

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский педагогический государственный университет»



Е. Ю. Горохова, Е. С. Мельничук,
А. М. Микаелян, В. Г. Бакаев

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ РУКОВОДСТВА
И ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОСТАВА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ
И МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО СОГЛАСИЯ
В СРЕДЕ УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Учебно-методическое пособие

МПГУ
Москва • 2021

Рецензенты:

Е. Б. Пучкова, кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой психологии труда и психологического консультирования Московского педагогического государственного университета

М. Р. Бигнова, кандидат философских наук, доцент кафедры религиоведения К(П)ФУ

В. В. Золотухин, кандидат философских наук, доцент Школы философии и культурологии НИУ «Высшая школа экономики»

Игумен Серапион (А. Е. Митько), доктор теологии, кандидат философских наук, профессор НИУ «Высшая школа экономики», заместитель председателя Синодального миссионерского отдела РПЦ МП

Авторы:

Е. Ю. Горохова, кандидат социологических наук, кандидат исторических наук, доцент кафедры организационного проектирования систем управления Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации

Е. С. Мельничук, кандидат социологических наук, доцент кафедры организационного проектирования систем управления Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации

А. М. Микаелян, младший научный сотрудник Центра профилактики религиозного и этнического экстремизма в образовательных организациях Российской Федерации

В. Г. Бакаев, специалист Центра профилактики религиозного и этнического экстремизма в образовательных организациях Российской Федерации

Пособие получило положительную экспертную оценку и рекомендовано к дальнейшему использованию.

Горохова, Евгения Юрьевна.

Г703 Методические материалы для руководства и педагогического состава общеобразовательных организаций Российской Федерации по формированию гражданской идентичности и межнационального согласия в среде учащихся общеобразовательных организаций : учебно-методическое пособие / Е. Ю. Горохова, Е. С. Мельничук, А. М. Микаелян, В. Г. Бакаев. – Москва : МПГУ, 2021. – 84 с.

ISBN 978-5-4263-1046-9

Методические материалы, представленные в данном пособии, направлены на решение следующих задач: укрепление у учащихся общеобразовательных организаций гражданской идентичности и развитие навыков критической оценки информации, представленной в социальных сетях, профилактику радикализма и вовлечения молодежи в экстремистские организации. Методическое пособие предназначено для специалистов по воспитательной работе общеобразовательных организаций Российской Федерации.

УДК 37.017.4
ББК 74.200.51

ISBN 978-5-4263-1046-9
DOI: 10.31862/9785426310469

© МПГУ, 2021
© Коллектив авторов, текст, 2021

Содержание

I. Законодательные основы укрепления общероссийской гражданской идентичности	4
II. Общероссийская гражданская идентичность	
Понятие идентичности	6
Общие проблемы воспитания гражданской идентичности в России	7
Проблема адаптации молодежи в современной России	11
Влияние процессов миграции на общероссийскую гражданскую идентичность	19
III. История развития основ гражданской идентичности	
Опыт формирования и поддержания гражданской идентичности в СССР	22
IV. Зарубежный опыт формирования гражданской идентичности	
Китай. Основы солидарности	27
Гражданское воспитание в современном Китае	29
Турецкая идентичность	29
Система гражданского воспитания в Турции	31
США. Гражданская идентичность	33
Гражданское воспитание в США	34
Приложение	
1. Диагностика формирования гражданской идентичности в учебном учреждении. Экспертный опрос (анкетирование учителей, преподавателей)	36
2. Диагностика формирования гражданской идентичности в учебном учреждении. Опрос учащейся молодежи	42
3. Задания для укрепления гражданской идентичности	47

I. Законодательные основы укрепления общероссийской гражданской идентичности

1. Федеральный закон от 28 июня 1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».
2. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
4. Федеральный закон от 5 декабря 2006 г. № 207-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части государственной поддержки граждан, имеющих детей».
5. Федеральный закон от 29 декабря 2006 г. № 256-ФЗ «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей».
6. Федеральный закон от 24 апреля 2008 г. № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве».
7. Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
8. Постановление Правительства Российской Федерации от 31 марта 2021 г. № 510-22 «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации “Реализация государственной национальной политики”» (паспорт подпрограммы 2 «Общероссийская гражданская идентичность и этнокультурное развитие народов России»).
9. Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ.
10. Постановление Верховного Совета Российской Федерации от 3 июня 1993 г. № 5090-1 «Об основных направлениях государственной молодежной политики в Российской Федерации».
11. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 декабря 2015 г. № 2570-р «О плане мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года».

12. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года».
13. Закон г. Москвы от 30 сентября 2009 г. № 39 «О молодежи».
14. Федеральные целевые программы в сфере молодежной политики (2021).
15. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.).
16. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666, изменения от 6 декабря 2018 г.).

Программы, проекты

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования».
2. Ведомственная целевая программа «Поддержка молодежных инициатив и патриотического воспитания» (Росмолодежь).
3. Национальный проект «Образование».
4. Федеральный проект «Социальная активность».
5. Федеральный проект «Социальные лифты для каждого».
6. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».
7. Национальный проект «Культура».
8. Федеральный проект «Цифровая культура».
9. Государственная программа Российской Федерации «Реализация государственной национальной политики».

II. Общероссийская гражданская идентичность

Понятие идентичности

Идентичность (от лат. *identitas* – тождественность) – соответствие человека самому себе. Иными словами, это образ самого себя во всем разнообразии отношений личности с окружающим миром.

Персональная идентичность отражает уникальность человека, отличие его от других.

Не менее значима для каждого из нас социальная идентичность. Она показывает место человека среди других людей: с одной стороны, в различных группах, а с другой – в государстве и обществе в целом.

Человек может разделять ценности различных общностей (групп), что влияет на его мировоззрение и одновременно на воззрения других людей, с которыми он взаимодействует. Среди таких общностей: семейная (родовая, родственная), религиозная, национальная (этническая), региональная, профессиональная, трудовая и др.

Доминирующий уровень идентичности часто определяет та социальная группа, в которой человек чувствует себя безопасно и комфортно. Тем не менее для государства и общества в целом наиболее гармоничным вариантом является поддержание и соблюдение единства трех основных уровней идентичности. Эти уровни – частное (персональная идентичность), особенное (принадлежность к различным группам), всеобщее (принадлежность к государству, гражданскому обществу, общенародная идентичность). Наконец, обеспечение безопасности государства и его граждан требует, чтобы всеобщее (общероссийская гражданская идентичность) не только объединяло все другие виды идентичности, но и занимало главенствующую позицию в системе приоритетов нашего общества.

Согласно Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года (далее – Стратегия), общероссийская гражданская идентичность (гражданское самосознание) – осознание гражданами Российской Федерации их принадлежности к своему государству, народу, обществу, ответственности за судьбу страны, необходимости соблюдения гражданских прав и обязанностей, а также приверженность базовым ценностям российского общества.

Гражданская идентичность тесно связана с другими компонентами общероссийской идентичности, среди которых – территориальная, историческая, культурная.

Объединяющие российский народ **ценности и принципы** зафиксированы в Стратегии и включают: патриотизм; служение Отечеству; семью; созидательный труд; гуманизм; социальную справедливость, взаимопомощь и коллективизм; признание русского народа системообразующим звеном единения народов; уважение самобытных традиций народов, населяющих Российскую Федерацию, и интегрирование их лучших достижений в единую российскую культуру; сохранение исторического и культурного наследия России, русского языка как единого культурного основания нашего государства¹.

Важно понимать, что общероссийская гражданская идентичность – это не унификация, не усреднение жителей нашей страны. Общие ценности представляют собой баланс интересов, основу общественного согласия и лишь задают рамки, в которых индивиды и группы могут сохранять и развивать свою самобытность, не противопоставляя себя государству.

Общие проблемы воспитания гражданской идентичности в России

Одной из основных задач, которые стоят перед современной Россией, является **укрепление общероссийской гражданской идентичности**.

Объективным препятствием на пути ее укрепления является **смысловой разрыв, или отсутствие единства, между частными интересами, интенциями социальных групп и задачами государственного уровня**. Данный разрыв обусловлен факторами исторического, политического, социально-экономического, психологического характера.

Воспитание общероссийской гражданской идентичности в общеобразовательных учреждениях, а также высших учебных заведениях должно строиться на понимании влияния данных факторов на современную жизнь российского общества.

Преодоление указанного смыслового разрыва связано прежде всего с поиском общих ответов на вопросы каждого члена общества:

¹ Перечислены общероссийские ценности на основе пункта 11 Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года.

«Какое отношение лично ко мне имеют потребности и интересы всего государства, если я не могу на них повлиять?», «Зачем лично мне патриотизм и что он значит для меня?», «Почему я должен думать о России, если я не удовлетворен своей собственной жизнью, своим материальным положением, профессиональной самореализацией?», «Зачем мне думать об интересах государства, если я не чувствую его поддержки и участия в жизни моей семьи?» и, напротив: «Для чего вообще нужно государство, если у меня все хорошо в материальном плане и мне самому живется комфортно?».

Социально-экономическая поляризация населения России, значительный и остро ощущаемый молодежью как несправедливость разрыв между беднейшими и самыми обеспеченными гражданами – объективно затрудняет укрепление общероссийской солидарности и является одной из самых актуальных проблем постсоветской реальности, которую предстоит решить нашему государству. Один из ведущих российских специалистов в области социологии, Ю.А. Зубок, отмечает, что «глубокое неравенство стартовых возможностей и возможностей самореализации... разделяет молодежь не только экономически, но и социокультурно», влияя на ее готовность «брать на себя определенные роли в социальных отношениях (трудовых, семейных, гендерных, общественно-политических и т.д.)»¹.

Политическая и экономическая элита регионов в ряде национальных республик в составе России в течение длительного периода времени целенаправленно перехватывает инициативу государства, отвечая на некоторые из вышеперечисленных вопросов. Региональная власть предлагает систему региональной социальной и материальной поддержки молодежи, но и требует региональной и этнокультурно-идеологической лояльности в ответ. Во многих республиках разработана и успешно реализуется система работы с молодежным авангардом, лидерами мнений, наиболее талантливым активом национальностей, давших название региону, направленная на формирование и консолидацию идеологического ядра, сплочение активистов той или иной национальности. Таким образом, принадлежность к региональному и/или этническому сообществу для многих молодых граждан связана с чувством защищенности на основе региональной и этнической солидарности, поддерживаемой про-

фессиональной и интеллектуальной востребованностью, что является противовесом социально-экономической нестабильности и разобщенности в современной России.

Тем не менее региональная и этническая идентичность развита неравномерно по субъектам Российской Федерации и не везде оценивается индивидуумами как значимая. Для многих граждан на первый план выходит частная идентичность, связанная лишь с системой личных интересов и стремлений, ориентированных на достижение благополучия собственного и своей семьи, частного комфорта. Данный уровень идентичности перекрывает по значимости как региональный и этнический, так и общегосударственный уровень и иногда дополнен солидарностью на основе материального положения, с людьми такого же достатка.

В любом случае следует обратить внимание на типичные способы индивидуального осмысления молодыми людьми степени значимости для них общегосударственной идентичности.

Взросление подростков, включение молодежи во взрослую жизнь связано с большим количеством сложных вопросов.

В частности, в ходе индивидуального столкновения каждого молодого гражданина со «взрослой жизнью» обнаруживается смысловой разрыв между реальной ситуацией в стране и знаниями, полученными в ходе обучения в общеобразовательном учреждении, высшем учебном заведении.

Кроме того, имеет место проецирование сознанием молодого человека позиции родителей (поколения второй половины 1980-х и 1990-х гг. – «лихих лет», времени идеологической перестройки, ломки общества и противоречивых реформ в политической и социально-экономической сферах) по отношению к социальной реальности. Иными словами, это заданные семьей социальные установки молодого гражданина.

Наконец, проблему создает недостаток возможностей для молодых граждан участвовать в общественной жизни России либо незнание таких возможностей, принижение их значимости.

Следствием указанных проблем, с одной стороны, часто становятся затрудненная адаптация, социальное одиночество молодого гражданина, а также разочарование, потеря им индивидуального смысла жизни. По мнению В. Франкла, именно обесмысливание жизни для индивидуума становится главной причиной его агрессии, деструктивного поведения в обществе. Такой взгляд помогает

¹ Зубок Ю.А. Молодежь: жизненные стратегии в новой реальности // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. 2020. № 3. С. 9–10.

приблизиться к истокам проблемы экстремизма и помочь его профилактике¹.

С другой стороны, само государство теряет активного участника общественной жизни, а порой приобретает члена общества с антигосударственной и антисоциальной установкой.

Отсутствие единства, разрыв между интересами государства и частными, групповыми интересами демонстрирует немало сходства с проблемой непонимания родителей и детей: родители тягостятся проявлениями неблагодарности по отношению к ним, неумением детей ценить их защиту, заботу, любовь, недостатком уважения к ним молодого поколения, а дети – неспособностью или нежеланием старшего поколения понять их истинные или мнимые нужды. Подобно этому, государство, интересы и потребности всего общества недополучают мыслительный и деятельный вклад отдельных граждан и общностей, а индивиды, граждане страдают от пренебрежения их частными интересами.

Переоценке индивидуального отношения к потребностям государства и благам, которые оно предоставляет гражданам, может способствовать формируемый в ходе процесса обучения взгляд на общество, его членов, их частные нужды с позиции общегосударственных интересов. Перемещение акцента в индивидуальном сознании с эгоистического взгляда «что нужно, интересно, значимо лично мне» на позицию «граждане с какой системой ценностей и интересов нужны нам, нашему обществу, нашей общей стране для того, чтобы всем нам было хорошо вместе» в ходе выполнения упражнений, игр, тренингов может значительно расширить рамки индивидуального сознания и кругозора.

В то же время анализ связи между ответом на вопрос о смысле индивидуальной жизни, с одной стороны, и участием в жизни общества и государства индивида – с другой, может значительно помочь в поиске механизмов укрепления общероссийской идентичности, придать ей значение в глазах молодого гражданина.

Наконец, не стоит недооценивать частичную деструктивность информационного воздействия на молодых людей растиражированных каналов коммуникации в сети интернет и виртуальных площадок социализации молодого поколения.

Среди ценностей, транслируемых популярными блогерами, – культ личного успеха, зарабатывание денег любыми способами

¹ Франкл В. Человек в поисках смысла. М.: Прогресс, 1990. С. 32.

ми по принципу «цель оправдывает средства», эгоизм, гедонизм, неоправданный риск. Популярны среди молодежи игры-«челленджи», повышающие готовность молодежи к неоправданному риску, аффективным поступкам.

Возможность анонимного участия в сетевом общении, по мнению участников Всероссийской научной конференции, посвященной теме социокультурных ориентиров российской молодежи, «формирует у молодых людей представление о вседозволенности и ненаказуемости любых проявлений в сетевой среде, ... анонимность и отсутствие запретов освобождают скрытые комплексы (в первую очередь связанные с тягой к насилию и сексуальностью)»¹.

Досуг, посвященный просмотру упомянутых выше каналов информации и проведенный на виртуальных игровых площадках иностранного производства, формирует не только структуру ценностей современного молодого человека, но и **коллективную идентичность, субкультурное единство, основанное на коллективно разделяемых ценностях**. Глобальная идентичность, формируемая зарубежными производителями популярных компьютерных игр и гигантами киноиндустрии, объединяет молодежь гораздо в большей степени, чем российский патриотизм².

Нежелательные для государства ценностные ориентиры заполняют смысловой вакуум молодых людей и определяют их будущие предпочтения. Приверженность данным ценностям – во многом **результат адаптации молодежи** к условиям изменяющейся социальной среды.

Проблема адаптации молодежи в современной России

Социальная адаптация традиционно представляется как процесс усвоения норм и ценностей среды личностью или группой в процессе социализации.

¹ Королев А.А. Современная российская молодежь под прицелом СМИ // Образ российской молодежи в современном мире: ее самосознание и социокультурные ориентиры: доклады и материалы Всерос. науч. конф., Москва, 6–7 декабря 2007 г. / отв. ред. В.А. Луков. М.: Изд-во Моск. гуманит. ун-та, 2007. С. 122.

² В исследованиях социологов неоднократно отмечалась тенденция разрушения российской идентичности процессами глобализации в XXI в. (см., например: Салихов Г.Г. Проблема идентичности в условиях глобализации // Век глобализации. 2011. № 1 (7). С. 122–129). Замещение российских ценностных ориентаций «глобальной молодежной субкультурой», формируемой посредством сети интернет, еще в начале 2000-х гг. анализировали В.И. Чупров и Ю.А. Зубок (Чупров В.И., Зубок Ю.А., Уильямс К. Молодежь в обществе риска. 2-е изд. М.: Наука, 2003. С. 157).

При этом различают типы воздействия на адаптационные процессы личности, на формирование ее ценностных приоритетов: формирующий и размывающий¹.

Под **формирующим типом воздействий** подразумеваются целенаправленные, систематизированные воздействия различных субъектов, которые определяются культурой, менталитетом, обычаями, традициями, социальными нормами, ценностями, а также социально-экономическими, политическими, историческими факторами. Формирующий тип поддерживается социальными движениями (инициативами); направлен на обеспечение высокого качества жизни, на создание благоприятных условий для личностного становления и самоопределения, на включенность в процессы активной и сознательной жизнедеятельности (производства, управления, социальной самоорганизации). Для упрощения под формирующим типом здесь подразумеваются только те воздействия, которые способствуют усвоению индивидом ценностей и ценностных ориентаций, не вступающих в конфликт с общегосударственными.

Размывающий тип воздействий на адаптационные процессы – это влияние, которое дестабилизирует ценностные ориентации молодежи в интересах самых различных субъектов влияния.

К наиболее характерным воздействиям такого рода можно отнести почти полное устранение воспитания из образовательного пространства, изменение отношения к семейным ценностям, попытку представить институт семьи и традиционные брачно-семейные отношения как отмирающий, устаревший социальный институт, отклоняющуюся от общепринятых социальных норм и правил форму поведения.

В этой связи стоит рассмотреть феномен реидентификации молодого поколения как «угрозы национальной безопасности России»². Некоторые основания и предпосылки реидентификации так или иначе уже закладываются в реализации нынешних доминирующих образовательных стратегий, ориентированных на встраивание в европейскую зону высшего образования и принятие западных ценностей.

Отмечается, что интернет способствует конструированию «виртуальной идентификации»; идентичность «является объектом информационного противоборства»¹.

Отток молодежи за рубеж по разным причинам может привести к постепенной утрате чувства родины, утрате корней, отечественных традиций, ценностей, государственного патриотизма, и для молодого человека родиной становится то место, где он много зарабатывает. Отметим нарастание и других деструктивных процессов, к примеру агрессивное господство леволиберальной повестки во многих странах по ту сторону западных границ бывшего Советского Союза. Современная молодежь находится в условиях, когда прежние ценностные установки не всегда соответствуют реалиям российской действительности, а новые пока неустойчивы.

Культ «личного успеха и материального благополучия любой ценой», навязанный постсоветскому обществу средствами массовой информации в 1990-е гг. и заместивший советский культ «труда на благо Отечества», теперь воспринят детьми того поколения, становление которого пришлось на 1980–1990-е гг.

