

**ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический
университет им. А.И. Герцена»
Кафедра воспитания и социализации**

**Государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования
Дворец детского (юношеского) творчества
Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

**Елабужский институт (филиал) ФГАОУ ВО «Казанский
(Приволжский) федеральный университет»
Кафедра педагогики**



ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНИНА И ПАТРИОТА СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

**Сборник научно-практических материалов
Всероссийской научно-практической конференции**

**Санкт-Петербург
2021**

УДК 374
ББК 74

Воспитание гражданина и патриота современной России. Сборник научно-практических материалов Всероссийской научно-практической конференции. – СПб.: Ассоциация ветеранов педагогического труда общего и дополнительного образования, 2021. – 152 с.

Общая редакция:

Суртаева Надежда Николаевна, доктор педагогических наук, профессор ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена»

Авторы-составители:

Федорова Ольга Васильевна, директор ГБУ ДО ДДЮТ Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Сабинина Нина Николаевна, кандидат педагогических наук, заместитель директора по научно-методической работе ГБУ ДО ДДЮТ Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Асхадуллина Наиля Нургаяновна, кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры педагогики Елабужского института (филиала) ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Рецензент:

Бочкарева Татьяна Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики Елабужского института (филиала) ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

ISBN 978-5-9909099-9-1

© ГБУ ДО Дворец детского (юношеского) творчества
Фрунзенского района Санкт-Петербурга, 2021
© Авторы, 2021

Содержание

От авторов	6
<i>Федорова О.В., Сабинаина Н.Н.</i> , Воспитание гражданина и патриота: педагогические традиции и современные стратегии	7
<i>Асхадуллина Н.Н.</i> Современные подходы к формированию гражданско-патриотического сознания российской молодежи	10
Система гражданского и патриотического воспитания в образовательных организациях	15
<i>Комар Н.А.</i> Система гражданско-патриотического воспитания во Фрунзенском районе Санкт-Петербурга. Деятельность районного опорного центра по гражданскому и патриотическому воспитанию	15
<i>Руднева А.А.</i> «Места памяти» как средство для формирования идентичности, социализации и чувства патриотизма у обучающихся	17
<i>Краснопеева А.В.</i> Детско-юношеское объединение «Юные патриоты гимназии». Гражданско-патриотическое направление – приоритетное направление подрастающего поколения гимназистов города воинской Славы	19
<i>Шептуха Л.А.</i> Использование современных технологий в реализации проектов гражданско-патриотической направленности. Из опыта работы	20
<i>Леонович С.В., Левина А.Г.</i> Военно-патриотический проект «Ради жизни на земле»	23
<i>Уткина Е.П.</i> Проект по формированию читательской компетенции учащихся «Диктант Победы»	25
<i>Бирюкова О.П.</i> Инновационные проекты по патриотическому воспитанию детей и молодежи Калининского района Санкт-Петербурга	27
<i>Моисеева И.М., Лободанова М.Б., Кузьмина Н.С.</i> Сохраняя культурный код России	30
<i>Кочукова Т.С.</i> Гражданско-патриотическое воспитание средствами хореографии	32
<i>Скачкова И.Р.</i> Воспитание патриотизма у школьников через занятия по пропаганде пожаробезопасного поведения	33
<i>Шилова Н.А.</i> Патриотическое воспитание школьников на основе православных ценностей	35

<i>Чепурнова А.В.</i> Роль семьи в патриотическом воспитании	38
<i>Чуфырев А.Г.</i> Деятельность ВПО «Вымпел – Мурманская область»	40
<i>Иванова А.Ю., Вержбицкая Е.С.</i> Внеурочная деятельность по воспитанию гражданской активности и патриотизма	41
<i>Гилязетдинова Г.Г.</i> Реконструкция повседневной истории в годы Великой Отечественной войны как способ формирования патриотизма	43
<i>Шалаумова А.В., Маслова И.В.</i> Патриотическое воспитание школьников на уроках истории с использованием материалов Бондюжского района времен Великой Отечественной войны	46
<i>Кимаева Т.Б.</i> Воспитательные формы и методы формирования гражданской идентичности детей различного возраста	48
<i>Гоголинская О.Н.</i> Формирование патриотического воспитания в коррекционной школе	51
<i>Тихонова Д.А.</i> Система гражданского и патриотического воспитания Дворца детского (юношеского) творчества Фрунзенского района Санкт-Петербурга	52
<i>Корчилова Т.Н.</i> Гражданско-патриотическое воспитание детей и молодежи	54
<i>Горищева Э.Э.</i> Героическое наследие как системообразующий фактор патриотического воспитания: из опыта работы	56
<i>Короленко Т.В., Бурнышева К.Н.</i> Эффективные практики формирования гражданской идентичности личности в образовательной деятельности. Проект «#ПомниИмяСвое»	58
<i>Смолина О.О.</i> Осуществление патриотического воспитания на уроках русского языка через работу с диалектными словами	60
<i>Зарипова Е.Ф., Солдатова П.А.</i> Генезис идеи гражданского воспитания в отечественной педагогической науке	62
<i>Бабушкина С.В.</i> Правовая грамотность обучающихся, как один из аспектов гражданского и патриотического воспитания	64
<i>Чернова У.Г.</i> Патриотическое воспитание подрастающего поколения через включение детей и молодежи в общественно-полезную деятельность	66
<i>Смирнова А.В., Баскакова О.А., Погорелая Т.А.</i> Развитие межрегионального детского музейного ресурсного центра «Юные патриоты России», как инструмента накопления, обобщения и распространения опыта волонтерской деятельности школьных музеев	68

<i>Смолин А.М.</i> Реализация военного компонента на уроках математики	72
<i>Крыталов А.П., Судакова-Голлербах Т.Н.</i> Роль органов общественного соуправления образовательной организации в воспитании гражданина	74
<i>Ларионов И.В.</i> Из опыта работы по формированию личности современного петербуржца	76
<i>Федотова О.В., Боцман Л.А.</i> Гражданско-патриотическое воспитание в коллективах музыкального отдела	78
<i>Шац М.Л.</i> Современные подходы к организации духовно-нравственного и патриотического воспитания учащихся Образцового коллектива Хора мальчиков ГБУ ДО ДДЮТ Фрунзенского района Санкт-Петербурга	80
<i>Рольбина Л.Р.</i> «Письма добра» театрализованное мероприятие коллектива театральная студия «Игра»	81
<i>Корнева М.И.</i> Способы сохранения и укрепления связи поколений	85
<i>Хамидуллина А.Н.</i> Память забытых деревень	87
<i>Коваль С.В.</i> Профессиональная ориентация в объединении художественно-эстетической направленности «Волшебная палитра» для детей с ОВЗ	89
<i>Сагирова А.Р.</i> Игра как средство формирования познавательной деятельности и патриотического воспитания обучающихся	90
<i>Соболева Е.К., Яценко С.А.</i> Практика использования проектно-исследовательской деятельности в патриотическом воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья	92
<i>Зюзин С.А., Климов Д.Ю., Югай В.М.</i> Воспитание защитника Отечества в детско-юношеском объединении «Суворовец»	95
РДШ – единое воспитательное пространство. Лифт в будущее	98
<i>Перведенцев А.Б.</i> Опыт тверского регионального отделения Российского движения школьников по организации мероприятий патриотической направленности	98
<i>Кудряшова И.Ю.</i> Управленческие ресурсы развития и поддержки детских социальных инициатив» из опыта районного отделения РДШ	100
<i>Деменкова С.А.</i> Интеграция РДШ в систему воспитательной работы и дополнительного образования школы. Опыт и перспективы	103

<i>Гусева Е.Ю.</i> Воспитательная работа в режиме дистанта: из опыта	106
<i>Сагирова А.Р.</i> Игра как средство формирования познавательной деятельности и патриотического воспитания обучающихся	108
<i>Брайцева Е.Ю.</i> Реализация направлений РДШ в условиях временного коллектива	110
<i>Иванова А.Ю., Размазина М.Ю.</i> РДШ – как один из важных факторов развития социально-творческого потенциала детей с ОВЗ	112
Научно-практическая деятельность в сфере гражданского и патриотического воспитания	113
<i>Ляндзберг А.Р.</i> Патриотическое воспитание в практике естественнонаучной образовательной деятельности	113
<i>Рахманова А.Р., Шапирова Р.Р.</i> Исследование уровня развития патриотизма у детей поколения Z	119
<i>Демичева И.С.</i> Роль семьи в патриотическом воспитании	121
<i>Князева О.Г.</i> Проект «Русь бревенчатая»	122
<i>Леонтьева Е.Н.</i> Современные музейные практики в воспитательной работе санаторной школы-интерната	124
<i>Ахтариева Р.Ф., Салимуллина Е.В.</i> Особенности патриотического воспитания в условиях пандемии коронавирусной инфекции	127
<i>Кожеманов Н.В.</i> Воспитание патриотизма методами музейной педагогики: из опыта работы школы экскурсоводов Елабужского института	129
<i>Кравцова Л.Н.</i> Виртуальный музей как средство патриотического воспитания в информационно-образовательном пространстве	131
<i>Соколовская М.В.</i> Любовь к природе как основа патриотического воспитания детей и подростков в условиях Клуба юных натуралистов	133
<i>Лагутенко О.И.</i> Гражданско-патриотическое воспитание во время проведения полевых практик и выездов	134
<i>Магдеев Ш.И.</i> Роль поисковых отрядов в гражданском воспитании	136
<i>Старкевич Л.В.</i> Дополнительное образование как эффективный ресурс поиска и совершенствования системы патриотического и духовно-нравственного воспитания детей и молодежи	138
<i>Беленький Я.М., Иудина Т.А., Рябова С.С.</i> Формирование ценностных ориентиров учащихся через педагогическую практику «Экологическая школа»	140

<i>Александрова Н.Н.</i> Роль проектной деятельности обучающихся в формировании ответственного отношения к окружающему миру	141
<i>Нурмухаметова А.Р.</i> Население Татарстана в годы Великой Отечественной войны: условия экстремальной повседневности	143
<i>Губина Л.В., Кожевников К.В.</i> Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения через реализацию социального проекта «Кузница победы. Вольфрамовые рудники Алтая»	145
<i>Полхович Э.Ю.</i> Воспитание патриота посредством изучения краеведческого материала в борьбе за блокадный Ленинград	147
<i>Веселова Т.С.</i> Об опыте участия и организации городского мероприятия «Большой Георгиевской игры» к 54-ой, 55-ой годовщине присвоения городу Санкт-Петербургу почетного звания «Город-герой», а также к 74-ой, 75-ой годовщине празднования Дня Победы в 2019–2020 г.	149
<i>Локтев Д.С., Садыиков Т.И., Асхадуллина Н.Н.</i> Сохранение памяти о забытых уголках России в гражданско-патриотическом воспитании школьников	150



От авторов

Уважаемые коллеги!

Сборник подготовлен по итогам проведения Всероссийской научно-практической конференции «Воспитание гражданина и патриота современной России», которая состоялась 3 февраля 2021 года в онлайн-формате, объединив более двухсот научных и педагогических работников всех типов образовательных организаций, специалистов в области патриотического воспитания, студентов высших учебных заведений 13-ти регионов Российской Федерации. Профессиональное общение инициировано в рамках проведения в России Года Памяти и Славы, который был призван сохранять, чтить и передавать подрастающему поколению историческую память о Великой Победе, о подвиге наших прадедов и дедов, совершенном 75 лет назад.

Воспитание – это стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов и ведомств. Участие широкого круга специалистов в обсуждении концептуальных вопросов по теме конференции дало возможность поиска оптимальных решений для реализации задач воспитания и социализации сегодняшнего поколения детей и молодежи. Через призму реализованных проектов на конференции представлена системность гражданского и патриотического воспитания, региональные особенности педагогических инициатив, методические практики в сфере воспитания.

Являясь преемниками традиций Коммуны юных фрунзенцев, наше учреждение – Дворец детского (юношеского) творчества Фрунзенского района Санкт-Петербурга осуществляет методическое сопровождение в статусе районных опорных центров по гражданскому и патриотическому воспитанию, организации деятельности детских общественных объединений и движений, организации научно-практической деятельности учащихся.

Конференция организована совместно с нашими партнерами – кафедрой воспитания и социализации РГПУ им. А.И. Герцена и кафедрой педагогики Елабужского института Казанского (Приволжского) федерального университета. Актуальность интереса к вопросу гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи в полной мере подтвердилась широтой географии и представительством участников конференции. На четырех секциях было представлено 68 выступлений, раскрывающих содержание исследовательских проектов студентов, педагогических и методических практик, опыта реализации социальных акций и проектов в рамках «Российского движения школьников».

Благодарим всех коллег и желаем успехов в профессиональной деятельности!



ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНИНА И ПАТРИОТА: ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТРАДИЦИИ И СОВРЕМЕННЫЕ СТРАТЕГИИ

Федорова О.В., директор

ГБУ ДО ДДЮТ Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Сабина Н.Н.,

к.п.н., заместитель директора по научно-методической работе,

ГБУ ДО ДДЮТ Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Сегодня основным запросом к системе образования становится формирование гражданина нового формата. С одной стороны, это человек, который чтит традиции и любит свою Родину, с другой стороны – это самостоятельный, инициативный молодой человек со сформированным образовательным и профессиональным маршрутом. Система духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством, заложена в основу концептуальных положений «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», Концепции воспитания юных петербуржцев «Петербургские перспективы». С точки зрения решения всех стратегических на современном этапе задач особая роль принадлежит системе дополнительного образования. На занятиях в творческих коллективах учреждений дополнительного образования создается среда, основанная на свободе выбора образовательной и досуговой деятельности, в которой раскрывается индивидуальность каждого ребенка, формируются его ценности и нравственные качества. В атмосфере сотворчества происходит превращение личности воспитанника в субъект самовоспитания, саморазвития, самосовершенствования, регулируются взаимоотношения в системе «личность – общество». Для эффективной реализации современных воспитательных стратегий деятельность педагогических коллективов образовательных организаций направлена на обновление содержания воспитания через внедрение лучших педагогических практик воспитания и социализации, совершенствование форм включения учащихся и родителей в общественно полезную, волонтерскую деятельность, эффективное сетевое и социальное взаимодействие в области воспитания и социализации.

Наше учреждение – Дворец детского (юношеского) творчества Фрунзенского района Санкт-Петербурга – на протяжении всей 85-летней истории всегда стремилось к продвижению идей воспитания. В 50 – 60-е годы во Дворце разработаны и апробированы методика коллективных творческих дел, технологии педагогики общей заботы. С момента своего основания в



1936 году учреждение славилось талантливыми педагогами, преданными своему делу. Среди них – создатели детских творческих коллективов, музыканты Д.П. Дмитриев, П.И. Прокофьев, В.А. Розмыслов, писатель-натуралист, основатель Клуба юных натуралистов и шахматного клуба А.М. Батуев, идейный вдохновитель Коммуны юных фрунзенцев И.П. Иванов.

Современный педагогический коллектив Дворца насчитывает более 160 высококвалифицированных педагогов, среди которых – победители конкурсов профессионального мастерства различного уровня, 23 обладателя Премии Правительства Санкт-Петербурга «Лучший педагог дополнительного образования». Каждый педагог уникален и обладает неповторимым авторским стилем педагогической деятельности, который позволяет достигать позитивного, присущего только ему оригинального эффекта в решении воспитательных задач.

Опыт воспитания и социализации учащихся Дворца был отмечен в 2015 году Дипломом Победителя Городского смотра-конкурса достижений УДОД Санкт-Петербурга по теме «Дополнительное образование – пространство успешной социализации детей», в 2016 году – Дипломом Победителя VI Всероссийского конкурса воспитательных систем.

Система гражданского и патриотического воспитания, успешно реализуемая во Дворце, неоднократно отмечена в числе лучших в нашем городе. Дворец – дважды призер городского конкурса в номинации «Лучшее учреждение дополнительного образования детей Санкт-Петербурга по организации работы по гражданскому и патриотическому воспитанию подрастающего поколения» (2015, 2020 годы).

Мы осознаем особую миссию дополнительного образования в воспитании гражданина и патриота своей страны, поэтому среди приоритетных направлений Программы развития нашего учреждения «Открытое дополнительное образование – образование для будущего» до 2023 года ведущее место занимает направление «Воспитание и социализация гармонично развитой и социально ответственной личности». Дальнейшее развитие воспитательной системы учреждения направлено на совершенствование и обновление содержания и форм воспитания и социализации современного подрастающего поколения, в соответствии с лучшими педагогическими традициями Дворца, актуальными потребностями современного общества и государства.

В основе механизмов развития приоритетного направления: создание условий для интеграции, объединения усилий всех участников образовательного процесса; эффективное использование воспитательного потенциала реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ; расширение воспитательных возможностей информационного пространства Дворца; эффективное сетевое и социальное взаимодействие в области воспитания и социализации.



Развивая современные воспитательные стратегии, мы понимаем, что без опоры на имеющиеся традиции, уникальный потенциал дополнительного образования детей, не могут быть достигнуты успешные результаты воспитания. К наиболее показательным таким результатам мы относим признание девяти коллективов образцовыми детскими коллективами Санкт-Петербурга. Каждый из этих коллективов имеет свой уникальный имидж, выражающийся в самобытности, яркости, многие из них являются брендами на уровне города и России.

