пусть враги, как голодные волки,
У границ оставляют следы-
Не видать им красавицы Волги,
И не пить им из Волги воды!

Красавица народная,
Как море, полноводная,
Как Родина, свободная,
Широка,
Глубока,
Сильна!

IX. Подведение итогов занятия.

- Что нового вы узнали сегодня на занятии?
- Какие новые названия, термины изучили?
- Трудности, с которыми вы столкнулись в ходе подготовки к занятию.
- Охарактеризуйте наше занятие.

Конспект занятия.

Игровая программа по теме: «Флора и фауна Самарской Луки».

Цель: обобщить знания учащихся о растениях и животных Самарской Луки.

Задачи:

- 1) сформировать у учащихся представление о растениях и животных Самарской Луки, занесённых в Красную книгу;
- 2) познакомить с географическим положением заповедников, познакомить с охраняемыми объектами растительного и животного мира;
- 3) развивать познавательную активность детей, умение работать с картой, Интернет - источниками, словарями, дополнительной литературой;
- 4) формирование понимания важности заботы о природе;
- 5) воспитывать умение работать в коллективе.

Планируемые результаты.

Предметные: узнавать изученные растения и животные; фиксировать результаты работы в виде записей, рисунков, фотографий; рассказывать о правилах охраны природы, о некоторых представителях Красной книги Самарской области, России, о причинах сокращения их численности; на основе полученной информации предлагать меры охраны изучаемых объектов.

Личностные: понимать эмоционально-эстетические впечатления от восприятия растений; проявлять уважение к культурным традициям, связанным с растениями и животными; формулировать и выполнять соответствующие правила экологической этики.

Метапредметные: выделять наиболее понравившиеся растения и животные; определять представителей Красной книги Самарской области и России, обосновывать своё мнение; согласованно работать в паре при выполнении учебного задания; адекватно взаимодействовать с товарищами и приходить к

общему решению; извлекать из книг информацию о приспособленности животных к условиям проживания в средней полосе России.

Оборудование: мультимедиа проектор, карта Самарской Луки, плакат «Охранять природу – охранять Родину».

Ход занятия. **I. Организационный момент занятия.**

Вступительное слово учителя. Природа — это источник удовлетворения и эстетических потребностей людей. Без природы невозможно само наше существование. Вот почему необходимо постоянно заботиться о сохранении и воспроизводстве природных ресурсов, о бережном отношении к окружающей среде. Но чтобы успешно сохранять родную природу, надо хорошо ее знать.

Ученик 1-й.

Есть просто храм,

Есть храм науки.

А есть ещё природы храм –

С лесами, тянущими руки

Навстречу солнцу и ветрам.

Он свят в любое время суток,

Открыт для нас в жару и стынь,

Входи сюда,

Будь сердцем чуток,

Не оскверняй её святынь.

Ученик 2-й.

На земле исчезают цветы,

С каждым годом заметнее это.

Меньше радости и красоты

Оставляет нам каждое лето.

Откровенье цветов луговых

Нами понято было едва ли.

Беззаботно топтали мы их

И бездумно, безжалостно рвали.

Ученик 3-й.

Сколько с планеты исчезло зверья,

Растений, и это восполнить нельзя.

И если теперь не спасти нам остатки,

Мы завтра в пустыне проснёмся, ребята!

Ученик 4-й. Безжалостной рукой человек ломает хрупкое равновесие природы, от которого зависит его собственное выживание. Постоянно и неуклонно возрастающее влияние человека на животных и растения привело к тому, что живой мир нашей планеты быстро меняется. За последние 350 лет с лица Земли исчезло более 60 видов животного мира и почти 100 видов птиц.

II. Проведение викторины. Деление класса на три команды. Выбрать капитанов, придумать название командам.

Игра состоит из трёх туров: растения, птицы, животные. За правильный ответ команда получает 1 балл. Если команда не даёт правильный ответ, команда соперников может ответить и получить дополнительный балл.

1 тур. Растения.

Вопросы:

1. Как называется наука о растениях? (Ботаника).
2. На какой год созревают шишки у сосны? А у ели? (У сосны на 2-й год, у ели на 1-й).
3. Сколько лет может жить дуб? (До 2000, а в среднем 400-500).
4. Что можно определить по кольцам в стволе дерева? (Возраст).
5. Что защищает внутреннюю часть дерева? (Кора).
6. Из цветов, какого лиственного дерева пчёлы приготавливают самый вкусный мёд? (Липа).
7. Листья, какого дерева никогда не меняют своего цвета и опадают осенью зелёными? (Листья ольхи).