Тот или иной тип воздействий на адаптационные процессы приводит к формированию опережающей адаптации личности, т.е. ориентированной на будущие социальные изменения (опасения молодых людей по поводу «встречи с будущим»; процессы жизненной ориентации молодежи в условиях нарастания сложности, неопределенности, непредсказуемости социальных изменений).

Одна из наиболее значимых задач формирующего типа воздействий на адаптационные процессы – преодолеть разрыв между частными интересами, интенциями групп, с одной стороны, и потребностями государства и общества в целом – с другой. Иными словами, необходимо пояснить молодым людям, как соотносится в современной России реализация их частных интересов, желаний, стремлений с решением задач, значимых для всего государства.

Нередко на вопрос преподавателя: «Какова ваша жизненная цель?» – молодой человек отвечает: «Наслаждаться, кайфовать, получать большие деньги, купить дом, пару яхт и т.д.» Таким образом, смысл жизни сводится к обладанию вещами, деньгами и/или

¹ См. подробнее: Мельничук Е.С. Адаптация молодежи к социальным изменениям в мегаполисе: автореф. дис. ... канд. социол. наук. М., 2018. С. 17–18.

² См.: Карпичев В.С. Сад непогашенной луны. Беседы о теоретической социологии: монография. М.: Проспект, 2015. С. 110.

¹ См.: Муха В.Н., Тужба Э.Н. Глобализация и социальная идентичность: социокультурный анализ // Современные исследования социальных проблем: электронный научный журнал. 2013. № 10 (30). URL: http://journal-s.org/index.php/sisp/article/download/1020135/pdf_421 (дата обращения: 15.10.2021).

к гедонизму, поиску удовольствий для себя. Что особенно настораживает – подобные ответы часто слышны от студентов, которые выбрали государственную службу своей специальностью. Молодой человек, отвечающий на предложенный вопрос так, в своих жизненных устремлениях не выходит за рамки своего частного мира, во всяком случае частного мира своей семьи.

Рецепты «успеха», «успешности», почерпнутые из западных бестселлеров (например, из книг Ст. Кови, Б. Трейси и др.) и плотно вошедшие в программы высшего образования, учат молодого человека концентрироваться на себе: ставить личные цели, достигать их, утверждать свою самость, анализировать свои слабые и сильные качества ради своего же успеха и материального достатка.

«Неважно, в какой стране я буду жить, главное, чтобы мне было комфортно» – ответ почти 50% школьников на вопрос об отношении к России и к собственному благополучию.

В то же время распространенной проблемой молодых людей является проблема адаптации к «взрослой жизни» – разочарование, неудовлетворенность возможностями добиться личного успеха, потеря смысла жизни, ощущение одиночества и незащищенности, потерянности в большом взрослом мире, поиск возможностей временно компенсировать эту неудовлетворенность.

Психологи, социологи давно обратили внимание на то, что саморефлексия, стремление к личным удовольствиям, к счастью для себя, к самореализации – это ловушка для индивидуально-го сознания. «Человек становится человеком настолько, насколько он может забыть о себе», – один из основных посылов выдающегося психолога В. Франкла, посвятившего жизнь оказанию помощи отчаявшимся людям¹.

По его мнению, человек становится самим собой в служении делу и/или посвящая себя заботе о другом человеке. Иными словами, «он может реализовать себя лишь в той мере, в какой он забывает про себя, не обращает на себя внимания».

Таким образом, смысл жизни, психологическую устойчивость в условиях современной неопределенности придает человеку прежде всего **профессиональная и общественная деятельность – служение делу** – в противовес концентрации на своих удовольствиях. Счастье, удовлетворенность жизнью приходит как следствие **самоотдачи человека труду на благо других людей**.

¹ Франкл В. Указ. соч. С. 51.

Кроме того, В. Франкл отмечал тесную связь между наличием смысла жизни у человека и его психическим и физическим здоровьем, иммунитетом.

Не менее известный мыслитель, философ и социолог Э. Фромм также подчеркивал **значимость для самого человека его самоотдачи делу и обществу**¹.

Напомним, что Э. Фромм различал социальные установки – «быть» и «иметь», где «быть» предполагает **динамику**, развитие человека, его постоянный внутренний (духовный) поиск, направленность на приношение пользы другим людям, делу. Напротив, «иметь» – бессмысленное и ненасытное стремление обладать все большим и большим количеством вещей и людей, что символизирует остановку внутреннего развития человека, **статику**.

По мысли Э. Фромма, стремление к самоотдаче, к труду на благо других людей заложено в человеке ничуть ни в меньшей степени, чем стремление обладать чем-то для себя, и именно первое, а не второе придает индивидуальной человеческой жизни смысл. Во многом выбор человека определяют общепринятые нормы общества.

Для молодых людей, попавших в ловушку саморефлексии, стремления к собственным наслаждениям, счастью для себя, **настоящим открытием становится знакомство с примерами предельного альтруизма**, проявленного людьми как в мирное, так и в военное время.

Таких примеров, безусловно, немало. Одним из них является биография известного доктора Гааза, жившего в XIX веке в России, в Москве. Доктор растратил свое состояние, помогая обездоленным, безотказно и бесплатно принимая «днями и ночами, в больницах, приютах, тюрьмах, ночлежках всех – бездомных, нищих, грязных, израненных, зловонных»². Много лет он занимался облегчением участи болеющих заключенных и каторжников. Хоронили доктора на казенные деньги, поскольку у него не осталось собственных средств, а прощаться с ним пришли более 20 тысяч человек.

Удивительно звучит напутствие Гааза потомкам: «Спешите делать добро», «Если тебе плохо, найди того, кому еще хуже, и помоги ему».

¹ Фромм Э. Иметь или быть / пер. с англ. Н. Войсунской, И. Каменкович и др. М.: АСТ, 2000. 448 с.

² Мурзина М. «У Гааза нет отказа». Знаменитый столичный доктор излечивал всех // Аргументы и факты. 2014. № 19. URL: https://aif.ru/society/history/u_gaaza_net_otkaza_znamenityy_stolichnyy_doktor_izlechival_vseh (дата обращения: 18.11.2021)

Счастье не в том, чтобы самому быть счастливым, а чтобы делать счастливыми других людей – его жизненный девиз.

Как один из многих поразительных примеров альтруизма, силы духа, оправданного риска, проявленных в военное время (Великую Отечественную войну), можно привести подвиг Александра Мамкина. Летчик эвакуировал детей и воспитателей на подбитом самолете: сгорая заживо, сумел не только посадить самолет, но и выйти из кабины, предостеречь спасенных им людей о грядущем взрыве самолета. В память о 27-летнем спасителе более 90 детей-сирот до конца жизни называли себя «детьми Мамкина».

Подобные приведенным здесь примеры предельного альтруизма, самоотдачи человека другим людям, своему делу могут послужить отправной точкой переосмысления своих жизненных целей и ценностей.

Чувство потерянности, одиночества или обиды на родителей, порой остро переживаемое молодыми людьми, может иметь те же корни – гипертрофированную рефлексивность, заикленность на своих частных проблемах и ощущениях.

Гармонизирует личность, помогает ей выйти из тупика труд, физический и интеллектуальный, на пользу других – и шире: на пользу Отечества, России. При этом личность обретает глубокую, устойчивую ценностную связь с другими людьми, разделяя с ними одно общее дело, высшая цель которого – процветание Отечества, благополучие народа России.

Также конструктивное (формирующее) воздействие на процессы адаптации может оказать религия, самоопределение молодого человека в его религиозных воззрениях (без фанатизма), приверженность одной из традиционных религий России. Значение религии в вопросах формирования этических ценностей личности трудно переоценить, однако следует отметить, что религиозное и этическое далеко не тождественны.

Проявление интереса молодого человека к обществу (выход за пределы индивидуальной рефлексии), к общим для России традициям, с одной стороны, и к ее этническому разнообразию – с другой, социально значимо для современной жизни. Осознание общей исторической связи между народами России способствует формированию взаимоуважения и взаимоподдержки в обществе независимо от этнической принадлежности, т.е. общероссийской солидарности.

Стоит обратить внимание на широко растиражированный западный термин «толерантность» в современной национальной и молодежной политике. Традиционным его аналогом для России является понятие **взаимоуважения, дружбы народов**, тогда как западный концепт «толерантность» имеет другую эмоциональную окраску и иной этический смысл: предполагает «вынужденную терпимость», «равнодушие к добру и злу» и, более того, часто связан с позитивной дискриминацией¹. Отметим, что термин «толерантность» **не используется** в редакции от 6 декабря 2018 г. Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года.

Обращаясь к трудам известного воспитателя, историка, писателя, общественного деятеля Н.М. Карамзина, можно найти тонко подмеченную им суть патриотизма, понятную даже убежденному эгоисту:

«Мы должны любить пользу отечества, ибо с нею неразрывна наша собственная... Любовь к собственному благу производит в нас любовь к отечеству, а личное самолюбие – гордость народную, которая служит опорой патриотизма... Русский должен... знать цену свою»².

Решения базовых жизненных задач как отдельной личности, так и народа нашей страны в целом – самосохранения и развития – невозможно достичь без заботы об Отечестве. Далеко не все задумываются о том, что, если общий наш дом погибнет, ни одному из нас не будет «комфортно».

Первейшая потребность в сохранении себя и своей семьи требует заботы именно о большой Родине, способной сохранять устойчивость на геополитической арене. Того же требует и вторая базовая потребность – в личном развитии, которая неразрывно связана с ценностной основой жизни нашей страны.

Таким образом, связь частных интересов с потребностями нашего государства очевидна, а труд на процветание России, наших людей

¹ Позитивная дискриминация – предоставление преимуществ тем группам, члены которых составляют меньшинство. Иногда такая политика влечет за собой запрет на критику поведения членов этих групп и даже дискриминацию большинства (см. подробнее: Беспалова А.Г. Позитивная дискриминация в международном праве // Электронное приложение к «Российскому юридическому журналу». 2017. № 3. С. 155–160. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pozitivnaya-diskriminatsiya-v-mezhdunarodnom-prave/viewer> (дата обращения: 18.11.2021)).

² Карамзин Н.М. О любви к Отечеству и народной гордости / отв. ред. О.А. Платонов. М.: Ин-т русской цивилизации, 2013. 728 с.

открывает возможности для личности быть социально и профессионально востребованной, жить полноценной осмысленной жизнью и помогать на этом пути другим.

С учетом данных ценностных основ в качестве наиболее важных направлений формирующего типа воздействий на молодежь можно выделить:

- образовательные мероприятия (например, молодежный образовательный форум, всероссийский фестиваль учащейся молодежи, Географический диктант и др.);
- мероприятия, направленные на сохранение памяти о Великой Отечественной войне, ее героях (примеры: всероссийская акция «Георгиевская ленточка», субботники на могилах Героев Советского Союза, организация штаба встречи и сопровождения ветеранов в рамках празднования Победы в ВОВ, волонтерская программа в рамках проведения народного шествия «Бессмертный полк»);
- мероприятия по формированию гражданской дружбы и сотрудничества, инициативного участия в общественной жизни, площадки обмена опытом в данной сфере (примеры: форум гражданского участия МЫВМЕСТЕ, фестиваль добра «Друг другу», всероссийская акция «Поможем делом», всероссийская онлайн-акция «Будущее России»);
- распространение культа труда, общественно полезного труда (например, всероссийская патриотическая акция «День активного труда»);
- акции, направленные на сохранение, популяризацию искусства и культуры (примеры: всероссийская акция «В книгах живет добро», открытие и сопровождение волонтерских центров в сфере культуры, концерты во дворах #МыРоссия, всероссийские онлайн-акции #РусскиеРифмы, #ПесниМоейСтраны);
- мероприятия, направленные на формирование площадок конструктивного межнационального общения и на популяризацию знаний о народах России (примеры: молодежные межнациональные форумы, лагеря, смены, Большой этнографический диктант, онлайн-фестиваль национальных культур «В дружбе народов единство России!» и др.);
- мероприятия, направленные на популяризацию здорового образа жизни (например, всероссийский форум популяризации здорового образа жизни);

- волонтерскую деятельность («Волонтеры-медики», всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы», школы и форумы добровольцев).

Необходимо популяризировать данные направления в образовательных учреждениях, распространять информацию о них, постоянно актуализировать ее, подчеркивать ее значимость, поощрять активных участников мероприятий.

Можно с уверенностью сказать, что формирование целей, ценностных ориентиров, нравственных установок молодежи происходит и благодаря ряду проектов по профилактике различных форм зависимости и популяризации культуры безопасности в молодежной среде, созданию общероссийской системы социализации молодежи, созданию условий для успешной социальной интеграции и эффективной реализации потенциальных возможностей молодого поколения, нуждающегося в особой заботе государства, обеспечению профилактики социальной депривации и дифференциации.

Влияние процессов миграции на общероссийскую гражданскую идентичность

На протяжении ряда лет Российская Федерация входит в пятерку стран – реципиентов миграционных потоков. Это связано, с одной стороны, с неблагоприятной демографической ситуацией и, следовательно, необходимостью восполнения недостатка трудовых ресурсов.

С другой стороны, образовательная миграция является действенным инструментом «мягкой силы», используемым странами постсоветского пространства.

Среди въехавших в Россию доминируют выходцы из стран Центрально-Азиатского региона и Закавказья.

Как показывает мировая практика, ключевым фактором успешной социализации иностранных граждан является владение языком принимающей страны. Важное значение имеют также культурная и религиозная составляющие, зачастую обуславливающие глубокие различия между приезжим и коренным населением в поведении и убеждениях.

В то же время в государствах Центрально-Азиатского региона и Закавказья последовательно сокращается сфера использования

русского языка, национальные алфавиты переводятся на латиницу, ограничивается российское информационное присутствие. Широкое распространение получают мифы, связанные с искажением совместной истории, тиражируются тезисы о «колонизаторской политике России». Внушаются идеи этнического превосходства, в первую очередь в молодежной среде. Укрепляются позиции проводников пантюркизма и радикального ислама.

В результате значительная доля прибывающих на территорию нашей страны в поисках работы иностранных граждан испытывают трудности в социализации. Низкая правовая грамотность и кабальные условия труда, склонность к пространственной сегрегации способствуют трансформации психологических характеристик личности по схеме: радикализм – экстремизм – терроризм.

В этих условиях успешное решение вопросов адаптации и интеграции иностранных граждан напрямую влияет на состояние национальной безопасности страны.

В Российской Федерации процесс социализации иностранных граждан условно делят на два этапа: адаптация прибывших в нашу страну (на период временного проживания) и их интеграция в российское общество (на период длительного проживания и/или получения гражданства).

Религиозный фактор, как уже подчеркивалось, играет важное значение для формирования норм поведения. Он способен как оказывать положительное влияние на мигрантов, так и способствовать их радикализации.

По поступающей из регионов информации, иностранные проповедники, зачастую обладающие хорошей теологической подготовкой, стремятся занять лидирующие позиции в российских культовых сооружениях. При этом их идеологические установки, популярные в молодежной среде, прямо противоположны государственной политике, направленной на встраивание иностранных граждан в единое российское социокультурное пространство.

Таким образом, к рискам относятся:

- рост безработицы среди российского населения, обусловленный притоком трудовых мигрантов;
- снижение общероссийской солидарности и общегражданской идентичности из-за увеличения межнациональных конфликтов и переноса деструктивных установок не только на внешних мигрантов, но и на внутренних;

- чреватые этнокультурной напряженностью резкие подвижки в этническом составе ряда населенных пунктов и территорий;
- возрастающий уровень ксенофобии и мигрантофобии среди принимающего населения;
- увеличение количества межэтнических конфликтов, которые могут стать реальной угрозой национальной безопасности Российской Федерации.

Члены семей мигрантов, в первую очередь дети, оказываются в трудной жизненной ситуации, способствующей их дезадаптации, что наиболее остро проявляется для второго поколения, изначально оторванного от родины.

Миграционные потоки изменяют этнический баланс в отдельных регионах, обостряют межнациональные отношения, что приводит и к открытым формам выражения протеста местным населением.

В результате интенсивной миграции буквально через одно-два поколения граждане Российской Федерации будут существенно отличаться по своему менталитету от нынешних, что совершенно не учитывается ни в прогнозах социально-политического развития страны, ни в молодежной политике, так как на государственном уровне рассматривается исключительно экономический эффект от процессов миграции.

III. История развития основ гражданской идентичности

Опыт формирования и поддержания гражданской идентичности в СССР

Система разделяемых современным российским обществом ценностей формировалась в течение длительного времени после распада СССР на основе **культы «личного успеха и материального благополучия любой ценой»**, заместившего советский **культ «труда на благо Отечества»**.

Курс на разрыв с наработками и достижениями советского времени в сфере воспитательной, просветительской работы одновременно с отказом от закрепления государственной идеологии объективно привел к обеднению ценностной основы нашего государства и общества. Анализ ряда понятий и идей в указанной сфере способствует поиску путей укрепления общероссийской идентичности.

Прежде всего отметим, что фундаментом советской гражданской идентичности по праву можно считать приоритет общегосударственных интересов перед групповыми и частными. Уместно вспомнить слова первого народного комиссара просвещения РСФСР Анатолия Васильевича Луначарского: «Мы хотим воспитать человека, который был бы коллективистом нашего времени, который жил бы общественной жизнью гораздо больше, чем личными интересами»¹.

По словам А.В. Луначарского, следовало воспитывать такого гражданина, «который не будет противопоставлять себя обществу, а почувствует себя строителем, будет помнить, что силы, которыми он располагает, должны быть развернуты до максимума не для того только, чтобы ему быть счастливым, а для того, чтобы строить общее счастье, вложить от себя какую-то ценность в это строительство»².

Общее счастье имело конкретные материальные основы – благополучие всех тружеников, справедливое распределение благ между ними, отсутствие частной собственности.

Люди были едины в своем желании строить общую жизнь – народно-хозяйственный комплекс страны, бесплатную инфраструктуру – сотни тысяч новых учреждений, доступных для каждого. Совместным

трудом создавались детские сады, ясли, образовательные, медицинские, спортивные учреждения, дворцы культуры, клубы, библиотеки, театры, санатории, дома отдыха и многое другое. Произошел колоссальный прорыв в качестве жизни граждан всех национальностей.

Именно исходя из общегосударственных интересов все силы были брошены на формирование гражданина, способного внести максимальный вклад в это строительство: физически и нравственно здорового человека, образованного и культурного, готового к труду и общественной жизни, активного борца за идеалы справедливости, добровольного защитника Отечества.

Культ труда, труженика, совместного трудового подвига – без этого было немыслимо интернациональное единство, сплочение людей. Превозносились трудовая дисциплина, взаимный товарищеский контроль, взаимопомощь, отзывчивость и поддержка друг друга в труде. «Общественный инстинкт», по словам Н.К. Крупской, состоял «в сочувствии другим людям и умении понимать их»¹. Нравственное участие в общественных делах было обязательным для каждого.

Интернациональные основы советской идентичности служили мощной объединяющей силой. Они были естественны, просты и понятны, находили отклик у представителей всех народов в составе Советского государства. Формально они были зафиксированы в советских конституциях и партийных документах, но существовали не только на бумаге.