Особую ценность современных воспитательных стратегий в работе с детским коллективом представляет направленность на развитие позитивных установок ребят, их позитивное мышление при решении различных проблем. Именно это является концептуальной основой воспитания сегодня нашего будущего. Вера в собственные возможности и возможности команды, с которой выстраивается и реализуется любая идея – это то универсальное и уникальное, что может быть примером абсолютно для каждого, кто работает сейчас с современными ребятами. Порой даже кажется, что это мы – взрослые – сами себя должны настроить на эти установки. У детей, подростков они уже существуют априори. В работе с современными детьми и молодежью важно найти точки гармоничного баланса между опытом старшего поколения и позитивной дерзостью младшего поколения.

Для создания эффективных систем по вовлечению учащихся в социально-значимую деятельность обеспечена методическая поддержка педагогических кадров нашего учреждения и более, чем 130 образовательных учреждений Фрунзенского района. Дворец является координатором районной программы «Воспитание» по направлениям, соответствующим трем районным опорным центрам: по гражданскому и патриотическому воспитанию, по организации деятельности детских общественных объединений и движений, по организации научно-практической деятельности.

Мы говорим сегодня об актуальных моделях и технологиях воспитания и в контексте сетевого взаимодействия, достоинства и эффекты которого достаточно очевидны. Наш опыт взаимодействия с социальными и сетевыми партнерами формируется в инновационном режиме, в котором Дворец находится постоянно, а с 2014 года – в статусе региональной и федеральной инновационной площадки. За период инновационной деятельности совместно с нашими партнерами реализовано более 50 сетевых проектов от районного до международного уровня. Технологии сетевого взаимодействия – актуальная и перспективная для системы дополнительного образования тема, требующая серьезного анализа и работы с возможными рисками. Драйвером вовлеченности педагогического коллектива в успешное сетевое взаимодействие и социальное партнерство являются эффективные,



убедительные коммуникации. Отчасти именно с этой целью в этом году во Дворце создан новый формат – коммуникативная интернет-площадка «Идей.руМ». В открытом диалоге с профессионалами и экспертами в области образования, встречи на «Идей.руМ» – это содержательный разговор о стратегиях и практиках воспитания. На площадке встречаются спикеры, среди которых не только педагоги и методисты нашего учреждения, но и представители образовательных учреждений и общественных организаций Санкт-Петербурга, наши социальные и сетевые партнеры из регионов. Такая совместная увлеченность общими идеями и обмен мнениями расширяет возможности для решения современных задач воспитания подрастающего поколения. Мы рады делиться продуктивными и эффективными идеями, которые представлены в нескольких статьях сборника, и всегда рады сотрудничеству.

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ РОССИЙСКОЙ МОЛОДЕЖИ

*Асхадуллина Н.Н., к.п.н., старший преподаватель
кафедры педагогики Елабужского института (филиала)
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»,
г. Елабуга, Республика Татарстан*

Несмотря на сложившуюся в современном мире ситуацию, участие в конференции «Воспитание гражданина и патриота современной России», пусть в несколько ином формате – дистанционном, определено необходимостью формирования у российской молодежи «чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации» [5].

Обозначенная в конференции тематика «Воспитание гражданина и патриота современной России» проходила многочисленные обсуждения и в предыдущие эпохи структурных изменений состояния российского общества, но не теряет своей актуальности и в современный период в силу важности сохранения самобытности народов и культурно-исторических ценностей России и укрепления веры нашей молодежи в мощь и величие своей страны.

Таким образом, современный педагог продолжает нести особую воспитательную миссию в формировании гражданско-патриотического сознания личности подрастающего поколения, и наша встреча



предоставляет широкие возможности поднять все актуальные вопросы современного российского общества в вопросах воспитания гражданина и патриота своей страны, поставить их конкретно, а может даже и остро, предложить пути их решения. Вместе с тем, у нас открывается возможность посмотреть на интересный опыт и новые подходы в направлении патриотического воспитания. Ведь ничего не стоит на месте, все меняется и, безусловно, мы понимаем, что еще более актуальным стоит вопрос ценностей, которые формируются у нашей молодежи.

Лейтмотивом настоящего доклада будет цитата из известной нам с детства песни «С чего начинается Родина?». В своей профессиональной деятельности педагог изначально должен дать себе установку на то, что дети должны его услышать и понять, что такое Родина.

Родина – это не только место, где ты родился и вырос, но и социальная среда для формирования у подрастающего поколения поликультурного самосознания и этнической принадлежности к культуре народов, проживающих на данной территории, гражданского долга и ответственности за судьбу своей страны, понимания исторической уникальности и осознания ценности духовно-нравственных смыслов. В этом смысле исследователи определяют понятие «Родина» как «духовно-нравственную ценность, святыню» [6]. По мнению отечественного философа И.А. Ильина, чувство обретения личностью Родины проявляется в уподоблении личного духа с духовной жизнью своего народа и признании неотрывности личности от пути Родины [3].

В педагогических исследованиях последних лет рассматривается проблема формирования гражданско-патриотического сознания российской молодежи. Так, в диссертационной работе А.В. Ракитского выделены наиболее беспокоящие российскую общественность проблемы. В частности, инфантильность, психологическая неустойчивость, бездуховность, стремление к асоциальным субкультурам, в отдельных случаях выражение интереса к нацистским поведенческим проявлениям, что актуализирует проблемы воспитания патриотизма российской молодежи, обоснования его социокультурной обусловленности [4].

Система патриотического воспитания, по мнению Л.Н. Белоноговой, должна стать интегрирующей основой новой российской государственности, консолидации граждан России и укрепления государства [1].

В диссертационном исследовании А.А. Шаронова отмечено, что воспитание подрастающего поколения предполагает организацию активной патриотической деятельности, которая должна быть основана на сформированных патриотических ценностях подростков [7].

Доктор педагогических наук А.К. Быков считает, что гражданско-патриотическое сознание формируется под влиянием сложного комплекса



социальных отношений в обществе. Позиция ученого о том, что понятие «гражданско-патриотическое сознание личности» включает в себя такие аспекты, как онтологический (отражение и оценка с гражданско-патриотических позиций происходящих в обществе реальных процессов, затрагивающих социальное пространство личности); гносеологический (познание в форме представлений о производных культурно-исторического процесса отечественного развития в виде патриотических идеалов, традиций, символов); аксиологический (ориентация на выработанные обществом гражданско-патриотические ценности, для которого характерны как эмоции (положительные и отрицательные), так и аффективные состояния личности (стрессы, предчувствия, беспредметные переживания)); деятельностный (мотивация к социально значимой деятельности) определяет структурное содержание и разработку методики в формировании гражданско-патриотического сознания личности [2].

Таким образом, формирование гражданско-патриотического сознания российской молодежи определяет вектор воспитания как включение детей и молодежи в общественно полезную деятельность (коммуникацию, кооперацию, креативность, информационную грамотность и др.).

В докладе представляю опыт формирования гражданско-патриотического сознания личности в Елабужском институте Казанского федерального университета. Елабуга является одним из центральных культурно-исторических объектов Республики Татарстан. Тысячелетие, которое Елабуга отметила в 2007 году тому подтверждение. За большой вклад в сохранении объектов культурно-исторической ценности Елабуга награждена золотой медалью ЮНЕСКО «Пальмовая ветвь мира» и Почетным знаком Петра Великого.

Наш вуз представляет собой уникальный музейный комплекс, который своими историческими корнями уходит в XIX век (1898 г. – строительство Елабужского женского Епархиального училища). На территории Елабужского института находится 4 музея: музей истории учебного заведения, музей археологии и истории Татарстана, музей татарской литературы и музей Елабужского купечества. На протяжении всей своей долгой истории Елабужский институт КФУ – кузница подготовки педагогических кадров. Формирование гражданско-патриотического сознания личности является одним из приоритетных направлений как научно-исследовательской, так и практической деятельности профессорско-преподавательского коллектива нашего вуза в работе с молодежью.

Образовательная деятельность Елабужского института КФУ включает в себя не только профессиональную подготовку будущего учителя к профессиональной деятельности, но и его непосредственное участие в реализации вузовских проектов («Университетская школа», «Учитель нового поколения», «Золотой учитель», «Детский университет» и др.).



В частности, в студенческом научном кружке «Эврика» под руководством доктора педагогических наук, профессора Л.Г. Ахметова, в период подготовки к празднованию 75-летия Великой Победы участниками кружка были разработаны модели отечественной военной техники, но прежде чем разработать эту модель, студентам пришлось изучить работы ученых-конструкторов, воспоминания участников событий и определить, почему именно эта техника была мощью и величием технического разума советского народа.

Не менее значима работа институтских музеев, в которых студенты организуют экскурсии и проводят интересные интеллектуальные квесты с приглашенными на экскурсию учениками в рамках проектов «Учитель нового поколения» и «Детский университет». Например, одним из интересных, но в то же время полезным в формировании гражданско-патриотического сознания обучающихся было проведение студентами образовательного квеста «Уроки прошлого» с учениками МБОУ СОШ № 1 г. Елабуги. Задания квеста были посвящены истории образования в целом и, в частности, истории Елабужского института: тому, что прежде ценили педагоги в своих подопечных, какие качества считали наиболее важными. Так, школьники попробовали себя в качестве поэтов, писали синквейны, хокку, кольцевые и фигурные стихи. Получив все «ключи», ребята догадались, какое испытание в финале ждет их в актовом зале. Там им преподали урок танцев, после чего команды вместе исполнили один из самых популярнейших и веселых танцев второй половины XIX века – польку. Это и стало финальным испытанием, по окончании которого ребята получили памятные дипломы, а их учитель – благодарственное письмо.

Представленные выше проекты Елабужского института КФУ – это яркие эмоциональные мероприятия событийного характера. Стоит отметить, что с 2020 года в структуру нашего института вошла средняя общеобразовательная школа, которая теперь обладает статусом «Университетская школа», и жизнь в этой школе совершенно изменилась. В Университетской школе с участием директора нашего института Е.Е. Мерзон состоялась защита «Дорожной карты» классными руководителями, на которой остро обсуждались проблемы формирования гражданско-патриотического сознания обучающихся образовательной организации и предлагались действенные решения в этом направлении.

В завершении выступления стоит отметить, что воспитательная деятельность Елабужского института КФУ в формировании гражданско-патриотического сознания студенчества реализуется в соответствии с задачами федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», но при этом мы ставим перед собой цели, чтобы каждый студент доказал свою гражданско-патриотическую сознательность определенными поступками. Примером тому является участие наших ребят



в президентских грантах. Студент Елабужского института КФУ Д. Локтев с проектом «Память забытых деревень» стал обладателем гранта в 100 тысяч рублей, который ему торжественно вручил президент Республики Татарстан Р.Н. Миннеханов.

Кроме того, участие наших студентов в секционных докладах этой конференции подтверждает работу нашего института в формировании гражданско-патриотического сознания будущего России.

Список литературы

1. Белоногова Л.Н. Формирование готовности студентов педагогического колледжа к патриотическому воспитанию младших школьников: региональный аспект [Текст]: дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук (13.00.08) / Людмила Николаевна Белоногова. – Ульяновск, 2014. – 264 с.
2. Быков А.К. Гражданско-патриотическое сознание как показатель социального здоровья подрастающего поколения [Электронный ресурс] // Образовательные ресурсы и технологии. 2014. № 3 (6). Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/grazhdansko-patrioticheskoe-soznanie-kak-pokazatel-sotsialnogo-zdorovya-podrastayuschego-pokoleniya> (дата обращения: 20.01.2021).
3. Ильин И.А. Родина и мы: монография. – Смоленск: Посох, 1995. – 511 с.
4. Ракитский А.В. Культуроцентрированные технологии патриотического воспитания курсантов военных институтов войск национальной гвардии [Текст]: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук (13.00.01) / Алексей Викторович Ракитский. – Санкт-Петербург, 2019. – 209 с.
5. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
6. Чикаева Т.А. Родина как социально-философская категория: содержание понятия // Манускрипт. 2016. № 7 – 2 (69). С. 213–216.
7. Шаронов А.А. Формирование патриотических ценностей подростков во внеурочной деятельности [Текст]: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук (13.00.01) / Андрей Андреевич Шаронов. – Воронеж, 2019. – 24 с.



Система гражданского и патриотического воспитания в образовательных организациях



СИСТЕМА ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ВО ФРУНЗЕНСКОМ РАЙОНЕ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РАЙОННОГО ОПОРНОГО ЦЕНТРА ПО ГРАЖДАНСКОМУ И ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ

*Комар Н.А., методист, руководитель Районного опорного центра
по гражданскому и патриотическому воспитанию
ГБУ ДО ДДЮТ Фрунзенского района Санкт-Петербурга*

В нашем учреждении – Дворце детского (юношеского) творчества Фрунзенского района Санкт-Петербурга, задачи патриотического воспитания решаются через образовательную, досуговую и методическую деятельность. Более 10 лет Дворец является Районным опорным центром по гражданскому и патриотическому воспитанию, основной целью которого было и остается повышение эффективности воспитательной работы образовательных учреждений района в области гражданского и патриотического воспитания детей.

Специалистами Районного опорного центра (у нас 2 методиста и 2 педагога-организатора) ежегодно проводятся более 50 массовых мероприятий для воспитанников, учащихся и более 90 мероприятий для педагогических работников.

Районный опорный центр работает по 5 направлениям:

В 1 направление *музееведение* входят конкурсы юных экскурсоводов школьных музеев, залов Боевой Славы, историческая игра «Наследники славных традиций», конференция школьников «Война. Блокада. Ленинград» и работа с руководителями школьных музеев.

2 направление. *Оборонно-спортивные соревнования* – это комплексные соревнования «Школа безопасности» и «Зарница».

3 направление. Организация *творческих конкурсов*, таких как конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!», конкурс детских творческих работ «Россия: прошлое, настоящее и будущее», конкурс чтецов «Мир без войны» и др.

4 направление. *Пропаганда пожаробезопасного поведения*: организация деятельности объединений учащихся по направлениям «Юный пожарный» и «Пожарно-прикладной спорт».



5 направление. *Туризм и спортивное ориентирование*: осуществляется методическое сопровождение, организация и проведение спортивно-туристских мероприятий: «Осенние тропинки», «Залинг», «Осенний ориентир», «Звездный маршрут» и др.

Для нас важно, что постоянно повышается качество работы Районного опорного центра. Ежегодно проводимый мониторинг среди руководителей школ показывает высокий уровень организации мероприятий проекта «Гражданское и патриотическое воспитание» районной программы «Воспитание».

Результативность работы Центра подтверждается высокими достижениями и признанием на уровне района: специалисты ежегодно отмечают благодарственными письмами отдела образования за организацию и проведение на высоком профессиональном уровне мероприятий в рамках проекта «Гражданское и патриотическое воспитание». Мы гордимся, что работа методистов отмечается и на уровне города.

Особенно хочется поделиться, что Дворец стал победителем в городском смотре-конкурсе «На лучшую организацию работы по гражданскому и патриотическому воспитанию обучающихся среди образовательных учреждений Санкт-Петербурга», посвященном 75-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне», в номинации «Лучшее учреждение дополнительного образования детей Санкт-Петербурга по организации работы по гражданскому и патриотическому воспитанию подрастающего поколения».

В рамках празднования 75-ой годовщины Победы в Великой Отечественной войне Районным опорным центром проведен ряд конкурсов, соревнований, акций. Например:

- конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!» является очень популярным и среди воспитанников, и среди школьников района. А в такой знаменательный год было практически полное погружение в военную тематику участников и зрителей. Возможно, впервые многие из детей почувствовали не только весь ужас пережитого нашим народом в страшной войне, но и чувство гордости за страну;

- XXIII Слет активов школьных музеев, поисковых отрядов и залов Боевой Славы прошел в уникальном выставочном пространстве – патриотическом объединении «Ленрезерв». В нем приняли участие педагоги и учащиеся школ района, представители Совета ветеранов. Участники Слета посетили экскурсию, на которой познакомились с экспозициями «Ленрезерва» – уникальной коллекцией наследия Второй мировой войны, подвели итоги за прошедший год, построили планы работы на следующий год и получили заслуженные награды за победы в музееведческих конкурсах;



- комплексные оборонно-спортивные соревнования «Зарница» всегда проходят ярко, массово, при поддержке специалистов Фрунзенского районного военкомата, военнослужащих воинских частей, представителей общественных организаций.

В условиях ограничения социальных коммуникаций этого года, все запланированные мероприятия, проводятся в дистанционном формате. Это вызывает определенные трудности. Но мы стараемся их преодолеть, осваивая новые компетентности и технологии.

«МЕСТА ПАМЯТИ» КАК СРЕДСТВО ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИДЕНТИЧНОСТИ, СОЦИАЛИЗАЦИИ И ЧУВСТВА ПАТРИОТИЗМА У ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Руднева А.А., педагог-психолог
ГБНОУ «СПБ ГДТЮ» ЭБЦ «Крестовский остров»*

В докладе представлен опыт воспитательной работы учреждения дополнительного образования, ценность которого состоит в следующем. Во-первых, реализуются задачи по осуществлению государственной образовательной политики в сфере дополнительного образования детей. Во-вторых, в процессе занятий происходит развитие личности обучающегося. Предложенные виды работы с обучающимися могут быть актуальными, универсальными и доступными для любого образовательного учреждения в любом населенном пункте.