8. Из древесины какого дерева мы получаем искусственный шёлк, вискозу, бездымный порох, скрипки, рояли и бумагу? (Ель).
9. У какого дерева ствол белый? (У берёзы).
10. Какое дерево, как и берёза, даёт сладкий мёд? (Клён).
11. Листья, каких деревьев осенью становятся красными?
(Листья рябины, осины, клёна).
12. Древесина, какого дерева используется в кораблестроении? (Сосна).
13. Какие деревья являются столовой для птиц? (Рябина, черёмуха).
14. Растёт ли дерево зимой? (Нет, оно замирает).
15. Дерево – символ России. (Берёза).

Блиц «Такие разные растения».

1. Плод дуба. (Жёлудь).
2. Густой лес. (Чаща).
3. Дубовый лес. (Дубрава).
4. Тина на дне пуда. (Ил).
5. Самое долговечное дерево. (Дуб).
6. Малюсенькие растения на поверхности воды. (Ряска).
7. Из него растёт колос, если его не склюёт курочка. (Зерно).
8. Сушёная трава, зимний корм коровы. (Сено).
9. Растение, у которого вместо листьев – колючки. (Кактус).

Сценка.

Девочка-ромашка сидит с букетом лекарственных трав в руках.

Много трав растёт полезных

На земле страны родной.

Могут справиться с болезнью

Мята, пижма, зверобой.

Травяная ведьма.

Я хочу тебе, дружок,

Дать в букет ещё цветок.

(Протягивает пучок дурмана).

Ромашка.

Разгадала твой обман!

Посмотрите, вот дурман –

Ядовитая трава.

Разболится голова от подарка твоего.

Забирай назад его!

(Травяная ведьма убегает).

Ромашка. Ох уж эта травяная ведьма! Так и норовит сделать гадость, то корешок ядовитый подсунет, то траву несъедобную.

(Возвращается травяная ведьма, крадётся).

Травяная ведьма.

Я одумалась, ребята, Лучше вместе в лес пойдём,

Соберём шалфей и мяту, Нежных ландышей нарвём.

Дома их поставим в воду.

Ромашка.

Поняла, друзья, я сразу

Хитрый замысел её.

Мы растенья эти знаем

Бережём и охраняем

От таких лихих, как эта,

Собирательниц букетов.

В Книгу Красную они

Уж давно занесены.

Мы их рвём не на потеху

Отнесём-ка их в аптеку.

Из даров лесного царства

Люди делают лекарства.

Ребята, а кто знает, что такое Красная книга природы?

(Ответы учащихся).

Ведущий.

Если я сорву цветок,
Если ты сорвёшь цветок,
Если все: и я, и ты,
Если мы сорвём цветы –
Опускают все поляны
И не будет красоты!
Жюри подводит итоги первого тура.

2 тур. Животные.

Вопросы:

1. Что животным страшнее – холод или голод? (Голод).
2. Едят ли животные красивые опавшие листья? (Нет, листья несъедобны и даже ядовиты, поэтому животные их не едят).
3. Где раки зимуют? (В норах по берегам рек).
4. Родилась в воде, а живёт на земле? (Лягушка).
5. Как называют детёныша овцы и барана? (Ягнёнок).
6. Кожа, каких животных всегда должна быть влажной? (У лягушек, жаб).
7. Какие звери летают? (Летучие мыши).
8. Какие животные спят с открытыми глазами? (Рыбы).
9. С кем в норе может жить лиса? (С барсуком).
10. Что теряет лось каждую зиму? (Рога).
11. Кто быстро бежит в гору, а с горы – кубарем? (Заяц).
12. Кто к зиме собирается в стаи? (Волки).
13. Кому хвост служит рулём, а иногда парашютом? (Белке).
14. Какой зверёк спит под своими ушами? (Заяц).
15. Животное – символ хитрости и ловкости. (Лиса).

Блиц «Животные»

1. Самое крупное животное в России. (Лось).
2. Самый крупный из зайцев в наших лесах. (Русак).
3. Самый маленький зверёк. (Землеройка).