Идентичность поддерживалась блестяще организованной пропагандистско-воспитательной работой. О важности такой работы сообщалось открыто, поскольку она служила интересам трудящихся, высоким целям борьбы за справедливое распределение благ и формирование всесторонне развитого человека. В эту деятельность добровольно и бескорыстно, с большим энтузиазмом и без отрыва от собственного профессионального труда вовлекались широкие массы населения. Люди сами разрабатывали бесчисленное множество ее методов, среди них: митинги, концерты, театральные представления, лекции, чтения, театрализованные суды, «живые газеты», вечера вопросов и ответов.

Уместно вспомнить и о Народном комиссариате по делам национальностей, активно участвовавшем в формировании советской идентичности после революции. Пропаганда и агитация за советскую власть более сотни его подразделений на местах была неразрывно

¹ Луначарский А.В. О коммунистическом воспитании. Киев: Рад. школа, 1977. С. 58.

² А.В. Луначарский о воспитании молодежи // Советская педагогика. 1966. № 1. С. 93.

¹ Крупская Н.К. Педагогические сочинения: в 10 т. Т. 3. М.: Изд-во АПН, 1959. С. 622.

связана с реальной помощью населению: изысканием пропитания для беженцев, устройством их на фабрики, организацией детских домов, созданием и спасением местных школ.

По мере развития советской государственности менялось содержание общегосударственной пропаганды, дополнялись основы советской идентичности. Перед Великой Отечественной войной возрождались такие ценности, как «история государства», «героическое прошлое», «преемственность традиций».

В военные годы мощная патриотическая волна шла снизу, о чем свидетельствовали и огромные очереди у военкоматов из желающих попасть на фронт, и добровольная помощь людей миллионам эвакуированных, усыновление осиротевших детей.

После войны людей всех национальностей объединяло стремление восстановить общее Отечество. В последующие десятилетия – совместно развивать промышленность, культуру и науку. Дружба народов в СССР действительно существовала не только в прессе и на радио: успешно работали тысячи многонациональных коллективов, разворачивались масштабные многонациональные стройки, в школе изучали произведения поэтов и писателей разных национальностей. Акцент в воспитательной работе делался на общих достижениях, которые воспевались кинематографом, звучали в любимых песнях, визуализировались памятниками, изображениями на станциях метро.

Таким образом, были сформированы и успешно работали вплоть до распада Советского Союза идеологические основы совместного проживания народов в государстве. Порицался национальный эгоизм, упор делался на общегосударственные ценности.

В течение 70 лет успешно поддерживалась стабильность межнациональных отношений в огромной стране. Одним из действенных механизмов поддержания общественного согласия, баланса интересов национальных элит, недопущения дискриминации было регулирование пропорций национального представительства на всех уровнях государственного управления¹. Дружба народов была общепризнанной ценностью, укоренилась традиция гордиться своей национальной принадлежностью и уважительно относиться к другим национальностям.

¹ См. подробнее: *Горохова Е.Ю.* Национальная политика Российской Федерации в 1991–2000 гг.: концептуальные основы, направления, механизмы реализации. М.: Эдитус, 2020. С. 71.

Анализ ценностей, которые пропагандировались СМИ в первое постсоветское десятилетие, также бесполезен, поскольку обнажает корни многих современных проблем в сфере национальной политики.

Еще в годы перестройки личные права, а также права национальных общностей в составе государства были объявлены важнее общегосударственных. Этим была подготовлена основа для распределения собственности на федеральном уровне и в регионах. Очень скоро небольшой круг людей, составивших новую элиту страны, стал удовлетворять свои частные интересы за счет интересов большинства населения России.

Образовался нравственный вакуум, который заполнила рыночная идеология, гласившая, что «все продается и все покупается». СМИ пропагандировали индивидуализм, «обогащение любыми средствами». Традиционная взаимопомощь стала восприниматься как отвлечение от частного благополучия. На первый план выдвинулись межнациональные противоречия, национальный сепаратизм, эгоизм. Происходила стремительная «американизация» информационного пространства России, что вызывало резкое неприятие курса федерального центра многими народами страны. При этом граждане обращались к новой власти с призывами «вернуть Россию на экраны телевидения, возратить подлинные национальные ценности, народное искусство, историю и дух Отечества»¹.

Иными словами, в 1990-е гг. была совершена намеренная идеологическая переориентация граждан. «Очернение», «демонизация» советского прошлого и отрицание советских достижений, переинтерпретация истории, пересмотр образов советских политических лидеров («перекодирование образа Сталина», в частности), позиционирование советских граждан как жертв тоталитарного режима, замена государственных символов, изменение «сверху» концептуальных основ государственной политики (в частности, национальной политики), запуск масштабного процесса переименований городов (встретившего сильное сопротивление их жителей) закладывали новые ценности в фундамент новой, постсоветской идентичности граждан нашей страны².

¹ *Горохова Е.Ю.* Указ. соч. С. 293.

² *Помозова Н.Б.* Сравнительный анализ стратегий формирования гражданской идентичности в России и Китае // Вестник МГИМО-Университета. 2012. № 4 (25). С. 210–214.

IV. Зарубежный опыт формирования гражданской идентичности

В каждом современном государстве имеется опыт самобытного формирования и воспроизводства гражданской идентичности. Рассматривая опыт зарубежных стран, выделим ценностное ядро исторически сформированной идентичности и практики гражданского воспитания, помогающее воспроизводить последние в каждом новом поколении. Представляется, что особенно ценным может оказаться рассмотрение опыта государств, активно взаимодействующих с Россией (как конструктивно, так и деструктивно), а также опыта стран и народов, близких нам по культуре, духу, истории.

Ниже приведены примеры становления и воспроизводства солидарности в Китае, Турции и США.

Изучение опыта Китая раскрывает его национальные рецепты сохранения высокой степени солидарности населения на основе единого понимания гражданственности и воспроизведения в каждом новом поколении традиционных для китайского общества философских принципов и ценностей, даже в условиях глобализации.

Опыт США и Турции продолжает служить ориентиром для определенных политических кругов и, безусловно, содержит немало ценных для изучения аспектов. Вместе с тем не стоит обходить вниманием и сокрытые в нем противоречия. Так, коренное население Америки было выведено за пределы гражданской нации в момент ее первичного формирования и полностью истреблено. Стратегия Турции в сфере формирования гражданской идентичности сводилась к тотальной ассимиляции и унификации на основе турецкого языка всех народностей, которые были включены в ее состав на том или ином историческом этапе. В конечном итоге это привело к потере их национальных традиций и языков. Об этом факте склонны умалчивать протурецки настроенные активисты, инициирующие сепаратистские настроения среди тюркских народов России и склонные преподносить образ Турции как оплота их будущей независимости и высокого благосостояния¹.

¹ См., например: Васильева С.А. Пантюркизм на современном этапе: теоретическая база и практическая деятельность // Социум и власть. 2011. № 3 (31). С. 1–4, 77.

За рамками данного пособия – анализ опыта формирования и поддержания идентичности в Греции, Венгрии, Италии, Испании – как государствах, в определенной степени близких России по менталитету, ценностным и/или политическим ориентациям¹.

Китай. Основы солидарности

Ядро современной китайской гражданской идентичности составляют общие разделяемые китайскими гражданами ценности. Среди них важное место занимает **коллективизм, коллективность**, что проявляется во всех сферах деятельности в китайском обществе. Коллективизм, как и **обособленность страны** в течение длительного времени от других стран, во многом обусловлен географическими и природными особенностями ее территории.

Идея коллективности находила отражение во многих религиях, существовавших в Китае и определявших его культуру, философию, идеологию и основы общественного порядка. На протяжении многих веков взаимодействовали друг с другом концепции конфуцианства, буддизма, даосизма, легизма и некоторых других школ.

Основы, которые, с одной стороны, позволяли соединить разные философские концепции, а с другой – сами являлись их следствием, – *стабильность самобытности; патернализм и некритичное восприятие власти; подчинение руководителю как отцу, главе семьи; уважение исторической традиции; гармония в различии, или непротиворечивое совмещение, восприятие сограждан (жителей страны) как «своих», разделяющих общие ценности; восприятие всех, кто за пределами страны, как «чужих».*

Стабильность самобытности проявлялась в том, что даже в условиях полуколониального существования частей страны в отдельные периоды истории их внутренние основы (общественный строй, ценности, традиции) практически не нарушались, воспроизводили себя. В современном Китае также сильна данная ценностная основа, что позволяет ему воспроизводить свою самобытность в каждом следующем поколении, не растворяясь в глобализующемся мире.

¹ См., например: Янакова В.Р. Особенности национальной идентичности в современной Греции // Вестник Московского ун-та. Серия 18: Социология и политология. 2018. Т. 24. № 2. С. 173–184; В Греции продолжаются протесты против «уроков толерантности» // Греция на русском. URL: https://grekobook.ru/pravoslavnyaya-gretsiya/article_post/v-gretsii-prodolzhayutsya-protesty-protiv-urokov-tolerantnosti (дата обращения: 15.11.2021).

Следствием **традиционной неkritичности** является, образно выражаясь, *возвращение истории страны на единых корнях, без глобальных переоценок и срывов*, мощная историческая память, наслоение реформ на единые основы, а не отрицание национальных основ и символов. Некритичность выражается и в том, что в Китае *не принято ругать как бывших, так и действующих политических лидеров*, представителей власти.

Общепринятое уважение исторической традиции приводит не только к нереволуционному реформированию страны, но и к **принятию гражданами своей истории**. Согласно социологическому опросу 2009 г., более 75% респондентов – жителей Китая гордятся своим гражданством. Принятие истории создает гармоничное восприятие особенностей своей страны, ее прошлого, настоящего и перспектив развития.

Поиск гармонии, баланса активного и пассивного начал, ян и инь, выражается в одном из центральных понятий китайской идентичности – **срединности**. Срединность проявляется и в соблюдении этических правил всеми, и в ритуалах, приводящих индивидуальные эмоции к срединным – социально принятым, и во внутренней и внешней политике – везде господствует правило срединности. Следствием проявления данной ценности в китайском обществе является стремление к повышению уровня жизни всего населения страны, а не к поляризации социальных слоев общества, их уровня благосостояния и доходов. Срединность воспринимается каклицетворение справедливости, не только социального порядка, но и мирового, и космического.

Наконец, мирное возвышение Китая за счет внутреннего самобытного политического развития, а не копирования западных практик и образцов также органично вытекает из разделяемых китайским обществом ценностей **гармонии в различии, уважения к себе и своим особенностям**, принятия их, **ощущения сограждан как «своих»** – т.е. **высокой степени солидарности**, национальной, культурной, идеологической и политической, социально-экономической.

Следование ценности непротиворечивого совмещения позволяет Китаю стремительно развиваться, соединять то, что кажется несовместимым (социалистические и капиталистические правила игры), и быть значимым игроком на международной арене. Традиционно разделяемое в китайском обществе отношение к установленному порядку, согласие по поводу его совместного, коллективного поддер-

жания позволяет сохранять внутреннюю стабильность, что является важным конкурентным преимуществом данной страны¹.

Гражданское воспитание в современном Китае

В системе образования современного Китая особое внимание уделяется пространству «благоприятного взаимодействия» между гражданами и государством. По сути, речь идет о воспитании инициативности, исполнительности и ответственности в контексте обеспечения участия граждан в принятии политических решений. Партисипативность, культура участия граждан в политической и общественной жизни Китая, как предполагается, должна повысить уровень доверия между гражданами и государством, мотивировать граждан больше заботиться о судьбе государства, ощущая свою причастность к его судьбе и реализуя возможности оказывать влияние на жизнь китайского общества².

Основы современного гражданского воспитания в китайской системе образования изложены в Плане действий по реализации программы формирования гражданской нравственности в новую эпоху (2019) и способствуют поддержанию инициативности граждан, обеспечению соответствия гражданского самосознания духу времени, сохранению традиционной культуры в государстве. Указанный план действий в 2020 г. дополнен двумя книгами, составленными китайскими ведомствами по пропагандистско-воспитательной работе и гражданской нравственности. Книги содержат и поясняют перечень требований в сфере повышения общественной морали и нравственности граждан³.

Турецкая идентичность

Как отмечают эксперты, турецкая идентичность имеет несколько составляющих, конкурирующих между собой, – этническую, религиозную, гражданскую.

¹ Использованы материалы статей: Цай Пэйен. Китайская национальная идентичность: ключевые особенности и контекст формирования // Academy. 2020. № 6 (57). С. 70–74; Помозова Н.Б. Указ. соч.; Кочетков В.В., Лымарь М.П. Китайская национальная идентичность: чтобы понять китайский народ // Геополитика. 2011. № 9. С. 94–104.

² Чжун Минхуа. Гражданское образование в КНР в контексте развития гражданского общества // Вестник Московского ун-та. Серия 20: Педагогическое образование. 2014. № 3. С. 122–125.

³ В Китае изданы две книги по улучшению гражданской морали в стране // ИА Красная весна. URL: <https://rossaprimavera.ru/news/3833678e> (дата обращения: 14.11.2021).

На протяжении XX в. в Турции шло формирование турецкой нации. Ценностным фундаментом служил политический курс на формирование светскости и унификации граждан на основе полной ассимиляции, или «отуречивания», нетюркского населения страны. Основным инструментом достижения единообразия были: отказ от доминирования религиозной идентичности в обществе, отказ от этнических корней и традиций нетурецкого населения (конструирование турецкой национальной идентичности) и турецкий язык. По всей стране была развернута кампания под лозунгом «Гражданин, говори по-турецки!», другие языки планомерно вытеснялись из общественной жизни. Был принят латинский алфавит, обеспечивший единство делопроизводства и стандартов образования.

Была разработана система характеристик идеального турецкого гражданина в понимании кемалистской элиты: «идеальный» – это ориентированный на Запад мусульманин, порвавший с наследием прошлого и живущий по правилам, установленным светской республикой.

В течение 80 лет существовала официальная, закреплённая в конституции, концепция монолитной турецкой идентичности, выстроенная на основе высказывания первого президента республики: «Счастлив тот, кто говорит, что он турок».

В конце XX в. политической элитой была сделана попытка откорректировать турецкую идентичность по типу американского «плавленного котла». Во внешней политике это ознаменовалось стремлением Турции войти в состав ЕС.

С начала 2000-х гг. в политической повестке стали доминировать исламские ценности. Религиозная идентичность, воспринимаемая большинством населения Турции как основная даже в годы светского правления, была реабилитирована. С одной стороны, это отдалило Турцию от Европы, но с другой – позволило сблизиться с соседними странами в регионе.

В августе 2005 г. глава правительства Турции публично заявил о том, что в составе турецкого населения присутствует около 30 различных этнических групп.

Тем не менее от признания существования десятков этнических групп в составе турецкого народа до реального и официального переформатирования идентичности – длинный путь. В 2010 г. курдская партия «Мир и демократия» выступила с предложением о проведении

в Турции открытой этнической переписи населения. Предложение было воспринято как нарушающее государственную безопасность, а партию обвинили в расизме.

На данный момент в Турции не поощряется исследование этнических корней населения. Пресекаются попытки журналистов писать о нетурецких корнях известных людей. Актуализация тематики многонациональности страны считается нарушающей ее национальное единство и целостность¹.

Система гражданского воспитания в Турции

Единая гражданская идентичность современной Турции воспитывается и воспроизводится посредством доминирования турецкого языка в языковом пространстве страны и единого взгляда на историю, изложенного в учебниках. Нетурецкие языки народов Турции практически полностью вытеснены из системы образования. Например, как отмечается, за последнее десятилетие преподавание в существующих в Стамбуле 16 армянских школах перешло с армянского языка на турецкий².

Основные идеологические послы заключаются в утверждении, что турки – миролюбивый и гордый народ, который никогда не вел завоевательных войн, а действовал вынужденно, расширяя свое государственное пространство. Постулируется деление на «своих» и варварское окружение – другие государства, которые проявляют агрессию по отношению к Турции либо к тем народам, которые «должны» находиться в ее составе (в числе таких «недружественных» государств и Россия). В результате освоения курса истории у турецкой молодежи воспитывается убеждение, что их долг – восстановить справедливость, понимаемую как гегемонию на международной арене.

Империалистические взгляды Турции проявляются и в тех учебниках истории, которые она распространяет за своими пределами,

¹ По материалам: Савин Д.А. Турция: поиски идентичности (XX век). URL: http://www.rusnauka.com/20_DNII_2012/Istoria/2_114397.doc.htm (дата обращения: 15.11.2021); Шувалова Н.Б. Анатомия турецкой идентичности // Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Серия 9: Востоковедение и африканистика: Реферативный журнал. 2017. С. 52–64; Шлыков П. Гражданское общество в Турции: иллюзии и реальность // Восток. 2009. № 1. С. 109–120.

² Армянские дети в эрдогановской паутине: как школы Стамбула превращают армян в турок // Спутник. Армения. URL: <https://ru.armeniasputnik.am/20171121/armyanskie-deti-v-ehrdoganovskoj-pautine-kak-shkoly-stambula-prevrashchayut-armyan-v-turok-9521903.html> (дата обращения: 15.11.2021).

в частности распространяла в России в период 1990-х и 2000-х гг. На протяжении длительного периода Турция включала тюркские народы России в зону своего влияния, финансируя их турецкое гражданское воспитание, и продолжает эту политику в настоящее время.

Так, в местах компактного проживания тюрков на территории Российской Федерации (Дагестан, Карачаево-Черкесия, Чувашия, Тыва, Хакасия) с начала 1990-х гг. стала формироваться сеть турецких учебных заведений, в которых использовались учебники, написанные в пантюркистском духе¹. «Жить в бесконечной борьбе не на жизнь, а на смерть – качества, присущие далеко не всем нациям, а вот у тюрков они видны невооруженным глазом, – говорилось в одном из таких учебников. – Поэтому и была поставлена цель взять весь мир под спокойную и надежную гегемонию тюркского племени... Согласно современным историкам, тюрки, научившись управлять стадами скота, навыки эти перенесли на людей, заложив основу современной цивилизации. Они привили всем другим народам основы права, организации и государственного строительства... Ввиду того что тюрки по культуре и цивилизации превосходили население тех областей, куда они переселялись, они навязывали ему свое превосходство и обучали цивилизации»².

Финансирование турецкой гражданской идентичности за пределами Турции осуществляется из ее государственного бюджета, промежуточное звено – неправительственные фонды Турции. Основная декларируемая цель – «объединение тюркских народов России с Турцией в соответствии с идеей независимости». Турецкий язык при этом служит одним из основных инструментов формирования современной турецкой идентичности и за ее пределами. Так, общаться на русском языке означает «быть поработченными», а на турецком – «идти к независимости»³. Молодежи тюркских национальностей России предоставлялись возможности бесплатно учиться в университетах Турции за счет турецкой стороны.

¹ Васильева С.А. Указ. соч. С. 77.

² Метелева С. Аллах с нами // Московский комсомолец, 2002, 6 декабря. URL: <https://www.mk.ru/editions/daily/article/2002/12/06/129973-allah-s-nami.html> (дата обращения: 14.10.2021).