В докладе использовано понятие «место памяти», предложенное французским ученым Пьером Нора в начале 80-х годов XX в. в рамках изучения национальной идентичности. Данное понятие воплощает в себе единство духовного и материального. Это места, в которых воплощена национальная память: памятники культуры и природы, праздники, эмблемы, торжества в честь людей или событий, речи и похвальные слова. Появление и существование «мест памяти» («мест для памяти» – авт.) связано с тем, что больше нет памяти социальных групп, происходит своего рода метаморфоза истории в память (пример подобного процесса можно наблюдать в появлении акции «Бессмертный полк», отчасти заменившего парад ветеранов – участников и свидетелей войны). «Место памяти» – это понятие социума, его не следует отождествлять с понятием «памятного места» из официального лексикона.

Одной из задач воспитания гражданина является формирование чувства патриотизма. Патриотизм (от греч. Πατρίς ‘отечество, чувство патриотизма’) – любовь к земле своих отцов, к своей Родине. Та любовь, которая подразумевает жертвенность, принятие, радость, гордость за свой край, город, страну. Чувство патриотизма – один из способов идентификации и социализации обучающихся.



«Место памяти» может быть одним из средств для формирования идентичности, социализации, чувства патриотизма.

Социализация – это развитие и самореализация человека на протяжении всей жизни в процессе усвоения и воспроизводства культуры общества. Социализация может происходить как спонтанно, естественно, в условиях обстоятельств жизни в обществе, так и в условиях воспитания – целенаправленного формирования личности. Сущность социализации состоит в том, что в процессе ее человек формируется как член того общества, к которому принадлежит.

Идентификация – механизм социализации, проявляющийся в принятии индивидом социальной роли при вхождении в группу, в осознании им групповой принадлежности, формировании социальных установок. Идентификация личностная происходит на основании установившейся эмоциональной связи, включения образов и символов в свой внутренний мир, принятие норм, ценностей группы как собственных. В нашей воспитательной работе механизм идентификации используется также как способ узнавания, опознания, ориентации относительно того места, где находится образовательное учреждение.

В докладе представлен опыт ЭБЦ «Крестовский остров» СПб ГДТЮ по реализации воспитательной работы и развития личности обучающихся (социализации, идентификации, формирования чувства патриотизма) с помощью такого средства как «места памяти» на примере событий Великой Отечественной войны. В начале учебного года с группами обучающихся проводятся ознакомительные экскурсии на территории Приморского парка Победы, в котором расположено наше учебное заведение. Во время экскурсии ребята узнают историю появления парка и особенности данного объекта, как примера одного из первых памятников Победы в нашей стране, им рассказывают о событиях времен ВОВ, непосредственно происходивших на территории парка, оборонительных операциях, знакомим с названиями аллей и монументов. Теперь учащиеся находят новый смысл значения этой местности, узнают ее и сопереживают участникам событий далеких дней. Экскурсии в парке проводятся также в конце учебного года, на майских праздниках в преддверии празднования Дня Победы, но при этом обучающимся показывают другую часть парка, где находится довоенный стадион «Динамо», ставший свидетелем блокадных футбольных матчей, поднимавших боевой дух блокадных ленинградцев. Экскурсии проводятся в различных режимах: в очной форме, а также в форме виртуальных интерактивных экскурсий и тематических прогулок, размещенных на сайте учреждения.

Каждую зиму, вспоминая события прорыва и снятия блокады Ленинграда в январе 1942 года, проводится работа с литературой: под руководством педагогов ребята читают стихи, художественные произведения о событиях или героях войны, готовят иллюстрации,



оформляют выставку. Эта работа также представлена в виртуальной форме на сайте учреждения.

В течение года мы работаем с символами ВОВ. На творческих занятиях делаем открытки, бутоньерки, памятные сувениры.

Считаем необходимым отметить важные компоненты каждого вида представленной работы: наличие личного опыта учащегося – непосредственное участие в процессе, а также наличие эмоционального компонента в работе, понятная и доступная (с учетом интереса и возраста) информация, «близость» (личная информация об участниках, свидетелях ВОВ, о краеведении). Например, нашим учащимся по программам естественнонаучной направленности всегда близка и интересна информация о врачах, биологах, ветеринарах, работавших в городе во время событий ВОВ.

Ежегодно проводятся ставшие традиционными мероприятия: акция Свеча памяти, вечер песни и другие.

Результатом воспитательной работы с использованием «мест памяти» можно отметить укрепление потенциала дополнительного образования детей при решении задач воспитания и взросления, развитие личности обучающихся, развитие исследовательского краеведения, в том числе для формирования патриотизма и гражданской ответственности.

**ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ
«ЮНЫЕ ПАТРИОТЫ ГИМНАЗИИ».
ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ –
ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО
ПОКОЛЕНИЕ ГИМНАЗИСТОВ ГОРОДА ВОИНСКОЙ СЛАВЫ**

*Краснопеева А.В., заместитель директора
по воспитательной работе МАОУ «Гимназия»,
г. Полярный Мурманской области*

В современных условиях развития России важен выбор средств обучения и воспитания, приобщения обучающихся к миру духовных ценностей истории и культуры своей малой родины, своей страны. История не только просвещает, учит, но и воспитывает. Это коллективная память народа, обращенная как в прошлое, так и в будущее. Педагоги, гимназисты и их родители продолжают славные традиции города Полярного Мурманской области – города воинской славы. Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения – приоритетное направление в общеобразовательном учреждении. В 1992 году в средней школе № 3 (ныне – гимназия) были открыты первые морские классы, создана детско-юношеская организация «Морская гвардия» (в настоящее время – «Юные патриоты гимназии», которая с 2016 года включает и юнармейский отряд).



Устойчивость и зрелость морального сознания в вопросе патриотизма достигается только при условии, если знания обучающихся приобретают характер взглядов, убеждений и выступают в качестве мотивов и установок поведения. Поэтому гимназисты – активные участники многочисленных мероприятий разных уровней. Принимая очное участие во всероссийских конкурсах, юные патриоты знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений разных городов России, организаций, сообществ. Положительным примером в духовно-нравственном, гражданско-патриотическом воспитании гимназистов являются выпускники-курсанты военных вузов, военнослужащие гарнизона, которые ежегодно проводят в стенах родной гимназии профориентационные беседы, Уроки мужества и т.п. Изучение истории родной земли, боевых, трудовых и культурных традиций остается важнейшим направлением в воспитании патриотизма, чувства любви к нашей великой Отчизне, к малой и большой Родине. В патриотическом воспитании гимназистов великую роль играет долготелее сотрудничество с областной общественной организацией «Дети войны». В рамках реализации совместного социального проекта «Дети – цвета радуги», живое общение с ветеранами Великой Отечественной войны и труда, участие в совместных мероприятиях, подрастающее поколение овладевает духовным богатством. В МАОУ «Гимназия» уделяется особое внимание к организации мероприятий, направленных на осознанное ведение здорового образа жизни, систематическим занятиям спорта, сдаче норм ГТО. Эффективно работает Школьный спортивный клуб «Юниор». Для эффективной воспитательной деятельности, гармоничного развития и социализации обучающихся Гимназия плодотворно взаимодействует с учреждениями дополнительного образования детей.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТОВ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ. ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

*Шептуха Л.А., заведующий отделом
гражданско-патриотического воспитания и социальных инициатив
ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия», г. Мурманск*

Формирование и воспитание патриотизма, становление патриотических чувств обучающихся происходит в результате целенаправленной и систематической деятельности в условиях воспитательной работы школы, внеурочной деятельности, а так же в условиях дополнительного образования. Одной из эффективных форм работы по формированию патриотических чувств, самосознания и самоопределения детей и молодежи



является проведение военно-спортивных и военно-патриотических игр. Игры – исторически сложившееся средство патриотического воспитания подрастающего поколения. Военно-спортивной игре присущи основные черты: познавательный характер, разнообразие игровых мотивов, целей, активности действий, высокая эмоциональность, наличие элементов героики и романтики, наличие четкого распределения ролей и т.д. Участие обучающихся в такого рода мероприятиях способствует развитию высоких нравственных чувств, моральных качеств, вызывает у ребят высоконравственный эмоциональный отклик, активизирует патриотические чувства, проверяет знания истории о героизме, развивает чувство коллективизма, дружбы, товарищества, взаимной выручки, дисциплинированности.

Государственное автономное учреждение дополнительного образования Мурманской области «Мурманский областной центр дополнительного образования «Лапландия» является организатором региональных этапов военно-спортивных игр «Зарница», «Победа», «Орленок» и др. Такие игры проводятся систематически, являются традиционными и входят в план областных мероприятий в рамках гражданско-патриотического направления.

В связи с реализацией дополнительных мер по противодействию распространению на территории Мурманской области новой коронавирусной инфекции (COVID-19) впервые региональные этапы Всероссийских военно-спортивных игр были проведены с применением дистанционных и онлайн-форматов. Очень важно было сохранить специфику проведения мероприятия, чтобы ребята со всех уголков области смогли почувствовать атмосферу торжественности момента, настроиться на соревновательный дух. Открытие мероприятий проводилось с использованием атрибутов российской символики (исполнение гимна) на платформе «ZOOM» при участии судейской коллегии в составе военного комиссариата, представителей Северного флота, УФСИН, Росгвардии, МЧС и других. Обязательным было для всех команд наличие видеосвязи и микрофонов – это возможность участникам из других муниципальных образований познакомиться с командами-соперницами, а также поучаствовать в открытии мероприятия (обязательный элемент – доклад командира о готовности команды главному судье). В программе соревнований традиционными являются творческие конкурсы: конкурс плакатов «Боевой листок», музыкальный конкурс «На привале». Эти этапы проводились в заочном формате с предоставлением видео от команд. Для более старшего возраста (региональный этап Всероссийской военно-спортивной игры «Победа») в видео формате проходили этап «Военизированная эстафета» («Неполная сборка-разборка автомата», «Переползание по-пластунски», «Химическая угроза»). Важным для



проведения данного этапа является наличие материально-технической базы образовательных организаций. Поэтому в Положении о проведении конкурса были определены оптимальные условия для проведения этого этапа. Конкурсы на знание истории и героического прошлого, знание Устава вооруженных сил РФ, такие как «Героические истории Отечества», «Викторина по общевоинской подготовке» проводились на платформе онлайн-тестирования «myQuiz», «Master-Test». Использование данных ресурсов позволяет быстро подвести итоги конкурса, оценить как командное, так и индивидуальное участие каждого члена команды. Одним из важных этапов, позволяющих оценить строевую подготовку команд (проводится в соответствии со Строевым уставом Вооруженных Сил РФ), сплоченность, является этап «Красив в строю – силен в бою» (строевые приемы в составе отделения на месте). Этот этап предложено было командам пройти в онлайн-формате на платформе «ZOOM», что дало возможность командам увидеть соперников, а судейской коллегии в режиме реального времени оценить подготовку команд. В том же формате проводились этапы, связанные с оказанием первой помощи «Первая помощь и транспортировка пострадавшего», которые состояли из этапов: оказание первой помощи в зависимости от вида травмы, которую определял судья; изготовление носилок; транспортировка пострадавшего на расстояние не менее 20 м.

Сочетание онлайн-форматов и заочной формы при проведении военно-спортивных игр способствовало увеличению охвата участников (смогли присоединиться команды, у которых не было раньше возможности принять участие; трансляции в VK – присоединилась родительская общественность), развитию учебно-методической базы (видеоматериал можно использовать как методический продукт, дидактический материал), развитию материально-технической базы образовательных организаций и информационно-коммуникационных технологий, развитию эффективных форм организации судейской коллегии (возможность повторной экспертизы работ или этапов конкурсантов) и социального партнерства и взаимодействия. Надо отметить, что при использовании данных технологий возможность проведения таких этапов, как стрелковая или спортивная подготовка команд, преодоление полосы препятствий, которые требуют специального материально-технического оборудования, провести не представляется возможным или организовать не в полной мере, что впоследствии не дает возможность оценить эту сторону подготовленности команд. Необходимо сочетание традиционных форм проведения подобных мероприятий (на полигонах, в полевых условиях, приближенных к боевым) с применением инновационных технологий.

ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «РАДИ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ»

*Леонович С.В., педагог-организатор, Левина А.Г., учитель
ГБОУ школа № 627 Невского района Санкт-Петербурга*

Актуальность Проекта

Патриотизм – это синтез духовно-нравственных, гражданских и мировоззренческих качеств личности, которые проявляются в любви к Родине, своему дому, в стремлении и умении беречь и приумножать лучшие традиции, ценности своего народа, своей национальной культуры. Воспитание чувства патриотизма у школьников – процесс длительный и сложный. Без любви к Родине невозможно построить сильную Россию. Без уважения к собственной истории, к делам и традициям старшего поколения нельзя вырастить достойных граждан.

В школе закладывается начало понимания высоких патриотических чувств. Патриотическое воспитание одна из составляющих гражданского воспитания подрастающего поколения. В настоящее время учащиеся демонстрируют низкий уровень знаний о героическом прошлом своей страны. Поэтому мы задались целью, через проект «Ради жизни на земле» ознакомить учащихся с интересными фактами Великой Отечественной войны, расширить знания о жизни людей в военное время, вызвать желание быть похожими на смелых и отважных воинов своей страны.

Срок реализации проекта – 1 год.

Цель проекта: формирование информационной, познавательной, коммуникативной компетенций, развитие чувства гордости за свою страну, уважения к подвигу людей во время Великой Отечественной войны.

Задачи проекта:

1. Организовать работу специалистов, учащихся и родителей, задействованных в работе проекта;
2. Организовать творческую деятельность учащихся в рамках проекта;
3. Формировать у воспитанников и их родителей интерес к изучению родословной своей семьи, истории, культуры, традиций своей родины, жизни земляков, верно служивших и служащих Родине;
4. Воспитать чувства гордости за свой народ, его историю, традиции, культурные достижения и желание сделать свой город чище;
5. Способствовать накоплению информационного материала и возможности для детей с ограниченными возможностями здоровья адаптироваться в социуме.
6. Развить навыки исследовательской деятельности и умения находить информацию с использованием ЭОР.

Участники проекта: учащиеся, учителя и воспитатели: ГБОУ школы № 627, ГБОУ гимназии № 498, ГБС(К)ОУ № 17; сотрудники Колледжа



традиционной культуры; сотрудники музея «Невская застава», библиотеки № 1 им. Крупской; Совет Ветеранов Невского района, госпиталь ветеранов войны.

Социальная значимость Проекта

В 2020 году по всей стране отмечался великий праздник – 75-летие Победы над фашистской Германией. Долгий путь нашей страны, героизм и самоотверженность нашего народа в период Великой Отечественной войны запечатлен в различных событиях военных лет, которые и в настоящее время представляют собой большой интерес для молодого поколения.

В ходе реализации проекта были созданы условия для коммуникативного и творческого взаимодействия обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе имеющих сложную структуру дефекта, с обучающимися общеобразовательной школы. В процессе такого взаимодействия у детей формировались такие качества личности как взаимное уважение, социальная ответственность, чувство коллектива.

Целевая группа

Учащиеся ГБОУ школы № 627, ГБОУ гимназии № 498, ГБС(К)ОУ № 17.

Механизм реализации проекта

Данный проект обеспечивает тесное взаимодействие с различными субъектами социума на основе реального участия в общих делах: совместный поиск материалов по истории России, общение с участниками исторических событий, работа с историческими источниками, хранящимися в библиотеках и музеях, участие в конкурсах рисунков, поделок, стихов, организация мастер-класса по изготовлению солдатского письма, создание книги с рецептами солдатской кухни, презентаций и рефератов по истории военного Ленинграда и страны.

Планируемые результаты Проекта:

- Сформировать интерес к истории своей Родины и чувство гордости к героизму старшего поколения в годы Великой Отечественной войны.
- Создать презентации, фильмы, связанными с событиями Великой Отечественной войны.
- Организовывать праздники, посвященные снятию блокады Ленинграда, Дню Победы с участием ветеранов.
- Создать книгу рецептов солдатской кухни.
- Принять участие в районных и городских конкурсах, посвященных 75-летию Победы в Великой Отечественной войне.



ПРОЕКТ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ «ДИКТАНТ ПОБЕДЫ»

*Уткина Е.П., учитель истории и обществознания
МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7»,
г. Тобольск Тюменской области*

Тенденция падения интереса к изучению истории в России – тревожное явление для нашей страны. Сегодня можно столкнуться с такими явлениями как «русофобия», «антипатриотизм», «лжепатриотизм». С чем же это связано? И какие методы противодействия наиболее эффективны в средней школе?

Историю нашей страны сегодня всячески коверкают, искажают, обесславливают. Особый упор делается на дегероизацию советского периода, когда ставят под сомнение героические подвиги и примеры самопожертвования людей в годы Великой Отечественной войны.

Все чаще на экраны выходят фильмы, которые умалчивают решающую роль Советского Союза в достижении победы над фашизмом.