4. Самый чистошерстный зверёк. (Барсук).
5. Самое прожорливое насекомое. (Стрекоза).
6. Самый известный строитель плотин. (Бобр).
7. Серый, страшный и злой. (Волк).
8. Подземный житель. (Крот).
9. Самое колючее животное. (Ёж).

Игра.

Дети встают, как хотят, а ведущий им говорит то, что они должны сделать и показать. Все действия должны напоминать действия медведя, который решил украсть мед у пчел. Например, ведущий говорит: медведь подходит к дереву и пытается достать мед из пчелиного гнезда. Дети должны изобразить, как медведь идет в развалку, потом поднимают руку вверх и достают мед. Ведущий: но тут пчелы вернулись к себе в гнездо, и медведь испугался их, и присел на лапки, спрятав лицо. Дети быстро садятся на корточки, а руками закрывают лицо. Ну и так далее.

Подведение итогов жюри второго тура.

3 тур. Птицы.

Вопросы:

1. Какая лесная птица делает гнездо на земле? (Пеночка).
2. Кто днём спит, ночью летает, прохожих пугает? (Филин, сова).
3. Какие птицы прилетают к нам первыми весной? (Грачи).
4. Почему перелётные птицы так спешат весной, а осенью не спешат? (Птицы осенью не улетают до тех пор, пока есть пища).
5. Птенец, какой птицы не знает своей матери? (Птенец кукушки).
6. Где зимой и осенью спят вороны? (На деревьях в садах и парках, собираясь небольшими стаями).
7. Кто отдыхает сидя на проводах? Если она летает низко к земле – быть дождю. (Ласточка).
8. В каком часу просыпается воробей? (Позже всех птиц, но всегда в одно и то же время в 5-6 часов утра).

9. Как называют крупную яркую птицу, отряда куриных, с длинным хвостом, которая частично одомашнена? (Фазан, павлин).
10. Кого называют царём птиц? (Орёл).
11. Какая птица быстрее всех летает? (Стриж).
12. Какая птица наших лесов лучше всех подражает птичьим голосам? (Скворец).
13. Какая птица живёт в гнезде-корзинке? (Иволга).
14. Какая птица является символом красоты, чистоты и нежности? (Лебедь).
15. Клюв, какой птицы похож на крючок? (Ястреб).

Блиц «Из жизни птиц»

1. Птичий домик. (Гнездо).
2. Руки птицы. (Крылья).
3. Лесной доктор. (Дятел).
4. Рот и нос птицы. (Клюв).
5. Птичка, похожая на ласточку. (Стриж).
6. За любовь к блестящим предметам её называют воровкой. (Сорока).
7. Пернатые вестники весны. (Грачи).
8. Крупная ушастая ночная птица отряда сов. (Филин).
9. Лесная курица из поговорки: «Глухой, как ...». (Тетерев).

Жюри подводит итоги третьего тура и игры.

Сценка «Просьба»

Первый ученик.

Раненая птица в руки не давалась,

Раненая птица птицей оставалась.

Этот сон давнишний

До сих пор мне снится –

На траве кровавой вздрагивает птица.

Второй ученик.

Птицы, рыбы, звери

В души людям смотрят.
Вы их жалеете, люди!
Не убивайте зря!
Ведь небо без птиц – не небо!
А море без рыб – не море!
А земля без зверей – не земля!

Первый ученик.

Люди-исполины, люди-великаны,
Есть у вас винтовки, сети и капканы.
Есть у вас бесстрашие, сила есть навечно,
Должно быть сердце.
Сердце человечье!

Второй ученик.

Люди-человеки, страны и народы.
Мы теперь навечно должники природы.
Надо с этим долгом
Как-то расплатиться.
Пусть расправит крылья раненая птица!

III. Подведение итогов.

Жюри озвучивает результаты игры.
Вручение призов.
Ведущий.
Берегите Землю, берегите!
Жаворонка в голубом зените,
Бабочку на листьях повилики,
На тропинках солнечные блики,
На камнях играющего краба.
Над пустыней тень от баобаба.
Ястреба парящего над полем,
Ясный месяц над речным покоем,

Ласточку, мелькающую в жите-

Берегите Землю, берегите! (М. Дудин)

IV. Рефлексия.

Учитель:

- Ребята, какие ощущения вы испытывали во время нашего мероприятия?
- Чем для вас будет полезен наш новый материал?
- Что больше всего вам запомнилось?