³ Идея Османской империи живет. И уже побеждает в России? // Комсомольская правда, 2001, 24 апреля. URL: <https://www.kp.ru/daily/22539/9041/> (дата обращения: 14.10.2021).

Нередко у представителей тюркских народов России складывается впечатление, что вхождение в Турцию для них привлекательный вариант развития. На самом же деле это влечет за собой полную ассимиляцию и принуждение к отказу от национальных корней, традиций, языков.

США. Гражданская идентичность

Понятие гражданской идентичности в США, так же как и понятия американской нации и американского национального характера, носит уникальный характер. Являясь изначально английской колонией, Соединенные Штаты, отстояв свою независимость, пошли по пути конструирования гражданской идентичности.

Ввиду отсутствия исторического, культурного, этнического фундамента, на котором можно было бы формировать и воспроизводить идентичность, американское общество в качестве опоры приняло **политическое единство** – принципы, провозглашенные в Декларации независимости 1776 г.

Основными американскими ценностями с этого времени являлись принципы свободы, равенства и самоуправления на основе согласия, право на счастье, безопасность и собственность.

Отличительными чертами американской гражданской идентичности является ее новизна, устремленность в будущее и открытость к принятию новых граждан на основе политической лояльности.

Благодаря этой четко сформулированной и актуализированной в общественном сознании национальной идеи американцы чувствуют свою сопричастность родине и гордятся этим, отмечают День независимости, знают конституцию, Билль о правах, а многие жители Америки с гордостью вешают флаг США перед своим домом.

Вместе с тем значимой особенностью становления США является агрессивное непринятие коренного населения Америки, выведение его за пределы гражданской нации в момент ее первичного формирования. Результатом стало почти полное истребление коренных жителей материка.

Таким образом, изначально конструирование гражданской нации базировалось на замене коренного населения колонизаторами, утверждении их доминирования по праву силы.

Гражданское воспитание в США

В Национальных стандартах образования США утверждено пять основных компонентов граждановедения, включающего в себя знание и осмысление следующих аспектов:

- Что такое гражданская жизнь, политика и правительство.
- Каковы основы американской политической системы.
- Как правительство, учрежденное в соответствии с конституцией, реализует цели, ценности и принципы американской демократии.
- Каковы взаимоотношения Соединенных Штатов с другими нациями, каково их участие в мировых делах.
- Какова роль американских граждан в поддержании и развитии демократии¹.

В начале 2021 г. в США было принято методическое руководство «Дорожная карта обучения американской демократии», определяющее цели и направления преподавания истории и граждановедения. В формировании документа было задействовано более 300 экспертов и представителей общественности.

Основные цели принятия документа – подготовить к 2030 г. 100 тыс. школ к гражданскому обучению, обучить по соответствующим программам 60 млн школьников и 1 млн учителей.

Главные компоненты методического руководства – семь тем и пять задач проектирования, а также педагогические принципы.

Темы включают в себя:

- гражданское участие (самоуправление, вовлечение молодежи в гражданское общество);
- историю развития территориальной идентичности, географию США;
- политическую концепцию единства американского народа;
- конституционное строительство;
- историю государства, его институтов и социальных трансформаций;
- место США и американского народа в глобальном контексте;
- политические аргументы, ценности, способы воспроизводства гражданской идентичности.

Задачи проектирования включают прежде всего распространение способов вовлечения учащихся в гражданскую деятельность, сплочен-

ния их на основе «гражданской дружбы», утверждения «голоса ученика» – его права участвовать в школьном самоуправлении, в общественной жизни. Вторая задача предоставляет способы интеграции различных точек зрения на историю страны в единый взгляд. Третья задача направлена на формирование понимания ценности и опасности компромисса различных точек зрения на систему управления, самоуправления, политику. Четвертая задача содержит обзор конституционной демократии США, ее исторического развития. Пятая задача направлена на учителей, помогая им обучать концептуальным положениям через конкретные примеры.

В дополнение к Дорожной карте разработаны такие документы, как отчет Национальной академии образования «Обучение гражданскому мышлению и дискурсу» и пособие «Компаньон педагога».

¹ Фахрутдинова А.В. Общее и особенное в подходах к гражданскому воспитанию в США, Канаде, Австралии и Великобритании // Образование и саморазвитие. 2011. № 4. С. 215–220.

ПРИЛОЖЕНИЕ

1. Диагностика формирования гражданской идентичности в учебном учреждении. Экспертный опрос (анкетирование учителей, преподавателей)

Центр профилактики религиозного и этнического экстремизма в образовательных организациях Российской Федерации

АНКЕТА

Просим Вас принять участие в экспертном опросе по вопросам реализации молодежной политики в Вашем образовательном учреждении. Ваше мнение по предлагаемым вопросам анкеты окажет существенную помощь в решении научных и практических задач по работе с молодежью.

Пожалуйста, внимательно ознакомьтесь с предлагаемыми вопросами и отметьте порядковые номера ответов, отражающих Ваше мнение, либо укажите свои варианты ответа там, где это предусмотрено порядком заполнения анкеты.

Заранее благодарим за участие в исследовании!

1. Как Вы считаете, молодежная политика, которая реализуется в современной России, формирует гражданскую идентичность молодежи?

- 1.1. Да, заметны конкретные результаты
- 1.2. Скорее да, чем нет: что-то делается, но не всегда заметны результаты
- 1.3. Скорее нет: отсутствуют видимые результаты
- 1.4. Не формирует
- 1.5. Затрудняюсь ответить

2. Как Вы считаете, есть ли у молодежи, обучающейся в Вашем образовательном учреждении, сегодня реальная возможность осуществлять диалог с властью и реализовывать себя в молодежных организациях?

(ответьте по каждой строке)

	Возможности	Такая возможность есть	Такой возможности нет	Затрудняюсь ответить
2.1	Влиять на политику государства	1	2	3
2.2	Доносить свои интересы до власти, отстаивать их	1	2	3
2.3	Создавать молодежные организации и движения для представления своих интересов	1	2	3
2.4	Создавать молодежные организации и движения для реализации своих интересов	1	2	3
2.5	Создавать различные организации и клубы по интересам	1	2	3

3. Информация о таких возможностях целенаправленно распространяется в вашем образовательном учреждении?

- 3.1. Систематически распространяется
- 3.2. Время от времени такая информация доводится до сведения молодежи
- 3.3. Практически не распространяется
- 3.4. Не распространяется
- 3.5. Затрудняюсь ответить

4. Как Вы считаете, насколько осведомлена молодежь Вашего образовательного учреждения о возможностях осуществлять диалог с властью и реализовывать себя в молодежных организациях?

- 4.1. Отлично осведомлена
- 4.2. О некоторых возможностях осведомлена
- 4.3. Практически ничего не знает
- 4.4. Не осведомлена
- 4.5. Затрудняюсь ответить

5. Оцените возможности ученического (либо студенческого) самоуправления, которые предоставляются молодежи в Вашем образовательном учреждении.

- 5.1. Молодежи предоставлены широкие возможности самоуправления
- 5.2. Молодежи предоставлены некоторые возможности самоуправления
- 5.3. Практически никаких возможностей нет

5.4. Нет таких возможностей

5.5. Затрудняюсь ответить

6. Как Вы думаете, к чему в большей степени стремится молодежь?

(выберите три наиболее важных для Вас ответа)

6.1. Получить хорошее образование

6.2. Стать известным, популярным

6.3. Сделать карьеру

6.4. Иметь интересную работу

6.5. Создать свой бизнес

6.6. Стать богатым

6.7. Принести пользу России

6.8. Принести пользу своему региону

6.9. Другое (укажите) _____

6.10. Ни к чему не стремится

6.11. Затрудняюсь ответить

7. Чего, на Ваш взгляд, более всего опасается молодежь?

(выберите три наиболее важных для Вас ответа)

7.1. Остаться без материальных средств к существованию

7.2. Опасается за свое будущее, свою жизнь и жизнь своих близких

7.3. Проблем при трудоустройстве на работу

7.4. Остаться без друзей

7.5. Потерять работу

7.6. Ограничений со стороны государства

7.7. Не суметь создать семью

7.8. Не встретить любимого человека

7.9. Не получить хорошего образования

7.10. Затрудняюсь ответить

8. Наблюдали ли Вы разобщенность у молодежи в Вашем учебном учреждении?

8.1. Да

8.2. Нет

8.3. Затрудняюсь ответить

9. Если Вы наблюдали разобщенность, по каким признакам она проявлялась?

(выберите один или несколько вариантов)

9.1. По национальному признаку

9.2. По религиозному признаку

9.3. По половому признаку

9.4. Другое _____

9.5. Затрудняюсь ответить

10. Проводится ли в Вашем образовательном учреждении целенаправленная работа с молодежью?

10.1. Да

10.2. Нет

10.3. Затрудняюсь ответить

11. Если у Вас проводится работа с молодежью, то в каких сферах она наиболее эффективна?

(ответьте по каждой строке)

Направления		Оценка эффективности			
		Низкая	Средняя	Высокая	Затрудняюсь ответить
11.1	В формировании у молодежи чувства патриотизма и интернационализма	1	2	3	0
11.2	В формировании нравственных идеалов и активной жизненной позиции	1	2	3	0
11.3	В воспитании уважения к правам и свободам личности, культуре и традициям других народов, национальной и религиозной терпимости	1	2	3	0
11.4	В сфере воспитания у молодежи бережного отношения к историческому, культурному и природному наследию	1	2	3	0
11.5	В популяризации здорового образа жизни, организации спортивных мероприятий	1	2	3	0
11.6	В защите прав молодежи	1	2	3	0
11.7	В содействии развитию у молодежи положительной трудовой мотивации, высокой деловой активности	1	2	3	0
11.8	В противодействии распространению преступности, наркомании, алкоголизма, токсикомании и иных зависимостей и антисоциальных явлений	1	2	3	0
11.9	Иное (напишите) _____	1	2	3	0

12. В чем в наибольшей степени нуждается молодое поколение?
(ответьте по каждой строке)

Направления		Степень поддержки			
		Низкая	Средняя	Высокая	Затрудняюсь ответить
12.1	В помощи при трудоустройстве	1	2	3	0
12.2	В профорientации и получении образования	1	2	3	0
12.3	В помощи на получение жилья или субсидий на жилье	1	2	3	0
12.4	В поддержке молодых семей	1	2	3	0
12.5	В организации спортивных и досуговых мероприятий	1	2	3	0
12.6	В поддержке при создании бизнеса	1	2	3	0
12.7	В помощи в трудной жизненной ситуации	1	2	3	0
12.8	В проведении культурных мероприятий	1	2	3	0
12.9	В поддержке талантливой молодежи	1	2	3	0
12.10	В профилактике преступности и безнадзорности среди несовершеннолетних	1	2	3	0
12.11	В поддержке молодежных общественных инициатив и объединений	1	2	3	0
12.12	В поддержке молодых специалистов	1	2	3	0
12.13	Другое	1	2	3	0

13. Охарактеризуйте, пожалуйста, современную молодежь с точки зрения ценностных ориентиров.
(ответьте по каждой строке)

Ценностные ориентиры		Степень проявления			
		Низкая	Средняя	Высокая	Затрудняюсь ответить
13.1	Добро, справедливость	1	2	3	0
13.2	Творчество, самореализация	1	2	3	0
13.3	Деньги, власть, карьера	1	2	3	0
13.4	Патриотизм, чувство Родины	1	2	3	0
13.5	Комфорт, развлечения	1	2	3	0
13.6	Семья	1	2	3	0
13.7	Вера	1	2	3	0
13.8	Свобода, независимость	1	2	3	0
13.9	Другое	1	2	3	0

14. В заключение сообщите, пожалуйста, некоторые сведения о себе.

Ваш пол:	Ваш возраст:	Ваше образование:
1. Мужской	1. До 29 лет	1. Среднее
2. Женский	2. От 30 до 39 лет	2. Неполное высшее
	3. От 40 до 49 лет	3. Высшее профессиональное
	4. От 50 до 59 лет	4. Ученая степень
	5. 60 лет и старше	
Место Вашей работы:		Тип населенного пункта, в котором находится Ваше место работы:
1. Общеобразовательная организация		1. Мегаполис
2. Профессиональная образовательная организация		2. Крупный город (более 1 млн чел.)
3. Образовательная организация высшего образования		3. Маленький город
4. Организация дополнительного образования		4. Поселок городского типа или сельский населенный пункт
5. Организация дополнительного профессионального образования		
6. Другое _____		

Спасибо за участие в исследовании!

2. Диагностика формирования гражданской идентичности в учебном учреждении. Опрос учащейся молодежи

1. Назови, пожалуйста, что из перечисленного больше всего объединяет тебя с друзьями.

(выбери три ответа)

- 1.1. Учеба
- 1.2. Внеучебные мероприятия
- 1.3. Творчество
- 1.4. Культура, обычаи, праздники
- 1.5. Социальные сети, интернет
- 1.6. Компьютерные игры
- 1.7. Музыкальные предпочтения
- 1.8. Блоги и блогеры
- 1.9. Другое _____
- 1.10. Ничто не объединяет

2. Чего тебе больше всего хочется? К чему ты стремишься?

(выбери три ответа)

- 2.1. Получить хорошее образование
- 2.2. Стать известным, популярным
- 2.3. Сделать карьеру
- 2.4. Иметь интересную работу
- 2.5. Создать свой бизнес
- 2.6. Стать богатым
- 2.7. Принести пользу России
- 2.8. Принести пользу своему региону
- 2.9. Другое _____

3. Что для тебя важнее всего?

(выбери три ответа)

- 3.1. Добро, справедливость
- 3.2. Творчество, самореализация
- 3.3. Деньги, власть, карьера
- 3.4. Патриотизм, чувство Родины
- 3.5. Комфорт, развлечения
- 3.6. Семья
- 3.7. Вера
- 3.8. Свобода, независимость
- 3.9. Другое _____

4. По твоему мнению, смысл жизни человека состоит в том, чтобы: *(выбери один или несколько ответов)*

- 4.1. Заработать много денег
- 4.2. Комфортно обустроить свою жизнь и жизнь своей семьи
- 4.3. Стать известным
- 4.4. Купить коттедж
- 4.5. Уехать жить за рубеж
- 4.6. Реализовать себя в хорошей профессии, при этом не имеет значения, в какой стране
- 4.7. Трудиться на благо граждан своей страны
- 4.8. Принести пользу своему Отечеству
- 4.9. Другое _____

5. Что тебе ближе?

(выбери один ответ)

- 5.1. Я горжусь тем, что живу в Российской Федерации
- 5.2. Я хочу жить в любой другой стране, только не в Российской Федерации
- 5.3. Мне все равно, в какой стране я буду жить, главное, чтобы мне было комфортно
- 5.4. Хочу жить в своем регионе, но мне все равно, в составе какой страны

6. Ты верующий человек?

(выбери один ответ)

- 6.1. Да
- 6.2. Нет
- 6.3. Не знаю

7. К какой религии ты себя относишь?

(выбери один ответ)

- 7.1. Христианство: православие
- 7.2. Другое христианское течение (католицизм, протестантизм, иное)
- 7.3. Ислам
- 7.4. Буддизм
- 7.5. Иудаизм
- 7.6. Другое _____

- 7.7. Верю в высшие силы, но не отношу себя ни к какой религии
7.8. Не знаю
7.9. Не верю в высшие силы

8. Ты отмечаешь День Победы 9 мая?

(выбери один ответ)

- 8.1. Да
8.2. Нет
8.3. Иногда

9. Тебе нравится смотреть фильмы о Великой Отечественной войне?

(выбери один ответ)

- 9.1. Да
9.2. Нет
9.3. Иногда
9.4. Не знаю

10. Ты гордишься историей, культурой, традициями России?

(выбери один ответ)

- 10.1. Да
10.2. Нет
10.3. Иногда
10.4. Не знаю

11. В твоей школе (образовательном учреждении) есть самоуправление?

(выбери один ответ)

- 11.1. Да
11.2. Нет
11.3. Не знаю

12. Ты участвуешь в ученическом самоуправлении?

(выбери один ответ)

- 12.1. Да
12.2. Нет
12.3. Иногда
12.4. У нас такого нет

13. Согласно Конституции Российской Федерации носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является:

(выбери один ответ)

- 13.1. Парламент Российской Федерации
13.2. Многонациональный народ
13.3. Президент Российской Федерации

14. Выбери из предложенных вариантов права гражданина Российской Федерации.

(выбери один ответ)

- 14.1. Право на жизнь, право на свободу и личную неприкосновенность
14.2. Право на защиту Отечества, право платить законно установленные налоги и сборы
14.3. Право на охрану природы и окружающей среды, право на образование

15. Какими качествами и чертами должен обладать гражданин Российской Федерации?

(выбери один или несколько ответов)

- 15.1. Патриотизм, чувство гордости за свою страну
15.2. Уважение истории, культурных и исторических памятников
15.3. Дисциплинированность
15.4. Отзывчивость
15.5. Энергичность
15.6. Сочувствие
15.7. Исполнительность
15.8. Настойчивость

16. Определи из предложенных тот вариант, который тебе наиболее близок.

(выбери один ответ)

- 16.1. Я горжусь тем, что в России жили и творили А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, П.И. Чайковский, Л.Н. Толстой, Ю.А. Гагарин, А.А. Леонов, М.М. Плисецкая
16.2. Мне неинтересны достижения в области культуры и науки людей, проживавших и проживающих на современной территории Российской Федерации

16.3. Не знаю никаких значимых достижений в области науки и культуры, сделанных людьми, проживающими на территории Российской Федерации в прошлом и настоящем

17. Используя предложенный список, определи тот вариант ответа, который характеризует именно тебя.

(выбери один ответ)

- 17.1. Участвую в делах класса и привлекаю других
- 17.2. В делах класса не участвую, гордости за свою школу не испытываю
- 17.3. В делах класса участвую при принуждении со стороны учителей, одноклассников

3. Задания для укрепления гражданской идентичности

С целью укрепления общероссийской гражданской идентичности можно предложить учащимся образовательных учреждений задания по следующим направлениям:

- актуализация общероссийских ценностей в сознании учащихся, в том числе: изучение русской мысли об этике лидерства, совместное чтение таких произведений (например, «Поучение Мономаха», «Кодекс чести русского офицера» (В.М. Кульчицкий), «Юности честное зерцало, или Показание к житейскому обхождению, собранное из разных авторов», «Кодекс чести купечества» (Н.Е. Зегимель));
- изучение основ Конституции РФ;
- сохранение памяти о Великой Отечественной войне, ее героях (например, викторина, посвященная Великой Отечественной войне);
- формирование гражданской дружбы и сотрудничества, инициативного участия в общественной жизни (создание школьной думы, совета класса, редколлегии класса);
- распространение культа труда, общественно полезного труда (например, субботники, в которых принимают участие учителя, дети и их родители);
- сохранение, популяризация искусства и культуры;
- популяризация знаний о народах России;
- популяризация здорового образа жизни;
- волонтерская деятельность¹.