Одной из причин оскудения патриотических чувств выступает тотальная безграмотность, особенно в молодежной среде. В свою очередь, безграмотность вызвана падением интереса к чтению в России. И это тревожное явление для нашей страны. Весь прошлый век наша страна по праву гордилась титулом «самой читающей в мире». Современные же статистические данные говорят о том, что положение резко изменилось. Особенности современной ситуации актуализируют необходимость решения проблемы приобщения к чтению современных школьников путем открытого социально-педагогического взаимодействия всех заинтересованных сторон.

Чтение как форма учебной деятельности является обязательным компонентом практически любого предмета. По исследованиям работников библиотек, 90% учащихся приходят в библиотеку за книгами, необходимыми для учебы. Такое чтение не способствует формированию системы нравственных и эстетических идеалов личности.

Федеральные государственные образовательные стандарты определяют компетентностный подход в обучении, воспитании и развитии школьников. Читательская компетентность является одной из ключевых компетентностей, формирование которой предполагает четкое представление о требованиях к соответствующим знаниям и навыкам в пределах различных учебных дисциплин. Чтобы приобщить школьников к чтению, вызвать интерес к нему, а также способствовать формированию патриотизма в рамках празднования 75-летия дня Победы, и был разработан проект «Диктант Победы».



В реализации данного проекта приняли участие учащиеся 5–11 классов, учителя, родители.

Срок реализации проекта: январь – апрель ежегодно.

Цели: организация информационного пространства школы, ориентированного на социализацию личности ребенка, привлечение к изучению истории Великой Отечественной войны, повышение исторической грамотности и патриотического воспитания молодежи.

Задачи:

- формирование читательской компетенции учащихся;
- развитие навыков вдумчивого чтения, критического рефлексивного мышления;
- поддержание и активизация читательской деятельности;
- получение независимой оценки своих знаний о событиях Великой Отечественной войны.

Проект содержит 5 модулей, соответствующих разным возрастным категориям (см. Приложения). К каждому модулю составлены вопросы на знание событий ВОВ. Количество заданий соответствует каждой возрастной категории.

Диктант выполняется на специальных бланках.

Время написания Диктанта – 40 минут.

Победители Диктанта определяются по классам. В проверке работ участвуют учителя русского языка и литературы и учителя истории и обществознания.

Проведение Диктанта основано на следующих принципах:

- принцип добровольности участия в написании Диктанта и работе по его подготовке и проведению;
- принцип открытости – принять участие в написании Диктанта может любой желающий;
- принцип доступности.

Данный проект реализуется в нашей школе 2 год. Всего в Диктанте Победы в 2019 году приняло участие 137 человек, из них 100 – это учащиеся 5–11 классов, 20 педагогов школы, 17 родителей.

В 2020 г. приняли участие 400 человек, из них 340 учащихся 5–11 классов, 20 педагогов школы, 40 – родители.

В 2021 году планируют принять участие уже 550 учащихся (присоединяется начальная школа, 4-е классы), 30 педагогов школы и 100 родителей.

Таким образом, можно отметить интерес к данному проекту среди учащихся, родителей и педагогов.

Список использованной литературы

1. Яковлев Ю.Я. Где стояла батарея. – М: Детская литература, 1971.

- 
2. Рассказы о войне / сост. М.В. Юдаева. – М: «Самовар», 2013.
 3. Рассказы о войне /Сборник рассказов. – М: Школьная библиотека, 2015.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЕКТЫ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

*Бирюкова О.П., руководитель отдела
гражданско-патриотического воспитания
ГБУ ДО ДДТ Калининского района Санкт-Петербурга*

Основная задача гражданско-патриотического воспитания – растить молодежь в любви и уважении к Родине, ее традициям, к труду во благо и процветание страны и к готовности защищать ее от любых угроз. И наша задача, как педагогов, создавать условия, направления движения для молодого поколения России. Деятельность Дома детского творчества Калининского района Санкт-Петербурга на протяжении многих лет направлена на воспитание и развитие у школьников Калининского района патриотизма и гражданской позиции, формирование интереса к истории своей Родины и сохранению культурного наследия. Исторически сложилось, что Дом детского творчества много лет курирует определенные направления организационно-массовой работы в Калининском районе, в том числе и гражданско-патриотическое. На базе ДДТ вот уже третий год активно работает штаб Военно-патриотического направления Российского движения школьников в который на данный момент входит более 40 ребят из ОУ Калининского района. Лидер штаба ученик 11 «Б» класса ОУ 145 Бирюков Марк. Ребята проводят регулярные встречи, где самостоятельно обсуждают и анализируют прошедшие дела, продумывают планы мероприятий на год, предлагают тематику следующих встреч. Организовывали и проводили патриотические митинги, в том числе разрабатывают и помогают в организации и проведении онлайн-митингов. Выезжали командой на II форум детских и молодежных объединений образовательных учреждений Санкт-Петербурга. Ребята являлись инициаторами и непосредственными участниками флешмоба к Дню Победы «И военные песни из далека звучат...», который проходил на трех станциях метро в 2019 году и в этом году активисты ВПН решили привлечь для участия в нем совсем маленьких учащихся 1 класса ОУ 619, с которыми самостоятельно поводят встречи репетиции по подготовке мероприятия. Данный проект Актива РДШ регулярно используется на различных патриотических мероприятиях. Актив штаба ВПН регулярно принимает участие в городских мероприятиях, организованных Городским штабом военно-патриотического направления



РДШ СПб. Одно из мероприятий, направленных на воспитание морально-волевых качеств подростка, подготовки молодежи к службе в вооруженных силах Российской Федерации было запущено Домом детского творчества в этом году – это Районные лично-командные соревнования по стрельбе из пневматического оружия, посвященное 100-летию со дня рождения Михаила Тимофеевича Калашникова. В соревнованиях приняли участие учащиеся 13–17 лет из 19 ОУ Калининского района. Организаторами выступили Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества Калининского района, Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 145, Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение культуры «Музей истории подводных сил России им. А.И. Маринеско», Отдел военного комиссариата г. Санкт-Петербург по Калининскому району. При подготовке соревнований администрацией ДДТ была достигнута договоренность с СШОР – 3 Калининского района по проведению тренировок для школьников, в рамках подготовки к соревнованиям. Награждение состоялось 19 ноября 2019 в Патриотическом объединении «Ленрезерв», с которым Дом детского творчества сотрудничает на протяжении двух лет. Соревнование станет традиционным ежегодным мероприятием с переходящим Кубком и даст возможность отобрать лучших ребят Калининского района для участия в Городских и Всероссийских соревнованиях по стрельбе и в разделе «Меткий стрелок» районного тура детско-юношеской оборонно-спортивной туристской игры «Зарница». Разработка и проведение данного соревнования позволило установить новые взаимоотношения с различными организациями и укрепило сотрудничество с многолетними партнерами в рамках патриотического воспитания, а также дало толчок для идеи создания на базе ДДТ тира со всем необходимым оборудованием, за счет участия в Грантовых государственных программах 2020 года, что позволит не только проводить на базе ДДТ соревнования по стрельбе из пневматического оружия, этапов Районной игры «Зарница», но и привлечет ребят нашего района для занятий интересным видом спорта. В рамках мероприятий, связанных с празднованием юбилейной даты окончания Великой Отечественной войны Домом детского творчества разработана комплексная программа «Правнуки Победы», которая включает в себя конкурсы, проекты, акции, посвященные событиям Великой Отечественной войны, блокаде Ленинграда, памятникам военной истории, расположенных на территории Калининского района Санкт-Петербурга. Все события программы адресованы определенным возрастным категориям школьников. Участие ОУ в программе предполагает участие во всех запланированных событиях. Таким образом, участие в программе способствует планомерной и целенаправленной воспитательной работе ОУ по подготовке к



празднованию 75-летия Победы в Великой Отечественной войне. Для участия в программе «Правнуки Победы» ОУ Калининского района представляет четыре команды учащихся 5–8 классов. Команда каждой возрастной группы выполняет задания программы по определенному направлению и вносит свой вклад в общий зачет ОУ.

В комплексную программу «Правнуки Победы» входят следующие мероприятия:

- Игра по станциям «Эх, путь – дорожка фронтовая!» разработка отдела РОЦ БДД
- Интернет-конкурс «Животные в блокадном Ленинграде» Естественно-научный отдел
- Квест-турнир «Города-герои» (историческое ориентирование) спортивный отдел.

Ребята решали тест «Военные регулировщики», отвечали на вопросы викторины «Дорогами войны», готовили инфокарту на предложенную тему, просмотрели видеоролики о работе военных регулировщиков в ВОВ. Огромный интерес у участников вызвал практический этап соревнований – эстафета «Фронтовая дорога». Участники соревнований выполняли передвижение как водители по фронтовой дороге, следуя сигналам военного регулировщика на перекрестке военных дорог, объезжая «воронки». Квест в форме ориентирования в закрытом помещении, КВИЗ «Города-герои», викторина «География подвига». По окончании игры каждая команда получила на память карту «Города-герои». И на последнем мероприятии, разработанным отделом гражданско-патриотического воспитания, я хочу остановиться поподробнее – это патриотический десант по мемориалам Калининского района. «Патриотический десант» – это семь митингов, которые проводится ежемесячно с октября 2019 г. по апрель 2020 г. у памятников, посвященных Великой отечественной войне, расположенных на территории Калининского района. Каждая команда участвует в одном митинге (по графику). Все команды ежемесячно участвуют в интернет – викторине о памятниках, посвященных Великой отечественной войне, расположенных на территории Калининского района. По результатам «Патриотического десанта» создается интерактивная карта Калининского района с указанием места расположения, краткого описания памятного места, фотографиями участников десанта и фильмом о прошедшем мероприятии. «Патриотический десант» позволяет ребятам не только познакомиться с памятными местами, связанными с Великой Отечественной войной, расположенными на территории Калининского района, но и стать непосредственными участниками митинга. Так как при организации и проведении митингов в округах Калининского района мы каждый раз привлекаем ОУ данного округа для непосредственного участия в митинге – прочтение стихов, выкладывание цифры 75 у памятного места.



СОХРАНЯЯ КУЛЬТУРНЫЙ КОД РОССИИ

*Моисеева И.М., Лободанова М.Б., Кузьмина Н.С.,
педагоги дополнительного образования
ГБУ ДО ДДЮТ Фрунзенского района Санкт-Петербурга*

Патриотическое воспитание подрастающего поколения в Ансамбле народного творчества «Таусень» всегда являлось одной из важнейших задач. Воспитание патриотизма – это неустанная работа. А в нашем коллективе оно неразрывно связано с сохранением культурного кода России.

В википедии сказано, что «Культурный код – уникальные национальные особенности, доставшиеся народам от предков; это закодированная в некой форме информация, позволяющая идентифицировать национальную культуру. Это не то, что говорится или четко осознается, а то, что скрыто от понимания, но проявляется в поступках».

Работая с детьми уже более 35 лет, мы считаем, что коллектив народного творчества – это наиболее эффективный инструмент в патриотическом воспитании подрастающего поколения. Он помогает реализовывать естественную передачу национального наследия, сохранение преемственности поколений на основе исторической памяти, приобщение к традициям и культуре страны.

В коллективе с годами сложилась определенная система патриотического воспитания, основными составляющими которой мы считаем:

- русские народные инструменты
- репертуар
- традиции, обряды, народные праздники
- концертная деятельность
- творческие поездки

А теперь раскроем, что мы вкладываем в эти понятия.

Мы воспитываем патриотические чувства у наших ребят через русские народные инструменты, которые они держат в своих руках. Ведь эти инструменты своеобразный национальный символ, особая эстетика русской культуры.

Основу репертуара коллектива составляют народные песни, их обработки, сказки, поговорки, загадки, которые помогают нам раскрывать в доступной форме духовный и нравственный потенциал ребенка. Ведь игры, хороводы, прибаутки в народной традиции не только самореализация своих способностей, но и умение войти в социум. Это дает детям возможность учиться взаимодействовать с другими людьми. Применяя на практике этнопедагогические технологии, мы развиваем нравственно-этические



основы личности, помогая становлению ребенка в осознании своих поступков и чувств.

Народный праздник – это часть жизни народа, его душа, его прошлое, настоящее и будущее, это замечательная школа общения. В основе любого такого праздника заложен принцип народности, своеобразный культурный код, включающий основные духовные и нравственные ценности.

Например, в нашем коллективе, знакомясь с праздником «Осенины», ребята начинают по-другому воспринимать труд других людей, результаты этого труда, открывают для себя нелегкий путь ароматного хлеба и льняной рубахи. В празднике «Масленица», ребята узнают, для чего надо громко петь, шуметь, радоваться и веселить друг друга. Они становятся помощниками самой природы. Участвуя в празднике «Рождество», выполняя обрядовые действия, исполняя колядки, таусята учатся взаимодействию. Таким образом, воспитываются такие качества, как доброжелательность, гостеприимство, трудолюбие, любовь к Родине.

Ансамбль «Таусень» ведет активную концертную деятельность, которая является одним из важнейших составляющих патриотического воспитания, как участников коллектива, так и зрителей. Творческая атмосфера концерта, помогает ощутить гармонию и красоту от соприкосновения с русским народным музыкальным творчеством, а значит, возникает чувство гордости за свою Родину. Наши ребята пропагандируют народное творчество среди многочисленных друзей, одноклассников, знакомых и родных.

Очень любят наши концерты слушатели пожилого возраста, выступления для которых проходят к «Дню пожилого человека», в канун Великой Победы и по другим значимым датам. На таких музыкальных встречах с нашим ансамблем звучат образцы не только русской народной музыки, но и мелодии военных лет, советского времени – те произведения, которые стали близкими и дорогими для людей старшего поколения, и безусловно, вошли в наследие русской культуры и заслуженно являются частью культурного кода России.

Ежегодно выезжая в творческие поездки по российским городам, ребята осваивают социокультурное пространство, знакомятся с особенностями и традициями различных регионов. Обмениваясь своим творческим опытом, учащиеся развивают свой кругозор и продлевают жизнь различным традициям, а значит, вносят свой вклад в сохранение национальной идентичности нашей страны.

Посещения музеев, концертных залов, природных заповедников, воспитывают духовно-нравственные качества. Накопленные в творческих поездках компетенции помогают ребенку быть сопричастным к великому наследию народной культуры, а педагогам воспитывать детей



в духе патриотизма, любви и уважения к своей Родине. Сохраняя и передавая социально-культурные практики, учащиеся ансамбля становятся носителями культурного кода, а значит патриотами своей Отчизны.

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СРЕДСТВАМИ ХОРЕОГРАФИИ

*Кочукова Т.С., педагог дополнительного образования
ГБУ ДО ДДЮТ Фрунзенского района Санкт-Петербурга*

Сегодняшние дети – это будущие руководители, рабочие, чиновники, депутаты. От нас зависит, какими они вырастут, будут ли гордиться страной, в которой родились, заботиться о ее благосостоянии.

Многие обучающие считают, что никому не нужны старые, давно отжившие свое песни и танцы родного края. Однако, сохранение и изучение народных традиций – это ценнейшее культурное достояние народов, которое педагог дополнительного образования должен научить любить и беречь.

Без интереса к народному творчеству учащиеся не смогут правильно передать характерные особенности изучаемого танца. Одна из главных задач педагога – научить чувствовать красоту родной земли, красоту человека, живущего на этой земле, воспитать любовь к родному дому, семье, к родным местам, ко всему, что окружает ребенка с детства.

Поэтому в своей практике, при проучивании того или иного танцевального номера совместно с детьми мы изучаем исторический материал и содержание постановки, чтобы дети понимали, что они должны донести до зрителя и какими средствами хореографии.

Россия многонациональная страна, в ней проживают более 160 народов, а это значит, что и система образования страны является поликультурной и многоязычной. В этой связи можно определить еще одно направление патриотического воспитания в коллективе – формирование культуры межнационального общения.

Этому направлению, у нас в коллективе, посвящены такие постановки, как: «Финская полька», «Танец Молдавских чабанов», Польский танец «Оберек», Белорусский танец «Стрекач» и другие.

Для развития общественного и патриотического сознания участники коллектива принимают участие в городских мероприятиях, концертах, посвященных: Дню пожилых людей, Дню инвалидов; Дню матери; Международному женскому дню, Дню Народного единства.

Таким образом, система воспитательной работы по патриотическому воспитанию, направленная на познание историко-культурных корней,



осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников имеет неоценимое значение в формировании патриотических чувств у подрастающего поколения.

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА У ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ЗАНЯТИЯ ПО ПРОПАГАНДЕ ПОЖАРОБЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ

*Скачкова И.Р., заместитель директора по воспитательной работе
ГБОУ СОШ № 236 Фрунзенского района Санкт-Петербурга,
педагог дополнительного образования
ГБУ ДО ДДЮТ Фрунзенского района Санкт-Петербурга*

Рассмотрение вопросов патриотического и гражданского воспитания имеет в педагогике давнюю историю, уходящую корнями в античные времена. Мыслители и философы – от Платона и Аристотеля до Л.Н. Толстого и К.Д. Ушинского – уделяли большое внимание вопросам воспитания гражданственности, патриотизма, национальной гордости.

В патриотическом воспитании такими целями-ценностями являются понятия «Родина», «Отечество», в гражданском же – «Государство», «Общество». По содержанию это – разные понятия, следовательно, гражданское и патриотическое воспитание – разные по содержанию процессы, обеспечивающие формирование разных качеств.

Один из методов воспитания патриотизма – целенаправленное создание ситуации, когда ребенок переживает гордость за коллектив, за совместный успех и достижения других членов коллектива, горожан, россиян.

Именно такую цель мы преследуем, работая с Дружиной юных пожарных «Тайфун», в которой занятия ведутся по трем направлениям: «Юный спасатель», «Юный пожарный» и «Музееведение».

На занятиях по направлению «Юный пожарный» ребята занимаются изучением основ пожаробезопасного поведения, тренируются и достигают хороших и отличных результатов в районных конкурсах и соревнованиях, организаторами которых является РОЦ ГПВ ГБУ ДО ДДЮТ совместно с ВДПО и ПСО. Это конкурсы-игры «Путешествие в страну 01» для обучающихся 1–6 классов и «Готовность 01: от теории к практике» для ребят 7–11 классов. Если первые два тура этих Конкурсов заочные, требующие тщательного изучения этапов становления и развития пожарной охраны России и Санкт-Петербурга, и, как результат этой работы, выполнение мультимедийных работ, то третий, заключительный этап обоих Конкурсов – очный. Здесь команды должны показать свои практические навыки по работе с ПТВ. По направлению «Юный пожарный» команды



ДЮП «Тайфун» на протяжении 10 лет активно и успешно участвуют в городских соревнованиях и творческих конкурсах: КВН, соревнования по ППС, «Пожарный дозор», «Безопасность глазами детей – Неопалимая купина», соревнованиях по международной системе подготовки юных пожарных и спасателей СТІF, Слете дружин Юных пожарных. В подразделение «Юный спасатель» переходят ребята, которые освоили полный курс программы «Юный пожарный». Они готовятся и участвуют в районных и городских соревнованиях по программам «Школа безопасности» и «Зарница», в которых объединены в комплекс практические и теоретические виды, больше присущие подготовке именно спасателей: это и оказание первой помощи в различных ЧС, и основы спсработ с применением альпинистских техник, и работа со средствами индивидуальной защиты (противогаз, ОЗК), преодоление настоящей 100-метровой полосы препятствий как одного из основных видов соревнований по пожарно-прикладному спорту.

Подготовка и участие в таких соревнованиях помогла юным спасателем Дружины определиться с выбором дальнейшей профессии, а также стать действующими членами сборной Санкт-Петербурга и России по ППС и слушателями Государственной Академии противопожарной службы ГУ МЧС России.

В 2005 году в школе был создан музей «Служба 01». На его базе занимается отделение «Юных экскурсоводов» ДЮП «Тайфун. Ни для кого не секрет, что наглядность производит большее впечатление, наилучшим образом влияет на гражданско-патриотическое воспитание личности подростка. Под руководством педагога учащиеся с удовольствием занимаются как экскурсионной, так и исследовательской деятельностью, а также много свободного времени уделяют поисковой деятельности. В результате заинтересованности детей и их активной работе в этом направлении существенно пополнена коллекция экспонатов музея «Служба 01», налажено сотрудничество с городским отделением ВДПО, городской пожарно-технической выставкой им. Б.И. Кончаева и Пожарно-спасательным отрядом.

В ДЮП «Тайфун» стала естественной помощь старших, более опытных ребят, младшим под руководством педагогов. Такой подход к обучению «новичков» Дружины вызывает у младших желание «быть похожими» на старших опытных товарищей, а у старших развивает чувство ответственности. Юные ДЮПовцы сами организывают и проводят тематические противопожарные викторины, посещают действующие пожарные части.

Есть профессии, к которым больше подходят слова: «оберегать», «охранять», «защищать». Именно пожарный всегда готов защищать, спасать нас от огня, который нападает неожиданно, без расписания. Верно



подмечено: «огонь безжалостен и неразборчив», ему нет дела до природных красот, творений ума и рук человеческих. С одинаковым аппетитом он пожирает все: травинку и березку, произведения искусства и книги, многоэтажный дом и завод. Арсенал современных технических средств позволяет успешно бороться с любыми пожарами. Но, как и прежде, герои этих схваток – пожарные. Они день и ночь на посту, готовые к бою. Но трудно им в том бою, как бы отважны они не были, стать победителями, если плоха физическая подготовка или недостаточно умений в обращении с техникой. Сама профессия требует от людей товарищества, сплоченности, взаимовыручки.

Девиз педагогов ВПО «Тайфун»: «Делай как я!». Поэтому они ставят перед собой цель: на своем примере готовить ребят, которые умеют быть верными товарищами, готовыми в любую минуту прийти на помощь другим. Отсюда и слова гимна отряда, написанные самими юнармейцами: «...И пусть нам всем не много лет, Но дали мы себе обет: Жить так, чтоб не было нам стыдно Пред совестью чрез много-много лет!...»

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ПРАВОСЛАВНЫХ ЦЕННОСТЕЙ

*Шилова Н.А., учитель начальных классов
МАОУ СОШ № 72, г. Тюмень*

Коренные преобразования в нашей стране конца XX–XXI веков, определившие крутой поворот в новейшей истории России, сопровождаются и негативными изменениями в разных сферах жизни общества. В общественном сознании получили широкое распространение равнодушие, эгоизм, немотивированная агрессивность, неуважительное отношение, цинизм. В современной ситуации, как никогда необходимо возрождение духовности, воспитания населения, особенно молодежи, в духе любви к Отечеству. На встрече с представителями общественности по вопросам патриотического воспитания молодежи президент России В.В. Путин говорил «...вопрос о патриотическом воспитании молодежи – это разговор о самом главном: о ценностях, о нравственных основах, на которых мы можем и должны строить нашу жизнь, воспитывать детей, развивать общество, в конечном итоге укреплять нашу страну». И если главная задача нашего народа – созидание собственной страны, то главная задача учителя – патриотическое, духовно-нравственное воспитание наших детей. Д.С. Лихачев говорил: «...К патриотизму нельзя только призывать, его нужно заботливо воспитывать».

Для повышения уровня патриотического воспитания необходимо воспитывать уже с младшего школьного возраста. Знакомить с такими



понятиями как доброта, ответственность, чувство собственного достоинства, гордость за свою страну, уважительное отношение к истории России.

Процесс воспитания гражданина и патриота немислим без обращения к историческим корням своего прошлого и, прежде всего, к православию. Развитие патриотизма неразрывно связано с православием, с традициями православной культуры. Именно поэтому защита русской земли приравнивалась к защите Православия и наоборот, отсюда и образ Святой Православной Руси. Основу духовно-нравственного патриотического воспитания составляет воспитание чувства священного. Государственный Гимн России начинается словами: «Россия – священная наша держава...», мы говорим: «Святая Русь», для нас Великая Отечественная война – «война народная, священная война». Без православия, которое пронизывает всю русскую культуру, не донести до детей важность патриотизма. Знакомство с героическим прошлым нашей Родины, биографиями и подвигами русских богатырей и полководцев: Ильи Муромца, Александра Невского, Дмитрия Донского, Федора Ушакова, Александра Суворова, который говорил: «Мы русские с нами Бог» и других героев земли русской, которых церковь причислила к лику святых. Изучая подвиги современников, например, Евгения Родионова, солдата чеченской войны, который перед лицом смерти не отрекся от своей веры, который также причислен к лику святых. Все это оставляет в душе подрастающего поколения положительный отклик, у детей формируется представление о понятиях героизм, мужество, верность и преданность Отечеству. Посещение виртуальных экскурсий по храмам, экскурсия в Главный храм Вооруженных сил Российской Федерации – храм в честь Воскресения Христова, «посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне, а также ратным подвигам русского народа во всех войнах», строительство которого было завершено 9 мая 2020 года к 75-летней годовщине Великой победы, вызывает неподдельный интерес у детей.

Развивать патриотическое воспитание в школе помогает модуль «Основы православной культуры» в рамках курса ОРКСЭ. Патриотическое воспитание в модуле ОПК является приоритетным направлением. Около трети уроков отведено на формирование у школьников именно чувства патриотизма: «Россия – наша Родина», «Любовь и уважение к Отечеству», «Защита Отечества», «Как христианство пришло на Русь», «Храм». «Икона». «Монастырь», «Православная семья», «Отношение христианина к природе». Для воспитания патриотических чувств у ребенка необходима разработка форм, методов и средств, которые будут вызывать интерес к данному направлению. В связи с этим особое внимание мы уделяем участию во Всероссийской олимпиаде школьников по Основам православной культуры «Русь святая, Храни веру Православную»... в которой участвуют дети с 4 по 11 класс.



В школе ведется краеведческая работа, изучается история родного края. Проводятся краеведческие экскурсии, встречи с интересными людьми, посещаются музеи. Происходит постоянное взаимодействие школы и семьи по формированию и развитию патриотизма через совместные мероприятия, проекты. Дети являются постоянными участниками творческих конкурсов духовно-нравственного, патриотического направления, например, Всероссийский конкурс «Наследие благоверного князя Александра Невского». Осуществляется шефство над ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла. Проводятся уроки памяти, классные часы, акции.

Также патриотизм формируется в процессе обучения и воспитания школьников на уроках литературного чтения, окружающего мира, ИЗО и др. уроках, во внеклассной работе. Эти формы работы помогают детям осмыслить свою роль и место в жизни общества. Данная работа не остается бесследна. В детях наблюдаются изменения в лучшую сторону, но работа должна быть построена не через разовые мероприятия, а в системе.

Таким образом, то, что мы вложим в учеников сегодня – завтра даст соответствующие результаты. Если воспитаем патриотов, деловых, морально здоровых людей – значит, можем быть уверенными в развитии стабильного общества. В этом заключается государственный подход в деле патриотического воспитания подрастающего поколения. А.Н. Толстой говорил: «Патриотизм – это не значит только одна любовь к своей Родине. Это гораздо больше... Это сознание своей неотъемлемости от родины и неотъемлемое переживание с ней ее счастливых и несчастных дней».

Список использованной литературы

1. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования [Текст]: / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2009. – 29 с. 13.
2. Загвязинский И.В., Закирова А.Ф., Струкова Т.А. – М.: Академия, 2008. – 352 с.
3. Миннер В. Воспитание патриотизма //Военные знания. – 2004. – № 4. – С. 25–26.
4. Опыты православной педагогики / сост. А. Стрижев, С. Фомин – М.: «Литературная учеба», 1993.
5. Философская мысль в афоризмах IV–XVIII веков / сост. Л.Е. Лавренова. – СПб.: Паритет, 1999. – 352 с.



РОЛЬ СЕМЬИ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ

*Чепурнова А.В., учитель физической культуры
ГБОУ школа № 202 Фрунзенского района Санкт-Петербурга*

Ценность предоставляемого опыта:

«Патриотизм» – это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите. На личностном уровне патриотизм выступает как важнейшая устойчивая характеристика человека, выражающаяся в его мировоззрении, нравственных идеалах, нормах поведения.

Патриотическое воспитание начинается с семьи, потому что именно семья является основой для всех видов социального воспитания ребенка. Образ жизни семьи, ее традиции и опыт формируют и образуют нравственные и волевые качества ребенка, а также знания, умения и навыки, начиная с ранних лет жизни. С того момента как дети начинают обучение семья и школа тесно взаимодействуют.

Патриотическое воспитание школьников всегда являлось одним из главных факторов повышения качества образования, максимального его приближения к требованиям времени.

Выделяют следующие формы организации патриотического воспитания: классные часы, торжественные линейки, экскурсии, военно-спортивные игры, конкурсы, викторины, мероприятия по увековечиванию памяти павших в борьбе за независимость нашей Родины, празднование памятных дат, проведение выставок, просмотров видеофильмов, проведение конкурсов военно-патриотической песни, посещение воинской части, обращение к государственной символике, сбор материала о судьбе своих предков

Опыт работы с семьями детей в рамках патриотического воспитания:

Патриотическое воспитание начинается с семьи, являющейся основой для всех видов социального воспитания ребенка. Когда родители знакомят детей с родной природой, помогают им пережить возвышающее душу чувство красоты, чувство прекрасного, величественного, они готовят предпосылки для восприятия идеи Родины, народа, общности гражданских интересов и устремлений. Я росла в семье, где родители с самого детства прививали мне чувство Патриотизма, любовь к Родине и гражданскую позицию! Став педагогом, я решила активно использовать данный опыт в своей работе. На базе нашей школе существует исторический клуб «Память», целями данного объединения является:

- Прививание интереса и любви к родному городу.
- Сохранность и укрепление памяти о героическом прошлом нашего народа.

- 
- Пробуждение интереса к знанию истории семьи, родного края и истории в целом.

Клуб «Память» принял активное участие в мероприятиях приуроченными к юбилею Победы. Дети готовили свои работы по проекту «Бессмертный полк», помогали подбирать материал и оформляли школьную страницу в районном проекте «Календарь Памяти». Самые опытные ученики нашего клуба стали координаторами общешкольного проекта «Книга Памяти». Поскольку я являюсь учителем физической культуры, мне ближе активные формы воспитания и обучения детей. Совместно с нашим клубом мы ежегодно проводим спортивно-патриотическое мероприятие «Юные офицеры», в рамках празднования Дня Защитника Отечества. Данный фестиваль мы проводим с привлечением родителей, папы рассказывают о своей службе в вооруженных силах, совместно с детьми поют песни военных лет. Также у нас проводится цикл ежегодных мероприятий, который регулярно пополняется, например, одно из любимых у детей – квест «Юный патриот». Суть праздника заключается в разгадывании теоретических головоломок гражданско-патриотической тематики, а затем выполнение различных упражнений по начальной военной подготовке. Следует отметить, мы традиционно принимаем участие в районных и городских конкурсах «Зарница», «Я люблю тебя, Россия», «Мама, папа, я – мы патриоты», «Героям Отечества – Слава!», «Наследники славных традиций», «Зарничка», «Лучшая дружина юных пожарных Санкт-Петербурга», «Россия – прошлое, настоящее и будущее», «Готовность «01» и другие. Для подготовки к данным конкурсам и соревнованиям мы привлекаем родителей, они помогают нам с костюмами, музыкой, сопровождением, а иногда они и сами танцуют и поют. Регулярные занятия физическими упражнениями и вовлечение подростков в осознанное ведение здорового образа жизни будут фундаментом, для укрепления здоровья населения России. Мы проводили анализ вовлеченности обучающихся к сдаче норм ГТО и увидели положительную динамику, так в 2017 году 15% учеников приступили к сдаче нормативов, в 2018 – 26%, 2019 – 48%, а в 2020 – 62%. Полученные значки помогают нашим ученикам успешно поступить в военные и спортивные ВУЗы страны.

Выводы:

В дальнейшем мы планируем продолжать нашу работу по привлечению к участию в патриотическом воспитании общественных организаций, родителей, отдельных граждан и повышению качества патриотического воспитания. Наша цель – воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу.



ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВПО «ВЫМПЕЛ – МУРМАНСКАЯ ОБЛАСТЬ»

*Чуфырев А.Г., руководитель военно-патриотического
объединения «Вымпел Мурманская область»,
учитель МБОУ гимназия № 1, г. Апатиты*

Региональное отделение «Вымпел Мурманской области» создано на базе военно-спортивного патриотического объединения «Вымпел – Полярные волки» в 2017 году.

Военно-патриотическое объединение «Вымпел Мурманской области»:

- объединение существует на общественных началах без финансирования из региональных и федеральных бюджетов;
- в состав входят независимые военно-патриотические клубы, кадетские классы, казачий ВПК, поисковый отряд;
- важность сохранения самобытности каждого клуба (разные направления реализации программ, курсов, модулей);
- клубы формируются при наличии руководителя (лидера);
- Васильковский берет как поощрение за достижения курсанта в учебе, в освоении предметов обучения ВПК и за высокие результаты на региональных и всероссийских соревнованиях.

В настоящий момент объединение включает в себя 12 (двенадцать) военно-патриотических клубов по Мурманской области с общей численностью более 450 человек (Североморск – 1, Мурманск – 2, Оленегорск – 1, Апатиты – 3, Кировск – 2, Ковдор – 2, Тулома – 1).

Клубы сформированы при наличии подготовленных инструкторов, которые имеют необходимые знания и навыки.

Организация находится в составе региональной общественной организации «Федерация пэйнтбола Мурманской области».

Основные направления деятельности объединения:

1. Военно-патриотическое:

- пулевая стрельба;
- спортивное ориентирование;
- строевая подготовка;
- огневая подготовка;
- общефизическая подготовка;
- туризм;
- выживание.

2. Гражданско-патриотическое:

- история России;
- история Мурманской области;
- военная история;

- 
- восстановление военных захоронений;
 - волонтеры Победы.
3. Экология
4. Проектная деятельность

С 2017 года обладателя права на ношение «Василькового берета» стали 16 курсантов. Отличниками «Вымпел» – 4 курсанта.