Примеры заданий

1. По направлению «актуализация общероссийских ценностей в сознании учащихся»

1.1. Задания для учеников старших классов общеобразовательных учреждений

1.1.1. Тема: Знакомство, опыт самопрезентации и рассказ о семейных традициях

Каждому участнику группы предлагается построить 5-минутный устный рассказ о себе с учетом следующих вопросов (по желанию):

¹ Волонтерское движение – это институт воспитания семейственности, честности, справедливости, дружбы, верности, милосердия, ответственности, созидательности, терпимости, трудолюбия, добра, которое способно решать важнейшие социальные проблемы (официальный сайт Росмолодежи: <https://fadm.gov.ru/activity/scope/1/details>).

1. Что означает ваше имя? Назвали ли вас в честь кого-то из ваших родственников? Имеет ли ваше имя особенное значение для вас и вашей семьи?
2. Какова ваша этническая и/или религиозная принадлежность? Есть ли между вами и вашей семьей какие-то различия? Какие?
3. Опишите своих родителей и свои чувства к ним. На кого из членов семьи вы больше всего похожи? Кто из них в большей степени влияет на ваше развитие?
4. Есть ли преемственность в вашем роду по профессии, традициям и т.д.? Опишите свое отношение к этому. Какие чувства вы испытываете по поводу своих родовых корней?
5. До какого колена вы знаете своих предков? Вы стараетесь брать пример с кого-то из них? Поясните.
6. Какие чувства вы испытываете по поводу своей малой родины (родной город, населенный пункт, регион), большой Родины (страна)? Как вы считаете, малая родина и большая Родина влияют на вас?
7. Какие именно достижения России вызывают ваше восхищение? Почему?
8. Что, по вашему мнению, может принести пользу России?
9. Есть ли у вас жизненная цель? Какие желания хотелось бы реализовать?
10. Связываете ли вы свою будущую жизнь с Россией? Вам хотелось бы принести пользу своей стране?

Итоги знакомства

Каждому участнику группы предлагается выступить с кратким резюме с учетом следующих вопросов:

1. Расскажите, что вы сегодня узнали о своих одноклассниках (сокурсниках)? О соседи по парте? Как раскрылись ваши товарищи, рассказав о себе? Изменило ли это ваше отношение к ним? Каким образом?
2. Что из услышанного сегодня произвело на вас самое сильное впечатление? Какие выводы вы можете сделать? Как влияют семья, родовые корни, Родина на человека?
3. Что вы чувствовали, когда рассказывали о себе? Что вы чувствуете после своей самопрезентации? Считаете ли вы данный опыт выступления полезным?

Всем участникам состоявшегося знакомства дается задание подвести итоги занятия, ответив на перечисленные вопросы в письменной форме.

1.1.2. Тема: Воспитание чести. Русская мысль о природе и основах лидерства

Ниже приведены выдержки из «Поучения Владимира Мономаха» (XII век) и «Советов молодому офицеру» В.М. Кульчицкого (1904). Прочитайте и ответьте на вопросы:

1. Есть ли что-то общее в этих текстах?
2. Как вы относитесь к тому или иному правилу, приведенному в текстах, исходя из современной действительности?
3. Какие из наставлений вы считаете устаревшими, а какие – нет? Какие наставления устарели по форме, но современны по содержанию?

Поучение Владимира Мономаха / Изборник

(Сборник произведений литературы Древней Руси)

...Есть и пить без шума великаго, при старых молчать, премудрых слушать, старшим покоряться, с равными и младшими любовь иметь, без лукавства беседа, а побольше разуметь; не свиреповать словом, не хулить в беседе, не много смеяться, стыдиться старших, с непутевыми женщинами не беседовать и избегать их, глаза держа книзу, а душу ввысь, не уклоняться учить увлекающихся властью, ни во что ставить всеобщий почет. Если кто из вас может другим принести пользу, от Бога на воздаяние пусть надеется и вечных благ насладится.

...Если и на коне едучи не будет у вас никакого дела и если других молитв не умеете сказать, то «Господи, помилуй» взывайте безпрестанно втайне, ибо эта молитва всех лучше, – нежели думать безлепцу, ездя.

...Паче же всего гордости не имейте в сердце и в уме.

...Старых чтите, как отца, а молодых – как братьев. В дому своем не ленитесь, но за всем сами наблюдайте; не полагайтесь на тиуну или на отрока, чтобы не посмеялись приходящие к вам ни над домом вашим, ни над обедом вашим. На войну выйдя, не ленитесь, не полагайтесь на воевод; ни питью, ни еде не предавайтесь, ни спанью; сторожей сами наряживайте и ночью, разставив стражу со всех сторон, около воинов ложитесь, а вставайте рано; а оружия не снимайте с себя второпях, не оглядевшись по лености, внезапно

но ведь человек погибает. Лжи остерегайтесь, и пьянства, и блуда, от того ведь душа погибает и тело. Куда бы вы ни держали путь по своим землям, не давайте отрокам причинять вред ни своим, ни чужим, ни селам, ни посевам, чтобы не стали проклинать вас. Куда же пойдете и где остановитесь, напоите и накормите нищего, более же всего чтите гостя, откуда бы к вам ни пришел, простолудин ли, или знатный, или посол; если не можете почтить его подарком – то пищей и питьем: ибо они, проходя, прославят человека по всем землям или добрым, или злым. Больного навестите, покойника проводите, ибо все мы смертны. Не пропустите человека, не поприветствовав его, и доброе слово ему молвите. Жену свою любите, но не давайте ей власти над собой. А вот вам и основа всему: страх Божий имейте превыше всего.

...Что умеете хорошего, то не забывайте, а чего не умеете, тому учитесь – как отец мой, дома сидя, знал пять языков, оттого и честь от других стран. Лениость ведь всему мать: что кто умеет, то забудет, а чего не умеет, тому не научится.

Кодекс чести русского офицера. Ротмистр В. Кульчицкий (1904)

Честь – святыня офицера.

Ставь выше всего славу русской армии.

Будь храбрым. Но храбрость бывает истинная и напускная. Заносчивость, свойственная юности, не есть храбрость. Военный должен всегда быть благоразумен и обдумывать свои поступки хладнокровно и осторожно. Если ты низок и заносчив, все тебя будут ненавидеть.

Повинуйся дисциплине. Уважай свое начальство и верь ему.

Бойся нарушить свой долг – этим навсегда потеряешь доброе имя.

Офицер должен быть верен и правдив. Без этих качеств военному почти невозможно оставаться в армии. Верен – человек, исполняющий свой долг; правдив – если он не изменяет своему слову. Следовательно, не обещай никогда, если ты не уверен, что исполнишь обещание.

Будь вежливым и скромным в общении со всеми людьми.

Лучшая часть храбрости – осторожность.

С начальством держись официально.

Никогда не критикуй действий и поступков начальства вообще; при ком-либо особенно, и Боже избави – при нижних чинах.

«Кто хочет уметь приказывать, должен уметь повиноваться!» – сказал Наполеон.

Береги свою честь, честь полка и армии.

Одевайся строго по форме и всегда чисто. Строго относись к своим служебным обязанностям.

Держи себя просто, с достоинством, без фатовства (самодовольного щегольства).

Будь выдержанным (корректным) и тактичным всегда, со всеми и везде.

Будь учтивым и предупредительным, но не назойливым и льстивым. Умей вовремя уйти, чтобы не быть лишним.

Необходимо помнить ту границу, где кончается полная достоинства вежливость и где начинается низкопоклонство.

Заставляй о себе меньше говорить.

Будь наблюдательным и осторожным в выражениях.

Не пиши необдуманных писем и рапортов сгоряча.

Меньше откровенничай вообще – пожалеешь. Помни: «Язык мой – враг мой».

Не кути – этим лихость не докажешь, а скомпрометируешь себя. Забудь «доброе старое время» и выражение: «Плохой офицер, который не пьет». Теперь иначе: «Плохой офицер, который пьет»... и «такого» офицера в полку не удерживают.

Не спеши сходиться на короткую ногу с человеком, которого недостаточно узнал.

Избегай «ты», дающее повод и право к фамильярностям дурного тона (амикошонство), предлог на правах дружбы выругать тебя, вмешиваться в твои дела, сказать пошлость, грубость и т.п.

Избегай историй и скандалов. Не выступай непрошеным свидетелем: поддержав одного – наживешь врага в другом: палка о двух концах. Нейтралитет – средство даже великих держав, чтобы сохранить со всеми добрые отношения

Человек, наживший врагов, как бы он ни был умен, добр, честен и правдив, гибнет почти неизбежно, так как наши враги в обществе бывают всегда деятельны; друзья же всегда бывают пассивны – они только сочувствуют, сожалеют, вздыхают, но не борются за погибающего, боясь за свою собственную участь.

Избегай денежных счетов с товарищами. Деньги всегда портят отношения.

Сам если можешь – помоги товарищу денежно, но лично избегай брать, так как это роняет твоё достоинство. Не делай долгов, не рой себе ямы. Живи по средствам.

Не принимай на свой счет обидных замечаний, острот, насмешек, сказанных вслед, что часто бывает на улицах и в общественных местах. Будь выше этого. Уйди – не проиграешь, а избежишь от скандала

Каждый решительный шаг обдумай. Исправить ошибку нельзя, а загладить трудно. «Семь раз отмерь, один – отрежь»

Будь внимательным до ссоры, чем уступчивым после ссоры.

Если о ком-либо не можешь сказать ничего хорошего, то воздержись говорить плохое, если и знаешь.

Ничьим советом не пренебрегай – выслушай. Право же, последовать ему или нет, останется за тобой.

Суметь воспользоваться хорошим советом другого – искусство не меньшее, чем дать хороший совет самому себе.

Твердость воли и неустрашимость – два качества, необходимые военному.

Офицеру необходимо выделяться нравственными качествами, на которых основывается личное величие бойца, так как с ним связано обаяние над массой, столь необходимое руководителю.

Сила офицера не в порывах, а в ненарушимом спокойствии.

Офицер должен уважать человеческие права своего собрата – нижнего чина.

Начальник, не щадящий самолюбия своих подчиненных, подавляет в них благородное желание прославиться и тем роняет их нравственную мощь.

Через ряды армии проходят все возрастные классы населения, влияние офицерского корпуса распространяется на весь народ.

Горе стране, если, уходя со службы, солдат выносит отвращение к солдатским рядам.

Не выдавай за неопровержимую истину то, во что ты или совсем не веришь, или хотя бы сомневаешься. Поступать так – преступление.

Необходимо, чтобы процветала не одна формальная сторона службы, но и моральная.

Содержание армии стоит дорого. Но расходы на армию – это страховая премия, которую уплачивает государство в обеспечение своей безопасности и независимости. Армия – это дуб, защищающий Родину от бурь.

Никогда не высказывай мнения о женщинах. Помни – женщины во все времена были причиной раздора и величайших несчастий не только отдельных лиц, но и целых империй.

Береги репутацию доверившейся тебе женщины, кто бы она ни была. Порядочный человек вообще, тем более офицер, даже в интимном кру-

гу своих верных и испытанных друзей о подобных вещах никогда не говорит, ибо женщину страшит всегда больше всего огласка.

В жизни бывают положения, когда надо заставить молчать свое сердце и жить рассудком.

В интимной своей жизни будь очень и очень осторожен – «полк – твой верховный судья».

Всякие неблагоприятные поступки офицера обсуждаются полковым судом чести.

Не переступай черту условностей, выработанных традициями полка и жизнью.

Руководствуйся в жизни инстинктом, чувством справедливости и долгом порядочности.

Умей не только соображать и рассуждать, но вовремя молчать и все слышать.

На военной службе самолюбие не проявляй в мелочах, иначе будешь всегда страдать из-за него.

Будь всегда начеку и не распускайся.

Старайся, чтобы в споре слова твои были мягки, а аргументы – тверды. Старайся не досадить противнику, а убедить его.

Разговаривая, избегай жестикюляции и не возвышай голос. Вообще поведение офицера должно обращать внимание своей корректностью и предусмотрительностью к окружающим.

Ничто так не научает, как сознание своей ошибки. Это одно из главных средств самовоспитания. Не ошибается только тот, кто ничего не делает.

Щади самолюбие солдат. У простых людей оно развито не меньше, чем у нас, и, вследствие их подчиненности, чувствительнее.

Солдаты не безмолвные бараны, а беспощадные судьи, пришедшие из разных концов беспредельной России, уносящие обратно туда же все пережитое на службе: благодарность и озлобленность, уважение и презрение, любовь и ненависть. Молчание солдат сковано суровой и железной дисциплиной, а не происходит от недостатка развития. Справедливость и человечность они ценить умеют.

На занятиях будь всегда бодрым, всегда ровным и спокойным, требовательным и справедливым.

Авторитет приобретается знанием дела и службы.

Важно, чтобы подчиненные уважали тебя, а не боялись. Где страх, там нет любви, а есть затаенное недоброжелательство или ненависть.

Будь правдив всегда, и особенно с солдатом. Исполняй обещанное ему, иначе приучишь его ко лжи.

Правдивость везде, а особенно в воспитании, есть главное условие.

Нет ничего хуже нерешительности. Лучше худшее решение, чем колебание или бездействие. Упущенный момент не вернешь.

Уважай законы и научи уважать их своим примером.

Не возражай и не вступай в пререкание по службе со старшим в чине.

Будь осторожен с вверенным тебе по службе казенным имуществом и деньгами. Как бы ни нуждался в деньгах, никогда не заимствуй из них. Всякий недочет – растрата. Ответственность велика.

Унылая монотонность занятий не развивает солдата, а убивает дух.

Офицеру следует знать прежде всего, с кем он имеет дело. В казарме или в окопах собираются представители всех народностей России. Их убеждения, взгляды, характер, нравственный склад – разные... Скажи новобранцу от сердца несколько хороших, теплых слов. Не говори ему в первые дни ничего о службе. Не пугай его. Исполни это разумно, и ты его покоришь: он твой.

Горе тебе, если новобранец будет недоверчиво относиться и видеть в начальнике своем только строгого формального службиста, способного лишь карать.

Погиб авторитет – погибли и все военно-воспитательные труды начальника.

Для военно-воспитательной работы одно из средств – частое общение с нижними чинами, разговоры.

Создавай солдата по духу, а не по форме.

Игры – важнейший отдел физического воспитания, они укрепляют дух, оздоравливают тело. Люби солдата.

Начальник должен развивать и поддерживать в своих подчиненных сознание святости присяги и высокого значения воина, призванного к защите... Отечества от врагов внешних и внутренних, быть для них примером в исполнении долга и службы.

Будь справедливым, ровным, настойчивым в своих требованиях, подавая собой пример бодрости, безупречного поведения, точного исполнения всех требований закона и приказаний начальников.

Заботься о сохранении здоровья своих подчиненных, вникай в их быт и нужды, будь их советником, руководителем и ходатаем за них перед начальниками, имей попечение об их благосостоянии, будь доброжелательным.

Все, что способствует развитию товарищества и срастанию отделений и взводов в одно целое, должно быть всячески поощряемо; все же препятствующее этому – немедленно устранять.

Высший дар после силы – умение владеть собою.

Следить всем и каждому, чтобы тело держали чисто, одежду – опрятно, а казенное добро – сохранно.

Злословие вредит сразу трем: тому, о ком говорят дурно; тому, кому говорят дурно; но более всего тому, кто злословит. Рана, нанесенная огнестрельным оружием, еще может быть излечима, но рана, нанесенная языком, никогда не заживает.

Скромнен не тот, кто равнодушен к похвалам, а тот, кто внимателен к порицаниям.

Не будь навязчив, чтобы не оттолкнули тебя. И не слишком удаляйся, чтобы не забыли о тебе.

Когда два человека ссорятся, всегда оба виноваты.

Тщеславие – признак сознания своего ничтожества.

Смелость офицеру дает успех, а успех – смелость.

Заключение

Итак, хочешь быть начальником – исполняй все так, как прочел, только исполняй все до мелочей, а то «бочку меда ложка дегтя испортит», а будешь во всем так служить, то все у тебя будет хорошо. Сам ты будешь хороший воин и честный защитник Родины; начальство будет тебя любить и награждать за то, что все будет у тебя в порядке и исправно, а подчиненные будут тебя любить за то, что ты справедлив, обходителен с ними, сам их любишь и отца им заменяешь. Знать, что служба исправна, и начальство довольно, и тебе спокойно, и твоим людям хорошо – самому приятно и от людей почет и уважение.

1.2. Задания для студентов младших курсов вузов

1.2.1. Кейс

Представьте, что вы – руководитель государственного ведомства. У вас в подчинении более 500 человек. Но в данный момент перед вами стоит задача «омолодить» коллектив данного ведомства, взяв на стажировку, а затем на постоянную работу студентов и молодых выпускников высших учебных заведений. При этом необходимо учесть следующее:

1. Вы – добросовестный и порядочный человек, Вы искренне стремитесь принести пользу Отечеству и по-настоящему любите свое дело. У вас несколько взрослых детей, для которых вы пример во всем.
2. Работа государственного ведомства, которым вы руководите, ориентирована на сохранение стабильности внутренней политики России, а также на развитие социально-экономической сферы нашей страны. Работа ответственная, требует глубокого понимания внутриполитической ситуации в стране, большой отдачи и высокой степени гуманизма при выполнении своих обязанностей каждым сотрудником.
3. Вы очень переживаете за реализацию стратегических документов, ответственность за которые несет ведомство, а также за свой коллектив, которым вы руководите. Многих сотрудников вы хорошо знаете и уважаете за их вклад в работу и отношение к ней.
4. Коллектив в большинстве отделов ведомства уже сложился, и вам хотелось бы, чтобы новые сотрудники хорошо вписались в него.
5. Задача «омолодить» коллектив сложна, и успех ее решения для вас принципиален, именно поэтому вы собираетесь руководить ее решением самостоятельно и детально контролировать весь процесс.

Задание:

1. Сформулируйте цель («омолодить» коллектив ведомства), определите сроки, примерное количество молодых сотрудников, которых необходимо ввести в ведомство.
2. «Омолодить» коллектив означает, что вам, вероятно, придется расстаться с некоторыми служащими. Возможно, что придется расстаться и с самыми пожилыми сотрудниками-пенсионерами. При этом для вас они представляют большую ценность как эксперты и наиболее опытные в своем деле специалисты. Как вы поступите с ними?
3. Вам предстоит взять на работу к себе много неопытных молодых сотрудников. Вы должны тщательно продумать правила отбора.
 - Чем вы будете руководствоваться? Какие тесты для них подберете? Какие вопросы для интервью?
 - Какие критерии определите при найме молодежи?
 - Что вы будете оценивать при отборе кроме профессиональных характеристик потенциальных сотрудников?

- Какие качества вы будете оценивать в первую очередь?
- Сотрудников с какими ценностями вы хотели бы набрать в свой коллектив?
- Сотрудников с какими жизненными целями вам хотелось бы найти?
- Какие слова вы скажете тем, кто получит место в вашем ведомстве? Что прежде всего станете объяснять им до начала работы?

Помните, что молодые сотрудники – это свежие силы, творчество, новые идеи и инициативы, новые возможности и свежий взгляд на работу в ведомстве. Примите во внимание, что молодые люди не любят нравоучений, но ваша задача – дать им понять, насколько работа ответственна.