*Финал Всероссийского конкурса профессионального мастерства
«Делай как я»*

2017 год

- победитель в номинации «Выше, быстрее, Сильнее» (Мазурмович Элина)
- победитель в номинации «Лучший руководитель патриотического объединения» (Чуфырев Алексей)

2018 год

- победитель в номинации «Выше, быстрее, Сильнее» (Мазурмович Элина, Алиев Павел)
- Призер Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Делай как я» (Алиев Павел)
- Эксперт конкурса (Чуфырев Алексей)

2019 год

- победитель в номинации «Выше, быстрее, Сильнее» (Мазурмович Элина)

**ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ВОСПИТАНИЮ
ГРАЖДАНСКОЙ АКТИВНОСТИ И ПАТРИОТИЗМА**

*Иванова А.Ю., учитель истории и обществознания,
Вержбицкая Е.С., педагог дополнительного образования
ГБОУ средняя школа № 218 Фрунзенского района Санкт-Петербурга*

Сегодня уже не достаточно, чтобы человек получил образование в какой-либо своей узкой специализации. Сегодня важно и требуется, чтобы он хотел работать, и его деятельность способствовала развитию страны.

К сожалению, на неокрепшие души огромное влияние оказывает Интернет, где у многих протекает жизнь.

Такое впечатление, что школа стала сегодня последним рубежом обороны нравственности, гражданственности и патриотизма.

Воспитание гражданина остается одной из ключевых задач образовательного учреждения. Это невозможно реализовать через отдельную учебную дисциплину. Это – целостная система, охватывающая



все сферы деятельности образовательного учреждения, как урочные, так и внеурочные, и предполагающая использование в первую очередь практико-ориентированных и интерактивных методов обучения.

В школах для этого есть все условия: спортивный зал, спортивный стадион для тренировок, библиотека, объединения дополнительного образования. И у всех, наверняка, есть и свои наработки, мероприятия, которые традиционно проводятся.

Мы тоже имеем свой опыт. Конкурсы, спортивные мероприятия, волонтерское и военно-патриотическое движение. Главная трудность, – формирование мотивации наших детей на деятельностное участие. Но если работать в тесном контакте с учителями-предметниками, то всегда можно найти эти мотиваторы. Здесь все по ситуации.

Гражданское воспитание начинаем с малого. Экология, сбор макулатуры, помощь животным. Девиз такой работы: «Посмотри вокруг себя и сделай мир лучше».

«Доброта спасет мир!» – еще одно направление. Проект «Крышечки доброты». Это проект, результатом которого является поддержка БФ «Солнце», В день пожилого человека ребята на двери парадных вывешивают рисунки-поздравления.

Работа в направлении «Мы за здоровый образ» включает в себя разнообразные спортивные соревнования, к участию в которых привлекаются учителя (12 А класс) и родители.

Традиционным стало участие ребят в районных соревнованиях «Зарница».

По-прежнему, основным событием года является празднование окончания Великой Отечественной войны, которые рассказывают о подвиге народа, его героизме и трудолюбие. Особое место занимают мероприятия, посвященные подвигу Ленинграда. За школой закреплён ДОТ на Софийской улице, где проходила линия обороны во время блокады. Трудовые десанты, а во время памятных дат – возложение цветов.

Конкурс патриотической песни, «Открытка ветерану», «Гвоздика памяти», конкурс рисунков, конкурс чтецов, патриотической песни и театральные постановки – вот те мероприятия, которые ежегодно проводятся в школе.

Конечно, есть у нас и свой Бессмертный полк. Начинали с себя, рассказывали о наших дедах, постепенно подключились и дети.

Не каждый ребенок готов и может ярко проявить себя и своей работой оставить след в развитии школы и страны. Но гражданская позиция должна быть у каждого. У нас есть Доска почёта «Ими гордится школа», где речь идет о выпускниках разных лет, которые своим ежедневным трудом вносят вклад в развитие страны.



Через данные мероприятия происходит становление нравственной гражданской позиции, гражданской компетентности и обретение опыта общественно-полезной гражданской деятельности.

То, что мы вложим в наших ребят сегодня, завтра даст соответствующие результаты. Породим лодырей и невежд – значит, своими руками погубим наше государство, свое будущее. Воспитаем патриотов, деловых и здоровых людей, – значит, можно быть уверенным в развитии и становлении стабильного общества. В этом заключается государственный подход каждого педагога в деле воспитания молодежи. Сегодня мы прекрасно понимаем: патриотическим воспитанием нашей молодежи надо серьезно заниматься. Ведь нам, поколениям, которые с пеленок воспитывались на почве любви и преданности своему Отечеству, отнюдь не безразлично кто придет нам на смену.

РЕКОНСТРУКЦИЯ ПОВСЕДНЕВНОЙ ИСТОРИИ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЗМА

*Гилязетдинова Г.Г., студентка
отделения филологии и истории Елабужского института (филиала) КФУ*

На сегодняшний день мир стремительно меняется. Изменения происходят и в обществе. Также трудно опровергать и то, что достаточно сильно изменяется и жизнь молодых людей. Актуальные проблемы молодежи дают возможность объективно посмотреть на несовершенства общества. Молодежь не должна опираться и приобретать новые стороны своей личности на примерах насилия, жестокого отношения к окружающим. Наоборот, молодые люди должны обращать свое внимание на поступки и опыт отзывчивых, добрых и нравственных людей. Следует изучить особенность проблемы воспитания современной молодежи и повлиять на ее изменение.

Необходимо уделить внимание значению формирования гражданственности и патриотизма среди современной молодежи. Следует также отметить, что чувство патриотизма, готовность защищать свою Родину, является неотъемлемой частью в жизни каждого человека. Проявление любви к своей Родине можно назвать одной из актуальных проблем в современном обществе. Наряду с этим, в формировании гражданственности и патриотизма современного поколения должно быть приобщение к историческим ценностям и интерес к изучению истории своего государства.

Для формирования гражданственности и патриотизма необходимо привлечь внимание современной молодежи на исторически важные



события, которые способны отразиться в сознании молодых людей. Великая Отечественная война имеет большое значение в истории России. Герои нашей страны на протяжении всей войны проявляли отвагу, мужество и героизм, защищая свое Отечество. Герои этой войны, так или иначе повлияли на успешный исход событий, не только благодаря грамотным и стратегически важным аспектам, но и чувству патриотизма [4].

75 лет назад наша страна победила в Великой Отечественной войне, оставив при этой значимый след в мировой истории. Эта война коснулась всех без исключения, в особенности тех, кто пошел на фронт и сражался напрямую с врагом. Однако непосредственный вклад в победоносную войну внесли труженики тыла. Не меньше других они достойны, получать в свой адрес слова благодарности. Каждый человек почувствует страх и тревогу, если представит, каким мог сложиться ход событий в Великой Отечественной войне, если бы в число участников не входили труженики тыла.

Зачастую в тылу оказались женщины, подростки и те мужчины, которые не смогли пойти на фронт. Вооруженные силы СССР в борьбе против врага опирались на прочный тыл. Не последнюю роль труженики тыла сыграли в победе под Сталинградом, жители которого смогли выдержать натиск одной из крупных группировок вермахта, которая была сосредоточена в междуречье Волги и Дона [1].

Труженики тыла сыграли важную роль в войне. На примере истории моей бабушки, хотелось раскрыть одну из сторон жизни труженников тыла. Моя бабушка – Гилязетдинова Фахира Ханифовна являлась тружеником тыла. Она родилась 19 мая 1928 года в деревне Елхово, была внучкой известного в деревне старшины. Она любила вышивать, умела шить наволочки, покрывала, вязала носки. Когда ей было 13 лет, началась война, и ей пришлось работать в деревне, наравне со взрослыми. Несмотря на свой юный возраст, вместе с односельчанами она заготавливала дрова в лесу, которые впоследствии отправлялись на фронт. Эти дрова таскали на быках. Заготавливаемый лес обеспечивал оборонную и топливную промышленность, также он был необходим для поддержки транспорта и энергетики. Вместе с тем, древесина использовалась в быту, она имела место быть в строительстве переправ, землянок и также блиндажей. Используемый лес играл немаловажное значение в изготовлении ружейных прикладов, в каждой тонне выплавленного чугуна [2].

С утра до вечера Фахира Ханифовна работала в колхозе. В память о ее труде и вкладе в Победу, в семье хранятся три юбилейные медали: посвященная 50-летию Победы (1995 г.), 60-летию (2005 г.) и 65-летию (2010 г.) [5]. Диаметр этих медалей чуть более трех сантиметров, они отличаются представленными изображениями. На медали, посвященной 50-летию Победы, изображена Красная площадь, отличительной чертой



является выгравированный серп и молот. На медали, посвященной 60-летию Победы, на лицевой стороне на фоне Ордена «Победа» бросается в глаза слово «Победа». На медали, которая посвящена 65-летию Победы, на фоне Ордена Красной Звезды выделяется слово «Слава». Юбилейные медали символичны, они сохраняют память не только личного характера, но и дают возможность показать, как чтят вклад тружеников тыла на государственном уровне.

При жизни бабушка говорила, что была еще одна медаль, но она была утеряна. Гилязетдинова Фахира Ханифовна скончалась 12 декабря 2012 года. Сложности, которые ей пришлось пережить, закалили ее характер, но в тоже время сказались на ее здоровье. Разгром врага был результатом единения фронта и тыла. «Нам кажется чудом, что из необъятных советских степей встают все новые массы большевистской техники, как будто какой-то великий волшебник лепит ее из уральской глины в любом количестве», – так писала одна из немецких газет 1943 года [3]. Также нельзя отрицать то, что советский тыл обеспечивал фронт надежными резервами и старался свести на нет превосходство врага в боевой технике и вооружении.

Таким образом, каждый труженик тыла, подобно моей бабушке, внес свою лепту в Победу в Великой Отечественной войне. Труженик тыла стал примером трудолюбия и терпеливости.

Для того, чтобы современное поколение развивало и проявляло в себе гражданственность и патриотизм, следует вовлечь его в изучение истории не только своей страны, а, прежде всего, семьи, что будет способствовать заинтересованности к событиям прошлого в целом, сопричастности к формированию исторической памяти. Проявление осознанной любви к своей Родине способно повлиять на будущее государства.

Список литературы

1. Вклад тружеников тыла в Великую Победу. – URL: <https://nevareaktiv.ru/about/news/2018/vklad-truzhenikov-tyla-v-velikuu-pobedu>
2. Глава Рослесхоза: как лес стал «защитником Родины» во время войны. – URL: // <https://news.myseldon.com/ru/news/index/229362952>
3. Жухрай В. Сталин: навсегда в памяти поколений. – URL: <http://tr.rkrp-rpk.ru/get.php?1674>
4. Шестакова О.Е. Формирование у молодежи патриотического сознания, исторической памяти через изучение истории Великой Отечественной войны. Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2020. – № 8 (298). – С. 252–254. – URL: <https://moluch.ru/archive/298/67503/>
5. Юбилейная медаль, посвященная 50-летию Победы (1995 г.); Юбилейная медаль, посвященная 60-летию (2005 г.); Юбилейная медаль, посвященная 65-летию (2010 г.) // Личный архив Г. Гилязетдиновой



ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ИСТОРИИ, С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МАТЕРИАЛОВ БОНДЮЖСКОГО РАЙОНА ВРЕМЕН ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

*Шалаумова А.В., студентка
Елабужского института (филиала) ФГАОУ ВО КФУ
Научный руководитель – д.и.н. Маслова И.В.*

2020 год был ознаменован 75-летием Победы над фашистской Германией, поэтому особенно актуальными становятся проблемы сохранения исторической памяти о советских людях в Великой Отечественной войне. Для того, чтобы воспитать в молодом поколении чувство патриотизма, благодарности предшествующему поколению за мирное небо над головой необходимо, чтобы историческая память о Великой Отечественной войне сохранялась. Патриотическое воспитание на уроках истории может осуществляться через изучение положения населения в годы войны в тылу: жилищно-бытовые условия, продовольственный вопрос, условия труда населения в экстремальных условиях.

В данной работе в рамках системно-деятельностного подхода рассматривается применение методики проблемного обучения для патриотического воспитания школьников с использованием архивных и музейных материалов Бондюжского района в годы Великой Отечественной войны. Проблемное обучение – это тип обучения, характеризующийся активной и самостоятельной поисковой деятельностью учащихся, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками и развитие мыслительных способностей. [Селевко, 2005, с. 140].

Цель применения технологии проблемного обучения – научить обучающихся самостоятельно добывать знания, строить гипотезы, аргументировать свою точку зрения. Задачи: создать условия для активизации самостоятельной деятельности; повысить познавательную активность; воспитание навыков творческого применения знаний.

В начале занятия учеников необходимо замотивировать на активную деятельность. Поэтому используем прием проблемного изложения материала. Вопросы, на которые обучающиеся должны будут отвечать в ходе лекции: Как вы думаете, в каких жилищно-бытовых условиях проживали дети в годы Великой Отечественной войны? Каковы были последствия жилищно-бытовых условий? Кто и как мог помогать детям в годы войны? Что вы знаете о трудовой деятельности детей в годы Великой Отечественной войны?

Для изучения проблемы условий проживания в детских домах ученики используют протоколы заседаний Бондюжского районного Совета



депутатов трудящихся Татарской АССР, откуда можно почерпнуть информацию об условиях проживания в детдомах: помещения не были приспособлены для проживания, требовался ремонт. Не хватало мебели: столов, скамеек, посуды, кроватей, постельных принадлежностей, обуви. Качество питания было низким. Воспитательная работы была недостаточной. [Фонд 104, опись 1, Д. 8].

Для наиболее полной картины необходимо изучить воспоминания самих детей войны. Так, Куликова Л.И. рассказывает, как было тяжело жить. Приходилось есть дохлую скотину, там, где не было дров, топили печь смолой, репьями, полынью. [Устюжанина, 2016]. Кочергина Валентина Григорьевна 1942 года рождения рассказывает: «Жили впроголодь, не было ни одежды, ни питания, ни обуви, своего угла не было. Не дай бог никому так жить. Не дай бог, чтобы вернулась война». [Шалаумова, 2020]. Изучив документы, ученики приходят к выводу о том, что в результате отсутствия надлежащей заботы о детях, тяжелых бытовых условий, большой скученности и систематического недоедания, положение детей в годы войны было плачевным, они были истощены.

Для ответа на вопрос о трудовой деятельности детей в годы войны ученики изучают рабочее законодательство Бондюжского района. Распоряжением № 70 от 14 марта 1942 года было предложено использовать учащихся школы на несложных рабочих местах, а также выделять отдельные объекты работы (укупорка, загрузка сырья, очистка аппаратуры, выгрузка отходов и т.д.). Продолжительность рабочего дня подростков 1928 года рождения установлена не более 8-ми часов. Подростки, не достигшие 16-ти летнего возраста работали по 6 часов. [Маслова И.В., Крапоткина И.Е., 2018, с. 117–119].

О работе в сельском хозяйстве свидетельствуют статьи в газете «Стахановец». Одна из статей гласит, что ученики Татчинской школы дали обещание подобрать все колосья до единого. Ежедневно после занятий два класса по 20 человек на 2 часа выходили собирать колосья на полях колхоза «Память Ленина». Всего детьми было сдано 150 кг зерна. [Маслова И.В., Крапоткина И.Е., 2018, с. 125].

Также сами дети войны рассказывают о трудовых буднях. Гудовских М.С.: «Я дрова пилила, печь топила, ходила за диким луком, собирала замерзшую картошку, из нее пекла лепешки. Весной перебирала картофель, полола свеклу и морковь, в поле собирала колоски. По полю ходили босиком, ноги все были в крови». [Устюжанина, 2016].

Таким образом, использование проблемного обучения на уроках истории для осуществления патриотического воспитания школьников позволяет создавать условия для активизации самостоятельной деятельности, повышать познавательную активность и способствует освоению навыков творческого применения знаний. Использование



материалов Бондюжского района позволяет учителю наиболее полно представить ученикам образ тылового населения в годы войны, жилищно-бытовые условия, трудовую деятельность. Изучение документов, законов, фотоматериалов, воспоминаний самих детей войны позволяют прочувствовать всю тяжесть положения тылового населения. Благодаря этому лучше запоминается материал и приходит осознание того, что благодаря испытаниям советских людей, их стойкости и трудолюбию мы имеем мирное небо над головой.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ДЕТЕЙ РАЗЛИЧНОГО ВОЗРАСТА

*Кимаева Т.Б., педагог-организатор
ГОООУ «Зеленоборская санаторная школа-интернат»,
Мурманская область*

Педагогический коллектив ЗСШИ осуществляет работу с разновозрастным контингентом детей, приезжающим на оздоровление с разных уголков Мурманской области на 21 день оздоровительной смены.

Тип образовательного учреждения предполагает наличие организационного, основного и заключительного периодов работы.

Одна из центральных идей ФГОС общего образования – идея формирования российской (гражданской) идентичности. Она является одной из ключевых направлений воспитательной работы ЗСШИ.

Для воплощения важных педагогических целей и задач требуется не один месяц и даже не один год. Для достижения определенных результатов в ЗСШИ сформирована целостная образовательная среда, которая включает внешкольную, внеурочную и урочную деятельность, учитывающую региональную и историко-культурную специфику.

Работа по становлению гражданской идентичности обучающихся ЗСШИ реализуется через формирование школьной идентичности.

Приехавшие на оздоровление дети попадают и в новые условия проживания, и в новую социальную среду, поэтому формирование школьной идентичности является предметом особой ответственности. Школьная идентичность – это переживание и осознание ребенком собственной причастности к школе. Дети получают опыт жизни вне семьи. Формирование школьной идентичности в организационный период смены, фиксирует единство интересов ребенка с социальной общностью школы, выполняет защитную функцию; а затем, в основной и заключительный период смены – функцию самореализации и самовыражения.

Формы и методы формирования гражданской идентичности в различные периоды пребывания детей в санаторной школе.

Организационный период

Основная цель периода: социальная адаптация, установление единых интересов.

«Санаторная школа приветствует детей!» – первое мероприятие организационного периода. В ходе него, дети не только знакомятся с педагогическим и медицинским персоналом, вспоминают о правилах поведения в школе, узнают о предстоящих планах, но и осознают, что всех нас объединяет наша малая Родина – Заполярье.

Очередное мероприятие организационного периода *«Разведшкола»*. Дети знакомятся с территорией школы, а также получают информацию, которая может им пригодиться на период проживания в ЗСШИ: адрес школы, телефоны, где находятся видеокамеры и запасные выходы, учебные и медицинские кабинеты и т.д.

КТД «Вечерки». Цель: знакомство, распределение обязанностей. Дети создают актив команды: командир, спортивная коллегия, редколлегия, фотокорреспонденты и т.д. (Идет диагностика интересов) Ребенок начинает исполнять роль мальчика (девочки), друга своих одноклассников, гражданина школьной общности.

«Воркшоп» (Рабочая мастерская.) Цель: определение общности интересов. В ходе проведения выбирается название команды, придумывается девиз, эмблема соответственно тематике смены. Идет формирования детского коллектива.

Основной период

Основной период в школе начинается уже с 3-го дня оздоровительной смены. В этот период важно продолжать работу по сплочению детского коллектива. *Тимбилдинг* на командообразование – это та форма работы, которая способствует решению этой задачи.

С целью мотивации детей к участию в организуемых мероприятиях в ЗСШИ практикуется включение детей в работу школы через сеть интернет, через сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте» Обучающиеся выкладывают свои творческие работы, там идет анонс мероприятий, там же идет общение с родителями, детьми заезда и бывшими учениками. Дети выполняют поставленные перед ними задачи, постепенно втягиваясь в работу школы и в процесс установления новых отношений с педагогами.

Тема воспитания любви к своему родному краю, знанию его истории и культурных традиций, сохранению и развитию чувства гордости за свою малую Родину является основным лейтмотивом работы педагогического коллектива. Практически все мероприятия включают в себя региональный компонент, вне зависимости от тематики смены.

Квест «Туристы Заполярья!» Мероприятие посвящено нашей единой малой Родине – Заполярье. Дети узнают много интересных фактов из истории полуострова и знакомятся со школьным историческим музеем, гордостью нашего учреждения.



QR-охота за кодами. Одна из интересных форм работы, в ходе которой происходит оцифровка экспонатов школьного музея. Дети фотографируют экспонаты, делают их описание, используя фонд школьной библиотеки и ресурсы интернета, затем генерируют QR-коды экспонатов и передают их в музей.

Проект «Презентация моего города». Под руководством педагогов воспитанники создают презентации и подготавливают сообщения о достопримечательностях своего города, поселка. Затем осуществляют защиту проектов.

Квест «Чтобы поняли, чтобы помнили...» В ходе проведения игры дети принимают участие в интерактивной викторине «Мы помним!», проходят спортивные испытания на выносливость; вспоминают поэтов-фронтовиков и читают их произведения; посещают школьный исторический музей. Итогом мероприятия является творческая работа «Военный плакат».

Музыкальный фестиваль «Песни войны». Дети вместе с педагогами подготавливают сообщения об истории возникновения песен Великой Отечественной войны и исполняют их.

Форсайт-проект «Туристическое будущее Заполярья». Цель: изложение своего видения развития туризма в Заполярье через мини-сочинения и постеры.

Заключительный период

Диагностика личностных результатов формируемых в школе в определенных процессах, деятельности, ситуациях, может указать на «больные места» школьной жизни, а высокие показатели – «зоны успеха». Все это дает возможность перезагрузки «слабых мест» и служит новому развитию процесса воспитания и обучения в школе.

А пока, каждый заезд, воспитанники на мастер-классах педагогов выполняют творческие работы в виде открыток, поделок и вручают всем сотрудникам организации, вместе со словами благодарности за заботу в течение оздоровительной смены. Именно так реализуется проведение социальных акций в ЗСШИ: «Подари весну!» (19 апреля – День подснежника), «Мы всех поздравим с Новым Годом!», «С Днем медицинского работника!», «С Днем бухгалтера!», «Я подарю тебе лето!»

Подводя итоги работы после очередной оздоровительной смены, мы понимаем, что благодаря работе по формированию школьной идентичности, создается основа формирования гражданской идентичности. «Мы к вам вернемся!» – пишут дети в книге отзывов. Значит, мы добились главного: сохранили личное достоинство и самоуважение ученика в ходе его обучения в ЗСШИ.



ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЕ

*Гоголинская О.Н., учитель трудового обучения
ГКОУ «Школа № 3 Костромской области для детей
с ограниченными возможностями здоровья»*

В современном мире важной задачей подрастающего поколения является привитие любви к окружающему миру, нашей стране, Родине. В соответствии с новой адаптивной общеобразовательной программой (АООП от 19.10.2015 года), работа по гражданско-патриотическому воспитанию ведется по направлениям – общекультурное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное.

Школьный возраст наиболее восприимчив внешним влиянием, верой в то, о чем им рассказывают, закладывают основы патриотических понятий, традиций народа, нравов, истории страны.

В настоящее время перед учителем стоит важная роль донести до детей основные понятия – Патриот, Герой, Родина, Ветеран Войны, Гражданин, Родной край и др.

У школьников с умственной отсталостью отмечаются недостатки в речевой деятельности, сужен объем восприятия материала (трудности понимания), недоразвито словесно-логическое мышление, несформированность воображения (примитивность, неточности).

Важным направлением по формированию гражданско-патриотического воспитания учащихся нашей школы является духовно-нравственное направление.

В рамках внеурочной деятельности второй год проводятся занятия – Краеведение.

Основная цель – изучение, знакомство с традициями, обычаями, историей земли костромской.

- знакомство с обычаями жителей Костромской области;
- раскрытие понятия «малая Родина»;
- расширение знаний о истории земли костромской;
- формирование духовно-нравственных качеств личности, чувства гражданской ответственности за свою Родину, народ, готовность защищать интересы страны;
- воспитание культуры межличностных отношений, уважительного отношения к людям старшего поколения;
- коррекция навыков поведения;
- толерантное отношение к другим народам;
- вовлечение учащихся в социально-значимую деятельность.



Патриотическое воспитание – это формирование у подрастающего поколения гражданского долга, любви к Родине, к людям, их обычаям и традициям.

Патриотизм – это естественная привязанность к родным местам, языку, национальным традициям.

Чувство патриотизма раскрывается и формируется в тесной гармонии окружающей природы, человека и его деятельности.

Учащимся коррекционной школы проблематично выразить словами эмоциональные чувства, переживания.

Возникает необходимость в комплексном, целенаправленном, систематичном, коррекционном воздействии на эмоциональные рецепторы умственно отсталых детей.

Именно краеведение дает возможность раскрыть понимание основных понятий – Отчизна, Родина, Ветеран Войны, Человек, Семья.

В доступной, наглядной, на близко родном языке донести до сознания учащихся нравственно-правовые знания, умения. Непосредственно, воспитывая в учащихся любовь к родному краю, ведется воспитание патриотов своего Отечества, любящих и уважающих окружающий мир, природу.

СИСТЕМА ГРАЖДАНСКОГО И ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДВОРЦА ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТВОРЧЕСТВА ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

*Тихонова Д.А., заведующая отделом, педагог-организатор
ГБУ ДО ДДЮТ Фрунзенского района Санкт-Петербурга*

Отдел гражданского и патриотического воспитания Дворца детского (юношеского) творчества Фрунзенского района предлагает широкий спектр дополнительных образовательных общеразвивающих программ туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной и социально-педагогической направленности.

Коллективы отдела созданы на базе ДДЮТ и еще 14-ти образовательных учреждений района.

В современном мире решающим фактором экономического, политического и социального развития является сохранение здоровья людей, и прежде всего здоровья подрастающего поколения. Физическая культура и спорт являются источниками формирования нравственности, ответственности, целеустремленности. Эти качества являются основой формирования патриотического сознания молодежи. Одним из направлений формирования доступности и популяризации здорового образа жизни является реализация программ физкультурно-спортивной направленности.



Программы туристско-краеведческой направленности напоминают нам о том, что каждый человек тысячами невидимых нитей связан с ландшафтом его обитания, с обычаями и традициями данных мест, с образом жизни местного населения, его историческим прошлым, родовыми корнями. Любой большой или малый поход – это всегда узнавание ранее неизвестного уголка своей Родины. Даже путешествуя по знакомым, казалось бы, ближайшим пригородам, можно увидеть их совсем с другой стороны. Привлечение обучающихся к личностной оценке тех или иных исторических фактов через выполнение творческих заданий, создание исследовательских работ, разработку и ведение авторских экскурсий представляет собой своеобразный вид социальной практики, формирующий собственное мнение и гражданскую позицию.

Реализация программ социально-педагогической направленности, работа с юнармейскими отрядами и дружинами юных пожарных позволяет не только создать условия для овладения умениями и навыками практического характера, но и погрузить ребят в изучение истории России через изучение Дней Воинской славы, государственных символов РФ, военной истории.

Разнонаправленность интересов обучающихся отдела и проведение занятий на базе разных образовательных учреждений не мешают объединению коллективов в рамках участия в общих сборах, творческих вечерах и экскурсионных выездах.

Ежегодно Суворовские чтения «О национальных героях и героизме» объединяют увлеченных историей Отечества ребят. Чтения проводились не только на базе нашего Дворца творчества, но и в музее 3-й Ленинградской партизанской бригады имени А.В. Германа ГБОУ СОШ № 360, музее экипажа гвардейской подводной лодки ЛЗ «Фрунзевец» ГБОУ СОШ № 201, государственного мемориального музея А.В. Суворова, городского мемориальный музей обороны и блокады Ленинграда, Военно-медицинского музея. Специалисты отдела разработали для ребят экскурсию по местам боевой и трудовой славы Фрунзенского района Санкт-Петербурга. Желая сохранить память о героическом прошлом нашей страны, мы проводим литературно-поэтические вечера и вечера военной песни. Изучение истории создания песен и совместное творчество объединяет ребят.

Конечно же, как отдел гражданского и патриотического воспитания мы ставим цель воспитать патриотов своей страны. Но ведь патриотизм не ограничивается знанием истории. Патриотизм применительно к подросткам, с которыми мы работает, мы можем определить как внимательное отношение к окружающему миру и потребность участвовать в делах на благо окружающих людей, умение сочетать общественные и личные интересы. Чувствуя себя частью окружающего мира, наш воспитанник,



может менять мир к лучшему, быть полезным, любить страну не только в душе, но и в делах, поэтому организуя жизнедеятельность коллектива отдела, мы планируем еще и созидательную составляющую. Создаем проекты; проводим трудовые десанты в тех местах, куда приезжаем.

В своей работе мы используем методику коллективных творческих дел советского педагога и ученого Игоря Петровича Иванова. Под его руководством в 1959 г. в стенах нашего Дворца, а тогда еще Дома пионеров родилась знаменитая Коммуна юных фрунзенцев. Именно идеи Педагогики общей заботы И.П. Иванова легли в основу воспитательной системы отдела гражданского и патриотического воспитания.

Педагогический процесс в отделе направлен на создание для каждого ребенка условий для неформального общения, для раскрытия творческого потенциала, возможности развить свои способности и самореализоваться в различных видах деятельности. Наша цель создание культурной и эмоционально-значимой среды, в которой есть возможности для создания ситуации успеха, укрепления личностного достоинства и социальной адаптации ребенка. Особо важным аспектом является воспитывающая направленность обучения. Выполнение этого принципа позволяет повысить качество реализуемых образовательных программ, создать и сохранить единое образовательное пространство, обеспечить личностное становление воспитанников.

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

*Корчилова Т.Н.,
заместитель директора МБОУ г. Мурманска ООШ № 4,
руководитель патриотического движения*

Гражданское-патриотическое воспитание – понятие широкое. Организация патриотического воспитания в школе на современном этапе – сложный управленческий и технологический процесс. Все содержательные компоненты этого процесса дополняют друга. В МБОУ г. Мурманска ООШ № 4 разработана программа гражданско-патриотического воспитания «Мы будущее России», которая составлена с учетом конкретных условий школы, особенностей ученического коллектива, возрастных и индивидуальных особенностей детей. Программа охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь обучающихся, разнообразные виды деятельности. Система патриотического воспитания, созданная в МБОУ г. Мурманска ООШ № 4, придает всей проводимой работе системность, последовательность и целенаправленность, обеспечивает преемственность в организации и



развитии патриотической деятельности школьников. Программа включает в себя направления: духовно-нравственное направление, культурно-историческое направление, гражданско-правовое направление, военно-патриотическое направление.

В нашей школе обучается 257 человек. На сегодняшний день 4 кадетских класса – «Юные нахимовцы» 3–6 классы (112 человек), 3 кадетских класса – «Юные спасатели МЧС» 7–9 классы (79 человек), отряд Юнармии 8–9 классы (15 человек). Разработано Положение о Кадетском классе, в котором четко определены цели и задачи кадетского образования, описан порядок формирования кадетского класса и управления им, даны характеристики и особенности образовательного процесса и взаимоотношений участников образовательных отношений в таком классе, определены права и обязанности кадет и их родителей (законных представителей). Кадетский класс реализует образовательные программы начального и основного общего образования, дополнительные общеразвивающие программы, имеющие целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной службе, а также дополнительные общеобразовательные программы, имеющие целью интеллектуальное, культурное, физическое и нравственное развитие учащихся, их военно-патриотическую подготовку. Углубление содержания программ по общеобразовательным предметам, усиление практико-ориентированной направленности уроков происходит за счет включения в содержание уроков тем: включения в курсы физики и математики прикладных тем, связанных с физическими явлениями и вычислениями, используемыми в военном деле; включения в содержание уроков географии занятий по ориентированию на местности. Дополнительное образование и внеурочная деятельность в кадетском классе предполагает проведение: коллективных творческих дел; занятий в городских учреждениях и организациях культуры, спорта и образования; занятий с инструкторами СПЧ № 2 МЧС России, Росгвардии по прикладным и военно-техническим видам спорта; занятий проектной деятельностью, научно-исследовательскую и поисковую работу.

Выпускники кадетских классов получают сертификаты об окончании и успешно прошедшего курс соответствующего и утвержденного образца. Вся работа по данному направлению проводится с участием социальных партнеров: Военно-патриотический центр «ВЫМПЕЛ» Мурманской области, МБОУ ДОД г. Мурманска ДЮСШ № 4, ФГКУ «Специальное управление федеральной противопожарной службы № 48 МЧС России», СПЧ № 2 МЧС России, Мурманский областной стрелково-спортивный клуб ДОСААФ.

Кадеты нашей школы на протяжении нескольких лет являются победителями, участниками и призерами региональных, городских военно-



патриотических, спортивных соревнований. Среди наших кадет ученица 9 класса удостоена почетного права ношения Васильковского берета Президентского Полка Службы Коменданта Московского Кремля ФСО России, лауреат стипендии Губернатора Мурманской области за активное участие в патриотической деятельности, 8 учащихся награждены медалью «За участие в военном параде в День Победы». Учащиеся школы являются членами ВПЦ «ВЫМПЕЛ» Мурманской области, членами РДШ Мурманской области, волонтерами, членами научного общества «Экспресс». Являются организаторами, кураторами и участниками ежегодных проектов, акций, слетов: проект «Подари радость», помощь онкобольным детям Мурманской областной детской областной больницы, проект «Добрые сердца» помощь бездомным животным, проект «Город Мурманск начинается с тебя», проект «Живая открытка», проект «Имя героя школе» «Парта Героя», проект партии «Единая Россия» «Историческая память», акция «Бессмертный полк», участие в почетном карауле на Посту № 1 у мемориального комплекса «Защитникам Советского Заполярья», участники телемоста с городами – героями Севастополь и Санкт-Петербург.

Результат – это повышение качества и количества мероприятий по организации и проведению гражданско-патриотической работы с детьми и молодежью; формирование гражданской грамотности учащихся; внедрение новых форм работы и повышение эффективности гражданско-патриотической работы; возрождение духовных ценностей школьников, улучшение условий для формирования патриотических чувств.

ГЕРОИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ КАК СИСТЕМООБРАЗУЮЩИЙ ФАКТОР ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

*Горичева Э.Э., заместитель директора по воспитательной работе
МАОУ Ембаевской средней общеобразовательной школы им. А. Аширбекова
Тюменского муниципального района*

Патриотическое воспитание на основе героического наследия вносит весомый, а в некоторых случаях и решающий вклад в дело формирования достойных граждан, подготовки умелых и сильных защитников Отечества.