Итог: представьте, что вы только что успешно справились с этой сложной задачей и хотите рассказать своим взрослым детям все в деталях. Расскажите им, как вы справились с каждым пунктом задачи.

Подготовьте устный ответ на 5–7 минут.

2. По направлению «популяризация знаний о народах России»

2.1. Тема: Подвижные игры народов России, возраст 6–9 лет

Форма работы: игровое занятие.

Цели работы:

- расширить знания ребят о народах нашей страны;
- познакомить с многообразием национальных игр;
- показать, что, несмотря на национальные различия, все игры направлены на воспитание одних и тех же качеств: ловкости, быстроты, находчивости; командные игры учат помогать друг другу, выручать в трудную минуту;
- помочь ребятам понять, что благодаря дружбе наша страна становится богаче и сильнее: знания наших народов, культура, традиции, в том числе игры, – это общее богатство нашей страны.

Инвентарь и помещение

Так как подвижные игры требуют значительного пространства, урок проводится в спортивном зале, на спортивной площадке или школьном дворе. Для игр потребуется: две или больше гимнастических скамеек (по числу команд), несколько панамок (3–5 для каждой команды) для игры «Шапка канатоходца»; длинная веревка (или мел, если урок проводится на школьном дворе) для игры «Стой, олень!»; ко-

нусы (или кегли) и две связки тесемок с узелками для игры «Вестовые»; четыре больших платка и четыре стула для игры «Юрта»; небольшой платок для игры «Жмурки».

Ход занятия

Слово учителя. Ребята, вы уже знаете, что в нашей стране живут разные народы – русские, татары, башкиры, якуты, народы Кавказа и многие другие. У каждого народа есть свое творчество, свои национальные костюмы, национальная музыка, песни, игрушки. И, конечно, у каждого народа есть свои веселые детские игры. Сегодня мы познакомимся с традиционными играми народов России, в которых отразились их национальные особенности.

На юге России находятся живописные Кавказские горы. Веками там живут народы, которые мы называем горскими, – это адыгейцы, кабардинцы, черкесы, чеченцы, ингуши, аварцы, лезгины и многие другие. С детства мальчики горных селений учились ездить верхом на лошади. Молодых юношей, выносливых и смелых, которые крепко держатся в седле, до сих пор принято называть джигитами. И ездили они не только по равнинам, но и по самым узким горным тропинкам.

Давайте с вами сыграем в игру, которая пришла к нам от горских народов, из Республики Дагестан. *(Для игры необходимо две и более гимнастических скамеек (по числу команд) и несколько панамок для каждой команды.)* Называется игра «Шапка канатоходца». Как вы думаете, сложно держать равновесие на крутых горных тропах? Наверное, сложно, но еще сложнее – шагать по канату, как это делают артисты цирка. В традиционном варианте этой игры горские мальчики шагали по шесту (длинной палке), перекинутому между двумя валунами, с шапкой в руке, поэтому игра и называлась «Шапка канатоходца». Вместо горной тропы у нас с вами будет не шест, не канат, а длинная гимнастическая скамейка, с которой нельзя наступать на пол. Давайте разделимся на две команды. *(Можно сформировать и три, четыре команды, но для каждой команды нужна скамейка.)* На один край скамьи положим панамки. Каждый игрок команды переносит все панамки с одного конца скамейки на другой. В руках можно нести только одну панамку, за каждой следующей нужно вернуться, не оступившись, не коснувшись ногами пола и не роняя панамку. Когда первый игрок перенес панамки с одного конца скамейки на другой, он бежит к своей команде. Следующий игрок возвращает по одной все панамки с дальнего конца скамей-

ки на ближний. И так далее, пока все игроки команды не совершат свой пробег. Посмотрим, чья команда победит!

(После игры учитель объявляет команду победителей.)

Ребята, кто устал? Если кто устал, сейчас можно будет отдохнуть, но не всем сразу, а по очереди. Следующая игра называется «Липкие пеньки». Это башкирская народная игра.

С давних времен башкиры славились бортевым делом. Бортевое дело – это умение разводить пчел в дуплах деревьев. Такое умение передавалось по наследству: отец учил своих сыновей делать дупла на деревьях и ухаживать за пчелами. А сыновья, когда вырастали, учили этому своих детей. И сейчас башкирский мед славится по всей России.

Давайте представим, что наши «пенечки» липкие, потому что намазаны медом. Сейчас пять *(можно больше)* игроков пусть сядут на корточки и станут «липкими пенечками». Остальные игроки будут бегать между ними. «Липкие пенечки», старайтесь приклеить-поймать тех, кто пробегает рядом с вами. Вам, «пенечки», вставать в полный рост и сходить с места нельзя. Тот, кого поймают, сам становится «липким пенечком». Выигрывает тот, кто продержится дольше других и «не прилипнет».

(По завершении игры учитель объявляет победителя.)

Ребята, а какие северные народы России вы знаете? Северные народы – это ханты, манси, чукчи, эвенки, коряки, орочи, телеуты и другие. У северных народов традиционным занятием с древних времен являлось оленеводство. Сейчас мы будем играть в игру, которая называется «Стой, олень!». Давайте отгородим границы «пастбища». *(Учитель с помощью ребят отмечает границы пастбища: можно очертить круг длинной веревкой, разложив ее по полу, или мелом, если урок проводится на школьном дворе.)* Водящий, это будет «пастух», должен поймать за игру несколько «олений». Кто хочет быть «пастухом»? *(Можно выбрать первого поднявшего руку или выбрать из желающих по считалочке.)* Когда «пастух» скажет: «Беги, олень!» – все «олени» бегут враспынную, а «пастух» пытается догнать любого «оленя». Если «пастух» сможет коснуться маленькой палочкой (или рукой) «оленя», сказав при этом «Стой, олень!», то игрок считается пойманным и выбывает из круга. Игра кончается, когда «пастух» поймает пять «олений». Кто выбежал за пределы «пастбища», тот считается пойманным.

(По завершении игры учитель хвалит ловкого и находчивого «пастуха».)

Давайте сыграем в другую традиционную игру северных народов. *(Для этой игры потребуются две связки тесемок с узелками, конусы.)* «Вестовые» – так называется эта якутская народная игра. В давние времена, когда еще не было письменности, для того чтобы написать письмо, завязывали определенную последовательность узелочков на тесемках. Вести передавались специальными людьми – вестовыми, которые доставляли письма-узелки, разъезжая на оленях или собачьих упряжках. Давайте разделимся на две команды, каждая команда получает письмо из узелочков на связке тесемок. А теперь в каждой команде встанем по парам. Каждая пара – это «олень» и «вестовой». Сейчас мы поставим на пути каждой команды три препятствия *(конусы или кегли)*. Игроки в парах становятся друг за другом, «вестовой» – за «оленем», и он не должен обгонять своего «оленья». Когда первая пара игроков обежит препятствия *(нужно обежать вокруг конусов или кеглей)*, «вестовой» первой пары передает письмо следующей паре. Победит команда, которая быстрее отдаст письмо «судье» после того, как все игроки пробегут свою трассу.

(После игры учитель объявляет команду победителей.)

У нас новая игра! Она называется «Ястреб и утки», это бурятская народная игра. На границе Республики Бурятия и Иркутской области находится большое пресное озеро Байкал – самое глубокое озеро на земле. Давайте представим, что с одной стороны зала разлилось озеро, куда стремятся убежать «уточки»-игроки. С другой стороны зала обитает «ястреб». Сейчас мы выберем «ястреба». *(«Ястребом» можно назначить первого поднявшего руку или выбрать из желающих по считалочке.)* Посередине зала встанут «камышы». *(Нужно выбрать пять игроков.)* Ребята-«камышы», вы стоите на одном месте, ходить нельзя, зато можно раскачиваться из стороны в сторону и тянуть «стебли»-руки, чтобы наш «ястреб» не поймал «уточек». «Уточки», подходим поближе к «ястребу». Когда я скажу: «Утки, убегайте», – «уточки» должны бежать от «ястреба» в «камышы», «поплутать» там и затем добежать до «озера». В «озере» «утки» в безопасности. «Ястреб» ловит «уточек» только по дороге к «озеру». «Ребята-«камышы», помогайте нашим «уткам», задержите «ястреба». Кого последнего поймают «ястреб», тот становится новым водящим.

(Учитель завершает игру после двух-трех кругов, хвалит быстрых «уточек» и ловкого «ястреба».)

Теперь давайте играть в татарскую народную игру, которая называется «Юрта». Ребята, вы знаете, что такое юрта? Это переносное жилище кочевых народов. Кочевники переносили свои жилища-юрты с места на место, потому что их табуны лошадей должны были переходить на новые пастбища в поисках сочной и густой травы.

Давайте разделимся на четыре команды. В каждом углу поставим стул, накрытый большим платком. Каждая из четырех команд подходит к своему стулу. А теперь мы все соберемся в круг и будем ходить друг за другом и говорить такие слова:

Мы, веселые ребята,
Соберемся все в кружок,
Поиграем и попляшем
И помчимся на лужок!

(Можно повторить несколько раз, шагая по кругу.)

Как только слова кончаются, нужно быстро бежать к своему стулу и строить «юрту» – т.е. растянуть платок над головами игроков. Чья команда первой построит «юрту», та и победит в игре.

(По завершении игры учитель называет команду победителей.)

Ну и напоследок давайте сыграем в русскую народную игру. Это седьмая и завершающая игра на сегодня. Вы ее хорошо знаете, игра называется «Жмурки». Особенность этой простой игры в том, что она есть почти у каждого народа, хотя называться может по-разному. Водящий с завязанными глазами становится в центр. Остальные разбегаются. Водящий должен не только поймать игрока, но и угадать, кого поймал (для того чтобы упростить задачу, можно угадывать – пойман мальчик или девочка). Ребята, подходите поближе к водящему. Кто первый попадется, тот и будет новым водящим.

(Учитель завершает игру после двух-трех кругов.)

Заключительная часть урока

Слово учителя. Ребята, вам понравилось играть? Кто из вас запомнил названия народов России? У кого получится назвать все народные игры, в которые мы с вами сегодня играли?

(Ребята должны по очереди назвать, что им запомнилось. Учитель хвалит самых внимательных и активных.)

У нас с вами получился очень веселый урок! Обратите внимание: игры, в которые мы сегодня играли, придумали разные народы нашей страны, и сами игры сильно отличаются друг от друга. Но вместе

с тем в них есть много общего: каждая помогает нам стать ловкими, быстрыми и находчивыми.

Ребята, я думаю, вы со мной согласитесь, что самое большое богатство нашей страны – это дружба. Она объединяет народы нашей страны и делает нас сильнее.

2.2. Тема: Сказки народов России, возраст 10–12 лет

Форма работы: познавательное занятие с элементами командной работы.

Цели работы:

- расширить знания ребят о народах нашей страны;
- познакомить с многообразием национальных сказок;
- показать, что, несмотря на национальные различия, все сказки направлены на воспитание лучших моральных качеств (щедрости, доброты, отзывчивости, смелости) и порицают одни и те же пороки (жадность, грубость, злость, трусость);
- помочь ребятам понять, что благодаря дружбе наша страна становится богаче и сильнее: знания наших народов, культура, традиции – это общее богатство нашей страны.

Инвентарь и помещение

Урок проводится в классе. Необходимо заранее подготовить распечатанные задания для каждой команды.

Ход занятия

1-я часть. Вступление. Около 7 минут.

Слово учителя. Вы хорошо знаете, что Россия – огромная многонациональная страна. В ней проживает около 200 народов. И каждый народ России тесно связан с землей, на которой живет, и с окружающей его природой. Эта связь формировалась веками. Когда мы читаем сказки народов России, то часто по сюжету можем догадаться, какой народ сочинил ту или иную сказку.

Традиционное занятие коренных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока – оленеводство. Поэтому в их сказках часто олени наделены таинственной волшебной силой, могут говорить человеческим языком, спасают людей от беды или неминуемой гибели. Действие многих сказок происходит в тайге, таежном лесу. Главные герои – охотники и оленеводы.

Какие северные народы России вы можете вспомнить, ребята?

(Ребята по очереди отвечают на вопрос учителя.)

Правильно. Это ханты, манси, чукчи, эвенки, коряки, орочи, телеуты. А знает кто-нибудь коренной народ острова Сахалин?

Коренной народ острова Сахалин – нивхи. Как и другие северные народы, живущие по берегам моря, нивхи занимаются рыболовством, поэтому в их сказках, к примеру, фигурируют обитатели северных морей – нерпы.

Татарские, тюркские сказки тоже легко узнать, когда их главные герои – искусные стрелки из лука, действие сказок происходит в степи, бедняки вступают в противоборство с богатыми ханами – степными правителями. С татарскими сказками часто сходны сказки других тюркских народов, например тувинцев, киргизов.

Сказки горских народов – народов Кавказа – можно узнать, поскольку главный герой часто вынужден ехать в дальнюю дорогу, скакать на коне по горам, чтобы выручить из беды свою невесту или выполнить просьбу отца. Молодого человека называют джигитом. Он смелый, стойкий и выносливый наездник.

2-я часть. Подготовка в командах. Около 7–10 минут.

Слово учителя. Ребята, давайте разделимся на команды по пять человек.

(Ориентировочно получится пять команд. Каждая команда получает по листочку с короткой сказкой.)

Ребята, прочитайте свою сказку. Выберите в своей команде одного ученика, который выйдет и громко расскажет сказку всему классу. (Варианты выполнения задания: а) готовятся к пересказу все, а учитель определяет, кто из команды будет рассказывать сказку; б) ребята делят сказку на несколько частей по числу участников команды и пересказывают по очереди каждый свою часть; в) ребята пересказывают сказку по ролям.) Остальные ребята будут отгадывать, к каким народам относится эта сказка: к северным народам; к народам, живущим в горах Кавказа; к народам, предки которых были степными кочевниками.

На подготовку отводится 7 минут.

3-я часть. Около 25–30 минут.

Ход урока. Каждая из пяти команд рассказывает свою сказку в течение 5 минут. Слушатели отгадывают, к какому народу может относиться эта сказка. При этом ученики должны усвоить разницу между традиционными сюжетами сказок северных народов, народов

Кавказа, народов, предки которых были кочевниками. Учитель приносит название народа и показывает на карте России, где проживает этот народ.

4-я часть. Подведение итогов, небольшая заключительная дискуссия

Слово учителя. Ребята, можете ли вы сказать, что общего во всех этих сказках?

(Ребята по очереди отвечают на вопрос учителя.)

Во всех сказках отрицательных героев наказывают за одни и те же пороки: злость, жадность, зависть. А положительных героев судьба награждает за доброту, щедрость, отзывчивость, смелость, ум. Независимо от национальности, от традиций каждого народа, с давних времен люди, слагая сказки, старались воспитать в своих детях лучшее и предостеречь их от пороков. В этом кроется объединяющее наши народы начало. И еще, если вы обратили внимание, во всех сказках чувствуется связь героев с землей, с традиционным местом обитания, поскольку именно природные условия веками формировали особенности той или иной национальности, сказывались на облике ее представителей, традиционных занятиях, образе жизни. Уникальность каждого народа очень важна для нашей страны, поскольку добавляет веками формировавшуюся народную мудрость в общую сокровищницу России.

Сказка 1. Белая нерпа

(народ: нивхи – остров Сахалин)

На берегу моря построили себе землянку два рыбака. Один был бедный, другой – богатый. Бедный был гостеприимным и щедрым. А богатый скупой был. Даже рыбьего хвоста никому не давал. Все для себя берег.

Пошел как-то бедный рыбак рыбу ловить. Сел в лодку, закинул удочку. Утро ждал, день ждал – нет рыбы. Только к вечеру немного поймал.

– И это хорошо, – говорит.

Вытащил он лодку на берег, идет домой, шатается от голода. И тут видит: нерпа показалась, к нему плывет. Взял рыбак палку, за камень спрятался.

Приблизилась нерпа, на берег выбралась. Кинулся рыбак к ней и удивился: нерпа не такая, как другие, – вся белая как снег. Лежит

нерпа, едва дышит – бок у нее поранен. Жалко стало рыбаку нерпу. Отдал он ей рыбу. Ест нерпа рыбу и на глазах выздоравливает. А когда все съела, рана совсем затянулась.

Протер глаза рыбак, еще больше удивился: на том месте, где была нерпа, поднялась песчаная коса. Пошел рыбак по ней. Идет, а сам боится – справа море, слева море. Вдруг косу зальет? Но все же идет. До конца косы добрался, а она в крышу какого-то жилища упирается. Осмелился рыбак и в дымовое отверстие заглянул. Видит: внутри большой дом, у очага старик сидит.

Заметил старик вошедшего, к себе поманил. Подошел рыбак ближе, а это сам хозяин моря перед ним. Отложил старик трубку и говорит:

– Сегодня ты спас белую нерпу. Это была моя дочь. Если бы не ты, она бы погибла. За доброту твою отдаю ее тебе в жены.

Махнул старик рукой – и приплыло в жилище много белых нерп. Тут одна нерпа превратилась в девушку, подошла к отцу, в руках нерпичью шкуру держит.

– Возьми шкуру и иди с этим человеком, – сказал Хозяин моря. – Женой ему будешь. Рыбу вместе с ним лови, детей расти.

Выслушала девушка отца и пошла с рыбаком в стойбище. Хорошо они жили. Соберется муж рыбу ловить – и жена с ним. Выйдут на лодке, забросят невод, а девушка наденет нерпичью шкуру, превратится в нерпу, заплывет в море и начинает рыбу гнать. Много набьется ее в невод. На всю зиму хватит и еще остается.

Завидовал скупой богач удаче бедняка. И вот когда в жилище соседа никого не было, украл он волшебную шкуру – и скорей на берег. Накинул шкуру на себя, в воду прыгнул. Но шкура так и осталась шкурой, ничего с ним не сделалось. Начал он кричать, на помощь звать. Но кто спасет, если никого вокруг нет?

Не утонул, однако. Жиру на нем много было, как поплавок, на волнах прыгал. Плавал он, плавал, пока морским чертом не стал: туловище короткое, ноги и руки длинные, головы нет, глаза на груди огнем горят.

Так был наказан богач за свою жадность.

Сказка 2. Добрый олень

(народ: манси – Западная Сибирь,
Ханты-Мансийский автономный округ)

Давно это было: олени тогда безрогими ходили.

Недалеко от озера Ватка-Тур жил охотник Захар со своей семьей. Был он трудолюбив, целыми днями ходил по тайге, охотился и ловил рыбу. Знал повадки каждого зверя. Только оленей никогда не ловил – жалел их Захар.

Однажды летом пошел Захар на озеро проверить поставленные им сети. Вдруг видит: недалеко от него стоит красавец олень. Засмотрелся на него охотник – весло из рук выпало, а олень востропнулся, замер на миг, потом гордо поднял голову с сереньким пятнышком на лбу и убежал прочь.

Долго ли, коротко ли, наступила зима. Трудно Захару с семьей жить стало: на охоте удачи нет. Пошел Захар в лес. День идет, другой, из сил выбивается, а на след зверя набрести не может. Вышел к болоту и видит: стадо оленей пасется и среди них тот, с сереньким пятнышком на лбу.

Стал Захар потихоньку подползать к оленям. Быть бы ему с добычей, да дрогнуло сердце у охотника, жалко стало оленя убивать. Олени почуяли, что человек близко, и умчались.

Только хотел Захар повернуть обратно, вдруг видит: прямо к нему, опустив голову, идет большой и сильный олень. Испугался Захар, а олень остановился около него и сказал человеческим голосом:

– Здравствуй, Захар! Давно я тебя знаю. Вижу, как ты трудишься, бродишь по тайге, а удачи тебе нет.

Захар отвечает:

– Спасибо, гордый олень, что добрым словом меня согрел.

– Я буду твоим другом и помощником, – сказал олень. – Садись на меня!

Быстро мчался олень по тайге. Сколько было радости и удивления, когда Захар вернулся домой!

Легче стало жить Захару: большая помощь была от оленя в хозяйстве. Все привыкли к доброму оленю. И решил охотник отблагодарить его за доброту. Вечерами сидели они всей семьей и вытаскивали, отделяли каждую веточку – делали оленю такие рога, каких ни у кого нет. И вот рога готовы – крепкие, ветвистые, красивые!

Весной, когда начал таять снег, запряг Захар оленя и посадил всю семью на нарты. И они помчались по бескрайней тайге.

Вот и озеро Ватка-Тур. Захар освободил оленя из упряжки и вывел к тому месту, где впервые увидел его. Старший сын Захара принес приготовленные для оленя рога.

– Это тебе, дорогой олень! – сказал Захар. – Спасибо тебе, олень, за помощь. Иди на свободу.

– И тебе спасибо, человек! С такими рогами мне и волк не страшен! – сказал олень и, встряхнув на прощанье красивыми рогами, скрылся в лесу.

С той давней поры все олени носят рога и дружат с человеком.

Сказка 3. О сироте Бош-кюбюн и злом хане

(народ: татары – Республика Татарстан)

Когда-то давно жил в кочевьях одного хана сирота Бош-кюбюн. Ничего у него не было – ни своей юрты, ни скота, ни хорошего халата, были только черный бычок, лук да стрелы. А среди стрел была одна особенная – свистун-стрела, она со свистом летела, никогда мимо цели не попадала.

Отправился как-то раз сирота Бош-кюбюн к озеру на охоту. Слетелись на озеро птицы. Прицелился Бош-кюбюн и пустил свою свистун-стрелу. Полетела стрела и задела пятьдесят птиц по крыльям, семьдесят птиц по шеям, сто птиц по спинам... Вот сколько птиц за один раз подстрелил сирота Бош!

«Что мне делать с этой дичью? – думает Бош-кюбюн. – Отвезу-ка я их к хану да посватаюсь к его младшей дочке!»

Отвез Бош-кюбюн свою добычу к ханской ставке, стал носить птиц в ханскую юрту. Наполнил юрту доверху и говорит:

– Я сирота, великий хан, зовут меня Бош-кюбюн. Нет у меня ни юрты, ни скота, сам я живу в твоих кочевьях, возле круглого озера. На этом озере я и настрелял столько птиц. А привез я тебе их в подарок: они пригодятся на свадебном пиру, ведь я хочу жениться на твоей младшей дочке!

Услышал хан такие слова – рассердился, затопал ногами, закричал:

– Эй, слуги! Схватите этого оборвыша, негодяя! Он осмелился свататься к моей дочери! Избейте его и бросьте подальше в степи!

По ханскому приказу слуги побили сироту и бросили в степи.

Лежит Бош-кюбюн, совсем недалеко смерть... Вдруг видит – идет какой-то старик, с белой бородой, на палку опирается. Подошел он, осмотрел Бош-кюбюна и стал его лечить. А когда вылечил, то сказал:

– Захочешь кого-нибудь наказать, скажи только: «Приклейся». И обидчик не встанет, пока ты не скажешь: «Поднимись».

Обрадовался Бош-кюбюн, поехал к ханской юрте. Как стемнело, сказал: «Приклейтесь, хан и ханша, вместе с подушками и постелями к земле!» Хан и его жена приклеились, пока спали.

На следующий день переполох поднялся. Никто не может хану помочь встать. Послали за самым лучшим знахарем-имче. Только знахарь подъехал, Бош-кюбюн сказал: «Приклейся». И важный знахарь приклеился вместе с конем к земле, а Бош-кюбюн еле смех удерживает.

Вошел Бош-кюбюн в ханскую юрту и пообещал вылечить его, если выдадут за него ханскую дочку. Хан и ханша пообещали. «Поднимитесь», – говорит Бош-кюбюн. Только хан и ханша встали, как сразу узнали того сироту, разгневались, велели слугам еще раз побить бедняка. Да не тут-то было.

– Приклейтесь к земле, хан и ханша! Приклейтесь к земле, ханские слуги!

Только сказал – все тотчас и прилипли к земле.

А Бош-кюбюн с младшей ханской дочкой сели на черного бычка. Унес их бычок далеко-далеко, и стали они жить дружно, весело и счастливо.

Сказка 4. Что дороже?

(народ: осетины – Северная Осетия)

Давным-давно жили в одном селении два юноши-джигита. Вот сошлись они раз и завели разговор.

– Эх, – говорит первый, – если бы у меня было сто кобылиц, был бы я самым счастливым человеком на свете!

– Что кобылицы! Вот если бы у меня было сто друзей, тогда я был бы счастливее всех! – говорит другой.

Долго спорили и наконец решили так: пусть каждый отправится в путь. Кому нужны кобылицы, пусть собирает кобылиц; кому нужны верные друзья, пусть ищет себе верных друзей. И отправились каждый своим путем.

Много ли прошло времени, возвратились они домой.

– Ну что, удачны ли твои поиски? – спрашивает первый юноша.

– Удачны, – отвечает второй. – Я нашел девяносто девять друзей.

– А я приобрел девяносто девять прекрасных кобылиц, – говорит первый.

– Если тебе не хватает только одной кобылицы, я подарю тебе свою – самую красивую, самую быструю! – сказал второй юноша.

– А я буду тебе верным другом, – сказал первый юноша.

Первый юноша пошел к своей матери, и они вместе радовались табуну кобылиц.

Тем временем второй юноша тоже пришел к своей матери и рассказал, что нашел сто друзей.

Выслушала его мать и сказала:

– Все это хорошо, сынок. Но прежде испытай, настоящие ли они друзья.

Сел юноша на коня, поехал по всем селениям, где нашел друзей, и объявил им, что его постигло несчастье и он лишился всего.

В ту же ночь, как он уехал, у первого юноши случилась настоящая беда: у него украли всех его кобылиц. Стал он всех людей расспрашивать, не видели ли они, куда его табун угнали, но никто не видел.

Так ни с чем он и вернулся к себе домой и горько сказал:

– Пропало мое счастье! Показалось на миг и исчезло.

А второй юноша прискакал в свое селение и сказал матери:

– Мои друзья – настоящие, потому что не отказали мне в помощи.

Глянула мать и видит: со всех сторон едут к их селению люди – кто гонит скот, кто везет хлеб, кто птицу, кто одежду, посуду. Подъехали к дому и говорят:

– Не отказывайся, друг. Не обижай нас своим отказом.

Оставили они свои подарки, пожелали счастья и разъехались.

– Верно ты говорил, сынок, – сказала мать, – это настоящие твои друзья. Можешь считать себя счастливым!

И она рассказала сыну, как ограбили в эту ночь его друга. Тогда сын отдал другу все, что получил от своих друзей, и сказал:

– Не горюй и пойми: когда у человека есть друг, он не останется в беде!

– Верно, – сказал первый юноша. – Теперь я и сам вижу, что дороже всего не богатство, а верный друг. Ты мне это доказал своим примером.

Сказка 5. Есаул и его конь¹

(народ: русские, казаки)

Это было в те далекие времена, когда кубанские казаки защищали Русь Великую от турецких набегов. Славно сражались казаки и бились не на жизнь, а на смерть.

И вот на той войне воевал один есаул. Был у него надежный, преданный боевой товарищ – его конь. Много они выходили в боевые походы, много повидали переделок и ни разу друг друга не подводили.

¹ Есаул – должность и чин в казачьих войсках.

И вот в одном из боев ранило коня в заднюю ногу. Упал конь на землю, а есаул далеко с него вылетел, но не повредил себе ничего. Оборачивается он назад, глядит, а его любимый конь лежит, не шевелится.

А у казаков был такой закон – раненого коня они должны были убить, чтобы тот не мучился.

Но хозяину жаль стало своего коня, и убивать его он не стал, а подождал до вечера и, когда стемнело, собрал нескольких своих казаков, взвалили они коня на повозку и привезли на заставу.

Есаул приложил к ране своего коня целебные травы и перевязал своей рубахой.

Через три дня конь уже мог стоять на ногах, а через семь – бегал и радовался. Каждый день хозяин прикладывал к его ране свежие травы и менял перевязку. И через две недели от раны лишь след остался, и есаул запрягал своего друга-коня для боевой атаки.

Прошло некоторое время. Однажды в жарком бою был сильно ранен сам есаул. Слетел он с коня и упал без движения.

Вот вернулись казаки на заставу, кинулись, а товарища-то нет с ними. Что делать? В степи по темноте не найти ни раненых, ни убитых, и решили они отправиться на поиски на следующее утро.

А конь все время возле своего хозяина находился.

А когда солнце зашло, конь облизал его рану, и есаул открыл глаза, но встать не смог, потому что сильное было ранение и он очень ослаб. Тогда конь опустился передними копытами на колени рядом с хозяином, но есаул все равно не смог влезть на него. Тогда конь полностью лег, и есаул смог, ухватившись за седло, с большим трудом влезть ему на спину. После этого конь вскочил и потихоньку побрел в сторону казачьей заставы.

А казаки в это время отдыхали после сражения. Вдруг слышат – кто-то идет в темноте. Они насторожились, прислушиваются. Затем один из сидевших пригляделся и говорит: «Да это же конь нашего товарища».

Смотрят казаки, а на спине у коня лежит еле живой их товарищ. Сняли они раненого и отнесли к доктору.

Вот так и спас конь своего хозяина от смерти.

А история эта разнеслась по всей Кубанской области. И до сих пор вспоминают казаки славного воина и его преданного боевого товарища – его коня.

Автор – Е. Александров

Дополнительная сказка 6. Как Идэ перестал бояться

(народ: ханты – Западная Сибирь,

Ханты-Мансийский автономный округ)

Идэ остался сиротой, когда был маленьким. Взяла его к себе бабушка. Вырос Идэ, но всего боялся. Никуда от бабушки не отходит, за бабушкин подол держится.

«Как отучить Идэ всего бояться, чтобы он на рыбалку ходил, на зверя ходил, смелым охотником стал?» – думала бабушка.

Был как-то урожайный на кедровые орехи год. Бабушка и говорит:

– Пойдем, Идэ, орешки собирать!

– Пойдем, бабушка!

Бабушка села в легкую лодку-долбленку, усадила Идэ, положила ружье, подтолкнула лодку – и поехали.

День был ясный. Солнышко светит. Тайга тихонько шумит. Приехали бабушка с Идэ, вышли на берег, поднялись на гору, пошли в тайгу.

В тайге птицы поют. Далеко слышно: кедровка стучит, орешки из шишек выбирает.

Стали бабушка с Идэ орехи собирать. Бабушка колотушкой по сучку ударит – шишки сами падают.

Полную лодку орехов насыпали, домой собрались, а бабушка одну берестяную кошелку с орехами на горе оставила.

– Ох, Идэ, кошелку забыли! Сбегай принеси! – говорит она.

Идэ на гору побежал. Видит: лежит кошелка, а рядом ружье. Глядит с горы: бабушка оттолкнула лодку от берега и уехала. Закричал Идэ, заплакал:

– Зачем ты оставила меня, бабушка?

Остался Идэ один в тайге. Начал по берегу бегать, искать, где бы спрятаться. Искал, искал – нашел дупло. Залез в него, клубочком свернулся, лежит тихо, ружье к себе прижимает.

Солнце спускаться стало, ветер подул, дождь пошел. Тайга шумит. Страшно Идэ. Думает: звери пришли, съедят его. Со страху кричать начал:

– Всего съешьте, только голову не троньте!

А его никто и не трогает. Только стук кругом идет – шишки падают. Сколько ни боялся Идэ, заснул все-таки. Спал, спал – проснулся. Смотрит: светло стало, солнце высоко, птицы поют. Мальчик из дупла выскочил, на ноги встал. Некого бояться! Смотрит: кругом шишки. Ой, сколько шишек!

Большую кучу шишек собрал Идэ, на берег посмотрел, видит: бабушка приехала. Идэ бабушке руками замахал, кричит:

– Зачем ты меня одного оставила?

А бабушка ему отвечает:

– Не сердись, Идэ. Ты – человек. С тобой никто ничего сделать не сможет. Человек – везде хозяин. Теперь ты ничего бояться не будешь!

Подумал Идэ: «Права бабушка. Не надо бояться».

Помирился Идэ с бабушкой. И с тех пор он бояться перестал. Куда захочет – один идет. Так бабушка отучила внука бояться.

Дополнительная сказка 7. Перя-богатырь

(народ: коми-пермяки – Пермский край)

В стародавнее время жил, говорят, на речке Лупье невиданный силач по имени Перя. Жил он охотой: из лука птицу бил, а на крупного зверя ходил с копьем. Была у него в лесу избушка, только Перя в ней спать не любил: душно. И летом, и зимой спал возле избушки на вольном воздухе у костра.

Люди уважали Перю-богатыря, любили его.

В то время много леших жило в наших лесах. Разные были лешие. Возле одной деревни очень лютый леший завелся, всем в деревне досаждал, охотиться не давал, скотину воровал. Решили позвать на помощь Перю-богатыря. Сел Перя на тропинке лешего. К ночи пришел сам леший – огромный, голова выше леса.

– Ты что это на мою тропу сел, жалкий человек? Силой будем мериться?

Встал Перя во весь свой огромный рост. Увидел леший, какой перед ним богатырь, решил хитростью Перю одолеть и говорит ему:

– Давай сейчас спать ляжем, а утром будем силой мериться.

Перя согласился. Они срубили две сосны, сделали для ночевки костер-нодью. Леший лег по одну сторону нодьи, Перя – по другую.

– Как ты спишь? – спрашивает леший.

– Я сплю неслышно и неподвижно, как бревно, – говорит Перя. – А ты?

– А я, когда сплю, так храплю, что хвоя надо мной осыпается, а из носа летят искры, – отвечает леший.

Перя затих. Вскоре леший захрапел так, что посыпалась хвоя, а из носа полетели искры. Значит, спит. Перя положил на свое место толстое бревно и прикрыл своей одеждой, а сам спрятался за могучей сосной.

Проснулся леший, думает: «Верно, богатырь этот как бревно спит». Раскалил свое копье и вонзил в бревно: «Ох и крепкий был богатырь!» Да не тут-то было. Вышел Перя из-за сосны и пустил стрелу в лешего за вероломство и за то, что леший вредил людям. Освободил землю от злодея.

В другой раз пришли к Пере гонцы от самого князя. Напала на княжеский город степная орда, бьет княжеское войско, нет сил устоять. Вражий богатырь ездит в огромном железном колесе, давит княжеских воинов, и некому с тем богатырем сразиться. Приди, мол, Перя-богатырь, встань на защиту нашей земли.

Справился Перя с этим чудо-богатырем. Князь пригласил Перю к себе на великий пир. Три дня пировали. Перя домой собирается. Князь спрашивает:

– Что, Перя, понравилось тебе спать в княжеских покоях?

– Нет, – отвечает богатырь, – не понравилось. В твоих покоях духота да блохи, а я привык спать в лесу возле костра-нодьи, на вольной воле.

– Ты врага разбил, – говорит князь, – проси за службу что хочешь.

– Ничего мне не надо, – говорит Перя. – Одно лишь надо – свободно жить и лесовать в моих родных местах по речке Лупье.

Князь подарил Пере грамоту на владение теми лесами, а еще подарил шелковую сеть – куниц ловить. Вернулся Перя домой и зажил, как прежде, мирно и спокойно.

2.3. Тема: Эпические герои народов России, возраст 13–17 лет

Форма работы: познавательное занятие с элементами командной работы.

Цели работы:

- расширить знания ребят о народах нашей страны;
- познакомить с многообразием национальных эпосов;
- показать сходство между эпосами народов России, между преданиями народов России и мира;
- показать, что, несмотря на национальные различия, во всех эпосах воспеваются лучшие моральные качества (щедрость, доброта, отзывчивость, смелость) и порицаются одни и те же пороки (жадность, грубость, злость, трусость);
- показать, что нравственный идеал героя, описанный в том или ином эпосе, не теряет своей современности;
- помочь ребятам понять, что благодаря дружбе наша страна становится богаче и сильнее: знания наших народов, культура, традиции – это общее богатство нашей страны.

Инвентарь и помещение

Урок проводится в классе. Необходимо заранее подготовить распечатанные задания для каждой команды.

Ход занятия

1-я часть. Вступление. 7–10 минут.

Слово учителя. Рано или поздно каждый человек задается вопросом о смысле жизни. Это вечный вопрос, на который люди пытались ответить в течение многих веков и даже тысячелетий. Каждая мировая религия предлагает свой ответ на этот вопрос. Но не стоит забывать и о таком древнем источнике народной мудрости, как народный эпос. Складывая эпические предания, различные народы России и мира старались вложить в их тексты свои представления о смысле жизни, о божественном предназначении человека, о нравственных идеалах и о том, как пройти жизненный путь, чтобы заслужить уважение потомков и достойное посмертное воздаяние.

Неслучайно эпические предания многих народов России и мира оказываются похожими: в них мы находим образы легендарных богатырей, смелых, выносливых, справедливых, обладающих ловкостью и смекалкой, которые борются с силами зла, с демонами и чужеземными завоевателями, для того чтобы отстоять свою честь, защитить родную землю и свой народ. Часто эти богатыри имеют небесное происхождение и вступают в общение с различными духами-божествами, а также разговаривают со зверями и птицами, т.е. имеют сокровенную связь с природой и незримым миром.

Давайте вспомним, что один из древнегреческих мифов, известных нам с детства, повествует о непобедимом герое полубожественного происхождения – Геракле. Согласно мифу, еще в колыбели Геракл задушил двух огромных змей, посланных погубить его. Впоследствии герой, выполняя свое предназначение и пользуясь поддержкой богов, совершил 12 подвигов, в том числе спускался в подземное царство смерти и вернулся оттуда невредимым. Посмертно Геракл был вознесен на Олимп в царство богов.

Есть и еще один знакомый сюжет из древнеиндийской мифологии о царевиче Рама. Рама – воплощение добра, достоинства и справедливости. Согласно древнеиндийскому эпосу «Рамаяне», царевич Рама узнает о своем божественном предназначении и должен избавить землю от зла. В сопровождении верного брата Лакшманы Рама отправляется на поиски своей жены Ситы, похищенной предводителем

демонах-ракшасов Раваной. Рама побеждает Равану, освобождая землю от злого ракшасы, и с помощью сына бога ветра Ханумана выручает Ситу. Одна из центральных идей древнеиндийского эпоса – выполнение героями своего долга. Долг выполняют даже второстепенные герои. Царь ястребов Джатаю был спасен от смерти своим братом, пожертвовавшим ради него жизнью. А сам Джатаю отдает свою жизнь, встав на защиту чести главной героини Ситы.

2-я часть. Подготовка к ответу. 7–10 минут.

Слово учителя. Давайте обратимся к сокровищнице народов России и посмотрим, есть ли сходство между эпическими героями народов России и героями мифов Древней Греции и Древней Индии.

Прошу вас разбиться на три команды. Каждая команда получает свое задание. Но прежде, чем приступить к его выполнению, давайте выясним, какие эпосы народов России нам известны.

У бурятов это эпос «Гэсэр». У якутов – эпос «Олонхо». У горских народов Кавказа – Нартский эпос. Башкирский эпос – «Урал-Батыр», карело-финский – «Калевала», калмыцкий – «Джангар», мордовский – «Масторава», татарский – «Алпамша», алтайский – «Алып-Манаш», киргизский – «Манас». Известны и многие другие.

3-я часть. Выступление каждой из трех команд – по 5 минут. Всего 15–20 минут.

Задание командам: прочитать раздаточные материалы об одном из эпосов народов России; пересказать основной сюжет классу; подумать о том, какие нравственные идеалы заложены в эпосе.

4-я часть. Время для дискуссии. 10 минут.

Вопрос командам

Согласны ли вы, что нравственный идеал героя, описанный в том или ином эпосе, не теряет своей актуальности? Почему? Назовите какого-либо героя современности или времен Великой Отечественной войны. Что можно сказать о нравственном идеале, которому следовал этот герой, совершая свой подвиг?

Джангар – калмыцкий эпос

Возраст эпоса – 500–600 лет

Советский поэт и переводчик Семен Израилевич Липкин вспоминал:

«В дни Отечественной войны мне довелось служить в части, состоявшей главным образом из калмыков. Почти в каждой землянке я видел экземпляр “Джангара” на калмыцком или русском языке.

Сержант Эрдни Деликов, Герой Советского Союза, после того как из противотанкового ружья уничтожил один за другим три вражеских броневика, воскликнул, истекая кровью: “Калмыки, потомки Джангара, никогда не отступают!”»

Ока Иванович Городовиков, генерал-полковник, участвовавший еще в гражданской войне, писал:

«В дни гражданской войны мне приходилось в Конной армии быть свидетелем необычайной силы воздействия “Джангара” на слушателей. Когда во время привала после трудного перехода убеленный сединами джангарчи пел о героях народной эпопеи, которые скакали, “дневки не делая днем, не спя по ночам”, – конармейцы калмыки распутывали своих скакунов и с утроенной яростью мчались навстречу врагу».

Защита мифической страны Бумбы (страны вечной молодости и бессмертия) и служение народу – цель героев «Джангариады», ненависть к врагам – их украшение. Особенно ярко эта идея звучит в присяге богатырей:

Жизни свои острию копья предадим,
Страсти свои державе родной посвятим.
Да отрешимся от зависти, от похвалбы,
От затаенной вражды, от измен, от алчбы.
Груды свои обнажим и вынем сердца
И за народ отдадим свою кровь до конца.
Верными Джангру, едиными будем вовек
И на земле будем жить, как один человек.
Да никогда богатырь не кинется вспять,
Вражью завидев неисчислимую рать.
И да не будет коня у него, чтоб не мог
Вихрем взлететь на самый высокий отрог.
Да никогда никому бы страшна не была
Сила железа, каленого добела.

И да не будет страшна никому никогда
Рассвирепевшего океана вода.
И да не сыщется никогда силача,
Что убоялся бы ледяного меча.
И да пребудем бойцами правдивыми мы,
И да пребудем всегда справедливыми мы...

Часть сюжетной линии

В незапамятные времена жил на свете мальчик-сирота Джангар. С рождения он обладал необыкновенной силой. В пятилетнем возрасте мальчик попал в плен к богатырю Шикширги, который, понимая, что перед ним необыкновенный ребенок, решил погубить Джангара. Но тогда к ногам Шикширги бросился его сын Хонгор и умолил отца пощадить Джангара. Шикширги решает погубить Джангара чужими руками и посылает мальчика, ставшего к тому времени шестилетним, угнать табун у мудреца-предсказателя (ясновидца) Алтан Цеджи. Алтан Цеджи пускает стрелу в Джангара, когда тот угоняет табун лихих коней. Стрела вонзается в лопатку мальчика, и он еле живой приезжает обратно в дом Шикширги. Тот, увидев раненого, приказывает своей жене добить мальчика, а сам уезжает. Ханша, жена Шикширги, готовится убить мальчика, но ее сын Хонгор снова заступился за Джангара. «Не губи Джангара, а лучше вытащи стрелу из его тела», – просит Хонгор. Ханша уступает сыну, и стрела выпадает из тела Джангара. Исцеленный Джангар и его товарищ Хонгор отправляются выручать Шикширги, попавшего в плен к ясновидцу. Ясновидец отпускает Шикширги и велит ему женить семилетнего Джангара на ханше Шавдал. В семилетнем возрасте Джангар становится непобедимым властителем страны. Хонгор, его верный товарищ, стал первым среди богатырей, а ясновидец Цеджи остается советником Джангара.

Прошло много лет. Множество побед одержали Джангар и Хонгор, пользуясь советами Цеджи. Состарились они. Каждый из них растил сына.

Однажды во время пира Джангар поделился с жителями своей страны печальной вестью. «Когда семи лет отроду женился я на ханше Шавдал, – так говорил Джангар, – появился вдруг необыкновенный богатырь Улан и сразил меня в поединке, но не убил, а велел рассказать, о чем я жалею перед смертью. Я ответил, что не исполнил четырех дел. Отпустил меня Улан и обещал повторить поединок,

когда я исполню свои желания. Теперь к моей старости эти дела сделаны и Улан посылает слуг, чтобы разрушить нашу страну. Улана можно победить только одним способом: раньше, чем придут его послы, отправиться и захватить его живьем».

Кликнули клич по всей стране, но никто не отозвался. Поехал глашатай-богатырь Цаган искать смельчака. В одном селении к нему пристал рыжеволосый трехлетний мальчик. Отложив свои игрушки, мальчуган бежал за конем Цагана и просил его о позволении сразиться с Уланом. Глашатаю стыдно было вести во дворец мальчишку, но стыдно было и одному возвратиться, не найдя подходящего воина-смельчака. Наконец он сажает мальчика на коня и привозит во дворец, где мальчик сам ведет растерянного глашатая к правителю Джангару. Мальчик оказался сыном богатыря Хонгора. Взяв в товарищи сына Джангара и сына Цеджи, он отправляется на подвиг. Путь им указывали легендарные кони отцов-богатырей. Проявив в пути смекалку, отвагу и силу, мальчики победили богатыря Улана и привезли его отцу Джангару в сумке. На радостях во время пира Джангар отпускает Улана. Пожелав стране Джангара благополучия, Улан, сев на коня, уезжает. С тех пор никто не осмелился тревожить могучий народ прародителя богатыря Джангара.

Олонхо – якутский эпос

Возраст эпоса – более 1200 лет

В эпосе рассказана мифическая история прародителей человечества. Показана связь миров – человеческого, небесного и подземного.

В эпосе можно выделить три группы сюжетов:

- 1) рассказывается о появлении первых людей на земле, о преодолении ими препятствий на пути организации своего жизненного уклада;
- 2) повествуется о деяниях героев, выдающихся жителей Среднего мира, которые вступают в поединок с силами зла и побеждают их. Герои становятся основателями могучих племен или родов;
- 3) развивается тема защиты племен от враждебных темных сил, в некоторых сюжетах защитниками своего племени становятся рожденные при чудесных обстоятельствах дети жителей Среднего мира.

Как правило, герою помогают зооморфные существа (божественные животные): конь богатыря, его советник и товарищ; стерхи (белые журавли), передающие послание богов людям; птичка, сопровождающая богатыря в младенчестве.

Отрывок из «Олонхо» про богатыря Нюргуна Боотура, показывающий нравственные ценности народа:

...Ты, избранный среди нас
Могучий брат-исполин,
Владеющий вороным конем,
Стоя рожденным
На грани небес,
Стремительный Нюргун Боотур!
Наше заветное, наш завет
Запомни прежде всего:
Защити людей уранхай саха
Добросердечных, с открытым лицом!...
А ты, не имеющий равных себе,
Никогда не обижай,
Никогда им горя не причиняй!
Если ты людям зло принесешь,
Далеко отзовется оно,
Укором правнуков будет твоих,
Бедой обернется им.
Брата младшего и сестру
Блюда, сбереги, воспитай!
Предназначено им судьбой
Эту землю обжить, заселить.

Сюжеты про богатыря Эр Соготоха

О самом богатыре повествуют так:

Эр Соготох (имя означает «одинокий муж») был сотворен богами на седьмом небе, а затем спущен на землю. На земле он устраивает свой быт: строит дом и добывает огонь, делает орудия труда и при помощи божеств заводит скот.

Во многих сюжетах рядом с домом богатыря растет священное дерево. Эр Соготох в начале повествования получает помощь (силу) от духа-хозяйки дерева, или покровительницы-хозяйки страны, или божественной хозяйки земли, попив ее материнское молоко, а также слушает ее рассказ о своем небесном происхождении и высококом предназначении стать родоначальником народа. В некоторых вариантах эпоса Эр Соготох встречается с сыном Солнца, получая совет.

Деяния богатыря

Эр Соготох, по различным версиям эпоса, пытается решить одну из следующих задач:

- 1) обрести невесту, предназначенную ему божествами;
- 2) побороть демона-абаасы (из Нижнего мира), догнать убегающего абаасы;
- 3) избавиться от гордыни;
- 4) спасти свою сестру, похищенную демонами-абаасы;
- 5) снять с родной земли проклятие демонов-абаасы – засуху.

Препятствия

По различным версиям эпоса, Эр Соготох должен:

- 1) переплыть огненную реку в человеческом облике или превратившись в ерша;
- 2) побороть в облике быка злые силы;
- 3) пройти богатырскую закалку у кузнеца;
- 4) перейти высокий хребет или перелететь гору в облике сокола.

Один из сюжетов про сына Эр Соготоха похож на сюжеты русских сказок:

Эр Соготох побеждает демоническое чудовище Ангаа Монгуса, которое в качестве мести насылает засуху на его родную землю. Эр Соготох идет к шаману и за снятие заклятия обещает ему отдать, чего он дома не знает. Возвращается Эр Соготох домой после долгих странствий немощным и измученным. Нелюбимая жена узнает его, а ее сын Бэриэт Бэргэн, родившийся в отсутствие отца, исцеляет его. Вещий жеребец дает советы богатырю Бэриэту Бэргэну, который вынужден пуститься в путь. По совету вещей белой птички богатырь влезает в левое ухо коня, из правого достает боевые доспехи. Чудовище Ангаа Монгус проглатывает Бэргэна-богатыря и его коня. Они изнутри убивают чудовище-абаасы и выходят наружу. Старуха-абаасы собирает кости сына-чудовища и хочет оживить его. По просьбе-молитве Бэргэна небесное божество уничтожает молнией старуху-абаасы с ее сыном. Домой богатырь возвращается с невестой, которую добыл, пройдя испытания. Растит дочь и сына. В страну приезжает тунгусский богатырь с войском. Проявив смекалку, Бэргэн решает дело миром: выдает за него свою дочь. Сын Бэриэта Бэргэна – обыкновенный человек, становится прародителем якутов.

Нартский эпос – эпос народов Кавказа, в том числе Северного Кавказа

(адыги, абхазы, абазыны, осетины, балкарцы, карачаевцы, черкесы, сваны (грузинские горцы), ингуши, чеченцы, некоторые народы Дагестана)

Возраст древнейших частей эпоса – более 2800 лет

Существуют различные версии происхождения слова «нарт»: от иранского слова «нар» (мужчина), от монгольского корня «нара» (Солнце).

Нарты – богатыри, наделенные небесной силой. У разных народов Кавказа имена действующих лиц и сюжеты различаются. По одной из версий, нарты созданы Верховным Богом с целью освободить мир от зла, которое мешает людям. Нарты могут спорить между собой, но едины в борьбе с внешней угрозой. По версии народов Дагестана, нарты живут в башнях, упирающихся верхушками в небо (т.е. видна связь с небесным миром).

Нарту помогает его конь – обладающий силой, человеческой речью и разумом.

В Нартском эпосе воспеваются беззаветная любовь к Родине, отвага героев в ее защите, мудрость, презрение к смерти, готовность к самопожертвованию ради высокой цели, а также труд хлебопашцев, пастухов, кузнецов. Труженики почетны в Стране Нартов. Здесь показательно кредо нарта Урузмага, самого авторитетного из нартов – «От рождения и до конца жизни своей, как бы тяжело ни сложилась судьба, надо со славой и честью пронести имя человека». В Нартском эпосе заложены такие нравственные нормы, как неприкосновенность мирных поселений, ответственность соратников друг перед другом, снисходительное отношение к поверженному или раненому врагу, уважение к женщине, аскетизм, способность сдерживать свои страсти, строгость к детям, почитание старших (людей старше себя считают отцами, младших – сыновьями, а сверстников – братьями).

В некоторых сюжетах Нартского эпоса есть сходство с древнегреческими мифами:

Бог огня стал супругом богини земли.
Загреломе вблизи, загреломе вдали –
И земля зачала. Становясь все круглей,
Ожидала дитя девять лет, девять дней.

Вот разверзлась земля, и родился Дебет,
И богиня воды искупала чуть свет,
Напоила водой родниковую, звонкой
И кормить, и воспитывать стала ребенка.
....Говорил он с огнем, говорил он с водой,
И наречье земли понял нарт молодой.
Он впервые постиг кузнеца ремесло.
Все, что в камне таилось, Дебета влекло.
...От кузнечного, нужного всем ремесла
Сила нартского войска росла и росла.
Чем хитрее кузнец, тем храбрее боец.
Вот каков был Дебет, первый нартский кузнец:
Он деянья помог совершить боевые,
Из руды раздобыл он железо впервые,
Он железную силу дал нашему телу,
Научил он потомков кузнечному делу.

«Нартский кузнец Дебет»

Один из сюжетов Нартского эпоса о богатыре Сослане

На берегу реки стирала белье Шатана (мать 99 нарт-богатырей), а затем купалась она в реке. Эта женщина была столь прекрасна, что увидевший ее молодой пастух вспылал к ней страстью. Прикрылась Шатана рекой, а пастух, не найдя ее в реке, опустил на камень. Приметила Шатана тот камень, а через положенное время привела небесного кузнеца и велела разбить камень. Вышел из него ребенок, дала Шатана ему имя Сослан («рожденный из камня») и воспитывала как мать. Через некоторое время младенец упросил мать отдать его небесному кузнецу. Тот, понимая, что необыкновенного мальчика нужно закалить, стал готовить огромную бочку для закаливания Сослана. Но кузнец сделал бочку чуть меньше, чем нужно: под руку ему сказал слово злой Сырдон (воплощение хитрости и лжи). Затем Шатана приготовила сто мешков дубового угля и научила своего мужа, как достать сто бурдюков молока волчицы. Помогла в этом прародительница собак, говорящая и разумная собака Силам. Она держала за загривок пойманных волчиц, пока их доили одну за другой. Затем сделали большую яму, сложили в нее угли и положили младенца Сослана. Когда он раскалился докрасна, небесный кузнец опустил его щипцами в бочку с волчьим молоком. Закалился там младенец, стал булатным, только колени остались мягкими: бочка была корот-

ка и не мог Сослан выпрямиться в полный рост. В коленях и сокрыта была гибель неуязвимого Сослана.

Много ли, мало ли прошло времени, задумал Сослан жениться на дочери Солнца Ацырухс. Но одноглазые великаны, охранявшие ее, запросили огромный и необычный выкуп. Достать его можно было, только отправившись в страну мертвых. Пользуясь советами своей мудрой матери, Сослан входит через железные ворота в страну мертвых и видит там необыкновенные зрелища: души одних людей испытывают мучения, души других пребывают в благодати. Видит и загадочные живые вещи, которые общаются между собой, как бы рассказывая что-то Сослану. Наконец встретился Сослан с духом своей умершей жены Ведухи. Долго с ним говорила Ведуха, спрашивала о земной жизни и рассказывала о жизни загробной. Ведуха рассказала Сослану об Аде и Рае, о загробном воздаянии (о возмездии за жадность, воровство, злость, непочтительность к старшим и, напротив, о награде за доброту, щедрость, скромность), а также о будущей жизни людей на земле. «Наступит такое время, – объясняла Ведуха, – когда большому и малому, знатному и безродному будут давать не больше, чем нужно ему для хорошей жизни... когда благородных поведут за собой простые люди... когда женщина и мужчина будут равны друг другу... когда старшие будут слушать советы младших... когда дочерей будут выдавать замуж не по старшинству, а по их желанию».

«Проехал я – и вижу, – говорит Сослан Ведухе, – лежит на дороге клубок пестрых ниток. Нагнулся я с седла, схватил конец нитки, стал мотать на руку. Мотал, мотал, а клубок все не уменьшается».

«Тайны вселенной обозначает этот клубок, – ответила Ведуха. – Сколько бы ни стремился ты познавать их, всегда сможешь познать только часть из них».

Напоследок Ведуха дает Сослану то, что необходимо ему, чтобы заплатить выкуп и жениться, рассказывает, как выбраться из страны мертвых, и предупреждает: «Ничего не бери по пути обратно». Проехал Сослан мимо горы золота – не взял, проехал мимо дорогого меха, не взял, а простую шапку – не удержался: поднял с дороги и положил за пазуху. Не шапка это была, а злой Сырдон. Подслушал Сырдон разговор Сослана и коня и узнал тайну смерти их обоих. Выскочил Сырдон из-за пазухи, унес тайну с собой к злым духам. Так по своей неосторожности заработал Сослан новые жизненные трудности и напасти...

Учебное издание

Горохова Евгения Юрьевна,
Мельничук Екатерина Сергеевна,
Микаелян Айказ Маисович,
Бакаев Валерий Геннадьевич

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ РУКОВОДСТВА
И ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОСТАВА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ
И МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО СОГЛАСИЯ
В СРЕДЕ УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Учебно-методическое пособие

Редактор *Дубовец В. В.*
Оформление обложки *Удовенко В. Г.*
Компьютерная верстка *Ковтун М. А., Дорожкина О. Н.*

Московский педагогический государственный университет (МПГУ).
119435, Москва, ул. Малая Пироговская, д. 1, стр. 1.



Управление издательской деятельности
и инновационного проектирования (УИД и ИП) МПГУ.
119571, Москва, пр-т Вернадского, д. 88, оф. 446,
тел. +7 (499) 730-38-61, e-mail: izdat@mpgu.su.

Отпечатано в отделе оперативной полиграфии
УИД и ИП МПГУ.

Подписано в печать 13.12.2021. Формат 60х90/16.
Бум. офсетная. Печать цифровая. Усл. печ. л. 5,25.
Тираж 500 экз. Заказ № 1224.

ISBN 978-5-4263-1046-9



9 785426 310469