Школьники получают уникальную основу для формирования национального характера, таких черт, как трудолюбие, храбрость, мужество, патриотизм, интернационализм, бережливость, гордость, дружелюбие, товарищество; приобретают жизненный ориентир – к чему стремиться, на кого равняться, чего добиваться в жизни; ощущение своей причастности к великому народному целому и понимание того, что каждый из нас



составляет неотъемлемую часть этого целого, наследник национального богатства, творец истории Отечества.

Патриотическое воспитание молодежи неразрывно связано с историей нашей Родины. Проблема воспитания молодого поколения на примере героического наследия в современных условиях является очень актуальной.

Работа на примере жизни малоизвестных и известных героев – одно из направлений в работе по патриотическому воспитанию.

У каждого народа есть свои великие имена, которые никогда не забываются. Для нас это герои – земляки, люди достойные уважения, у которых есть чему поучиться. Среди них Герой Советского Союза Аширбеков Ахметрашид, Герой России Тимур Мухутдинов, получивший звание Героя посмертно, Акрам Рахимов воин – интернационалист, погибший при исполнении воинского долга, земляки – участники Великой Отечественной войны, труженики тыла, участники локальных войн.

Работа в данном направлении носит системный характер. Ежегодно в школе проводятся тематические классные часы: «Достоинство и честь», «Солдат войны не выбирает», «Дорога к подвигу».

Традицией стало проведение митингов памяти: Героя Советского Союза Ахметрашида Аширбекова, Героя России Тимура Мухутдинова, на которые приглашаются родственники и сослуживцы героев.

Образовательная экскурсия – одна из форм патриотического воспитания обучающихся. В школе реализуется экскурсионный проект «От дома к дому». Великая Отечественная война затронула жителей каждого дома нашего села. Знакомство с людьми, внесшими вклад в Победу нашей страны над фашистскими захватчиками происходит именно у того дома, где проживал или проживает наш земляк. После таких мероприятий ребята понимают, что это не просто какой-то дом, расположенный на той или иной улице, а это место где живет человек, внесший весомый вклад в историю нашей родины.

Другой формат имеет экскурсия на тему «Ваш подвиг в памяти мы свято сохраним», целью которой является воспитание чувства национальной гордости за своих героев – Героя России Тимура Мухутдинова.

Задачи экскурсии:

- знакомство с подвигом Героя России Т. Мухутдинова;
- знакомство с памятниками и мемориальными досками, находящимися на территории села и г. Тюмени;
- просмотр фильма о герое-земляке из цикла «Герои России. Бессмертно»;
- знакомство со сводным альпотрядом военно-патриотических объединений Тюменской области.



Экскурсия начинается с посещения мемориала погибшим сотрудникам милиции в г. Тюмени. Следующий объект – музей. Сотрудники полиции подарили музею и школе фильм и книгу памяти УМВД.

Так же дополнили экспозицию, альпинистским снаряжением Тимура. Далее следуем в школу. 23 октября 2014 года состоялось торжественное мероприятие в честь открытия мемориальной доски в память героя России Тимура Мухутдинова, выпускника нашей школы. И завершается экскурсия у родного дома Героя.

Экскурсии обладают огромным воспитательным потенциалом, особенно, когда обучающиеся сами ищут экскурсионные объекты, знакомятся с материалами, прорабатывают маршруты, проводят экскурсии.

Разработанные образовательные экскурсии составляют основу проектно-исследовательской деятельности, что позволяет обучающимся ежегодно принимать участие в научно-практических конференциях, конкурсах различного уровня. Среди них научно-практическая конференция «Шаг в будущее», Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского.

Собранный материал передается в школьный музей, который так же играет большую роль в патриотическом воспитании. Материалы музея легли в основу книг «Герой жив в памяти односельчан» (авторы Багизова Галия Шарифовна, руководитель школьного музея, Нигматуллин Хачиакбар, брат Героя), «История школы – события, люди» (автор Багизова Галия Шарифовна, руководитель школьного музея).

В музее реализуются: проект «В музей вместе с ребенком», межпоколенная практика «Живая история».

Жизнь подтверждает, что нельзя воспитать патриота, не преклонившись перед подвигом, уже совершенным. Мы не вправе предавать забвению то, что было нашей славой и по праву большого наследства обязано перейти в память и дела последующих поколений.

ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ЛИЧНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ПРОЕКТ «#ПОМНИИМЯСВОЕ»

*Короленко Т.В., педагог-организатор, Бурнышева К.Н., педагог
дополнительного образования МБУДО «Дом детского творчества
«Дриада», ЗАТО Александровск, г. Снежногорск, Мурманская область*

Воспитание – процесс непрерывный, который проявляется в систематическом и целенаправленном воздействии на конкретную личность и на сознание масс в целом.



Чем вызвана актуальность проблемы формирования гражданской идентичности личности?

1. Обострение ситуации в мире в результате информационной войны.
2. Недостатки школьного образования привели к незнанию детьми истории собственной страны, в частности, военной истории периода 1941–1945 гг.
3. Нехватка знаний, неумение анализировать, слабая способность к сопереживанию у школьников.

Кризис идентичности как раз выражается в отчуждении гражданина от государства и общества, от решения социальных проблем и в утрате индивидом чувства принадлежности к народу.

Проект «#ПомниИмяСвое» – пример эффективной практики по формированию гражданской идентичности. В рамках проекта предлагаем воспитывать детей и подростков на примере массового героизма советских людей в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. Здесь – богатейший материал для развития любви к своей Родине, воспитания чувств, ответственности и вектор правильного взросления.

Какую форму выбрать для передачи знаний?

Конечно ту, что воздействует на сознание молодого поколения наиболее эффективно, через яркие образы и визуальный ряд, подкрепленный информацией и комментарием.

Наш проект «#ПомниИмяСвое» объединил технологии, ранее активно применяемые в советских школах – коллективный просмотр и обсуждение кинофильмов; ресурсы музейной педагогики.

Задачи проекта

- Сформировать команду волонтеров для организации и проведения мероприятий, посвященных Победе в Великой Отечественной войне;
- Создать дизайн-проект и реконструировать музейную комнату МБОУДО «ДДТ «Дриада» силами команды волонтеров;
- Разработать и провести на базе музейной комнаты мероприятия и познавательные квесты для детей разного возраста;
- Создать на базе музейной комнаты «Военный кинозал» для развития у учащихся интереса к военным кинофильмам;
- Способствовать воспитанию патриота и гражданина.

Содержание деятельности:

1. Проведение мониторинга среди школьников и жителей города.
2. Реконструкция музейных стендов и зоны кинозала в соответствии с дизайном-проектом.
3. Военный кинозал. Просмотр и обсуждение фильмов по военной истории с комментариями и коллективным обсуждением, дискуссией:
 - Составление фильмотеки для «Военного кинозала».



- Работа «Военного кинозала» по темам в соответствии с планом мероприятий.

- Информационная поддержка волонтерами «Дриады» «Военного кинозала» через работу с целевой аудиторией, стендовую информацию, онлайн информирование с использованием интернет-сервиса.

- Организация и проведение образовательных мероприятий, посвященных историческим датам и памятным событиям, Дням воинской Славы России: игра «Рубежи памяти», «Читаем детям о войне», квест «Сталинград – 75», «Армейский калейдоскоп», акции «Блокадный хлеб», «Холокост», инсталляция «Бессмертные журавлики» и другие.

Проделанная работа позволила объединить мини-проекты «Военный кинозал», «Музей – новую жизнь!» в один большой проект «#ПомниИмяСвое», с использованием разных технологий формирования гражданской идентичности: коммуникативные (беседа, технология «Дебаты» по Карлу Попперу); игровые (ролевая игра); социально-деятельностные (акция, квест, технология коллективно-творческих дел, социальный проект).

Реализация проекта в целом способствует усвоению детьми общечеловеческих, «вечных» идеалов и ценностей – справедливости, добра, равнодушия, стремления к миру, уважения других людей и развитию таких базовых качеств личности, как патриотизм и гражданственность.

ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА ЧЕРЕЗ РАБОТУ С ДИАЛЕКТНЫМИ СЛОВАМИ

*Смолина О.О., преподаватель отдельной дисциплины
«Русский язык и литература»*

ФГКОУ «Тюменской президентское кадетское училище»

К диалектным словам на уроках русского языка мы обращаемся при изучении раздела «Лексика»: заучиваем определение, ищем диалектные слова в тексте, иногда читаем стихи русских поэтов, где эти диалектные слова использованы – обычный, ничем не примечательный урок. Но как он может оживиться, если ввести в урок диалектные слова той местности, в которой живут наши ученики и мы сами.

Очень долго диалектные слова считались чем-то отжившим, ненужным, поэтому подрастающее поколение открывает их заново. Михаил Викторович Панов писал: «Те, кто говорит диалектно, стали стыдиться своей речи, сейчас и в своей семье старшие слышат от младших, что они, старшие, говорят «неправильно».



Конечно, при изучении диалектологии нужно вспомнить подвижнический труд В.И. Даля – его «Словарь живого великорусского языка», который начался с диалектного слова «замолаживает» и насчитывает более 200 тысяч слов, множество из них – диалектные. На уроках, посвященных диалектологии, вспоминаем и лирику С. Есенина, где при помощи диалектных слов создаются емкие и красочные образы.

Так как диалектизмы находятся в контексте, ребята могут угадать лексическое значение слов, учитель дает правильные ответы, целесообразно провести работу с толковым словарем, например, С.И. Ожегова, по уточнению тех помет, которые находятся рядом с этими словами.

Знакомство с термином «диалектное слово», обращение к словарям В.И. Даля и С.И. Ожегова, к лирике С. Есенина и т.д. – интересная работа, но она является подготовительной в плане восприятия и изучения диалектизмов, которые характерны для местности, в которой живут обучающиеся.

Но обязательно вспоминаем свои диалектизмы: зарод, мизгирь, куфайка и т.д. (диалектные слова Тюменской области). Конечно, ребята пытаются угадать, каковы лексические значения этих слов: зарод – стог сена, мизгирь – паук, куржак – иней на деревьях зимой и т.д.

Данную работу можно провести в виде разгадывания кроссворда (в сетку кроссворда нужно вписать синонимы к данным диалектным словам), но диалектизмы, чтобы облегчить угадывание, нужно ввести в контекст, например: красивый куржак на деревьях (иней), ладом делаю (хорошо), после дождя возле дома огромная лыва (лужа), покусали пауты на покосе (оводы), тенету на потолке по углам хоть собери (паутина) и т.д.

Диалектные слова – это слова, в основном употреблявшиеся крестьянами, поэтому они связаны с бытом и деятельностью простого народа. Можно остановиться на некоторых словах, например, зарод (стог сена) – родственное слову «рождение» – народилось сено, значит будет чем корову кормить, значит семья сыта будет... Таким образом ребята знакомятся с историей своего края, жизнью своих предков. Можно и ребятам дать задание, определить родственные слова диалектных слов, через звуковую оболочку слова попробовать понять, какие оттенки смысла вкладывали наши предки в слова.

Дома с родителями, бабушками, дедушками (работа с семьей – элемент патриотического воспитания) ребята либо определяют лексическое значение данных на уроке слов, либо сами находят такие слова и записывают с толкованиями и примерами включения их в предложения.

При работе с диалектной лексикой на уроках и во внеурочное время будет наблюдаться интеграция школьных предметов и межпредметные связи. Такую связь можно осуществить на примере русского языка и литературы. После того, когда ребята не только поняли, что такое



диалектные слова, но и могут их отличать от общеупотребительной лексики, умеют проверять себя по словарю и знают достаточное количество местных диалектизмов, можно поработать с литературными произведениями местных поэтов и писателей и выяснить, употребляют ли они в своих произведениях диалектные слова, подобно С. Есенину, и с какой целью они это делают (например, произведения тюменской писательницы А. Кузнецовой). Данная работа также может стать началом учебного исследования по составлению словаря диалектных слов местности, в которой живут ребята.

Этот вид работы способствует:

- стимулированию познавательного интереса учащихся к культуре семьи и Родины;
- повышению мотивации к учебному процессу;
- воспитанию самостоятельности школьников в учебно-познавательной деятельности и ответственности за выполняемую работу;
- развитию самоконтроля при выполнении задания;
- получению более глубоких и широких знаний по предмету;
- формированию коммуникативных навыков;
- формированию исследовательских умений и т.д.

Вообще все уроки русского языка – это уроки патриотического воспитания. Не являются исключением и занятия, посвященные диалектным словами. На них к процессу развития любви к Родине можно подойти тонко и интересно одновременно.

«Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка...», – писал К.Д. Ушинский. С этим нельзя не согласиться. Поэтому огромная роль в воспитании чувства патриотизма и гражданственности принадлежит урокам русского языка, в том числе, урокам, посвященным диалектологии.

ГЕНЕЗИС ИДЕИ ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ

*Зарипова Е.Ф., Солдатова П.А., студентки
Елабужского института Казанского федерального университета*

Проблема гражданского воспитания всегда была важной для общества и государства. На разных этапах развития страны эта проблема играла значимую роль не только в политической сфере общества, но и в социальной, экономической, духовной. Люди стремились воспитать в своих детях, друзьях, знакомых законопослушных, добросовестных граждан, всегда готовых помочь Отечеству. Действительно, для государства очень важно, чтобы его народ уважал правителей, любил историю своей страны и



соотечественников, ведь только в таком обществе будет благоприятно жить человеку.

В основе формирования понятия гражданственности лежат такие категории, как «гражданин», «гражданство», «гражданское служение», «гражданские ценности», «гражданские качества», «гражданская культура», «гражданское воспитание». Данные понятия наполняются и эволюционируют в связи с изменением исторических характеристик государственной власти, развитием социальных проблем, исходя из господствующего в обществе мировоззрения.

Научно обоснованная идея о гражданском воспитании юношества и слово «гражданин» впервые были использованы в дореволюционной педагогике М.В. Ломоносовым в текстах педагогического содержания. Он вкладывал в понятие «гражданин» высокие нравственные качества, любовь к науке, знаниям, трудолюбие, бескорыстное служение на благо Отечества и считал, что «воспитание гражданина ради славы Отечества должно быть поставлено во главу воспитания».

Идея воспитания также нашла широкое отражение во взглядах В.Г. Белинского и К.Д. Ушинского, которые считали, что гражданское воспитание – основная задача педагога. В XIX веке главной целью для школы считалось образование и становление человека, полезному обществу, своей стране.

В качестве одной из важнейших задач гражданского воспитания в педагогике первых лет Советской власти утверждалась задача формирования гуманизма. Идея гуманистической направленности гражданского воспитания, его органической взаимосвязи с развитием индивидуальных творческих задатков личности принадлежала Н.К. Крупской и А.В. Луначарскому.

В начале XX века в силу различных причин возросла проблема взаимоотношений между государством и гражданином. Человек все больше начал превращаться в подданного, обязанного выполнять приказы высших чинов. Само государство очень сильно бюрократизировалось. Такое представление о гражданине, обязанным своему Отечеству, в русской истории закрепилось на долгие годы.

В 50–60-е годы XX века наметилась тенденция к противопоставлению социалистического общества капиталистическому. Педагогическая наука этого периода гражданское воспитание рассматривала как «буржуазное», чуждое идее коммунистического воспитания.

В 80-е гг. появляется новое понятие как «социалистическая гражданственность». 90-е годы отмечены многочисленными преобразованиями, радикальным обновлением нашего общества. Отказ от социалистического образа жизни, раскол единой страны на небольшие



государства, национальные столкновения дали толчок к тому, что возникла необходимость пересмотра многих понятий и ценностей.

К концу XX века в основу гражданского воспитания входят толерантность, свобода совести, человек все больше интересуется историей своей страны, политикой. Отмечены многочисленные преобразования нашего общества. Реалии последних лет, приобретение многими субъектами бывшего СССР суверенитета, потребовали решения наряду с важнейшими политическими и экономическими проблемами и проблемы гражданства, что дало толчок к переосмыслению понятия гражданственности.

Таким образом, основными факторами, определяющими содержание гражданственности, всегда являлись характер государства, общественные ценности и интересы, понимание общественного идеала человека, поэтому на новом этапе развития российского общества необходимо в полной мере учитывать преемственность современного воспитания молодого поколения по отношению к гражданскому воспитанию прошлых эпох.

ПРАВОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ, КАК ОДИН ИЗ АСПЕКТОВ ГРАЖДАНСКОГО И ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

*Бабушкина С.В., учитель истории и обществознания
ГБОУ СОШ № 122 Центрального района, Санкт-Петербурга*

Воспитание гражданственности и патриотизма молодого поколения во все времена было одним из главных задач общества. Актуально это и сегодня, в условиях непростой и нестабильной экономической и социальной обстановки не только в России, но и во всем мире. Очевидным является и тот факт, что наша молодежь, наши старшеклассники потенциальные и уже фактические участники протестных движений и акций. Заинтересованные силы через социальные сети и прочие интернет площадки внушают молодым людям некие идеологемы, которые формируют негативное отношение к власти и стране в целом. Поэтому, я считаю важным не запреты и навязывание своей точки зрения в политических и правовых вопросах, а просвещение, формирование правовой грамотности обучающихся, необходимой для формирования устойчивой гражданской позиции.

В связи с этим хочу поделиться некоторыми формами работы на уроке по предмету «Право». В начале изучения курса я провожу анкетирование, для понимания уровня правовой грамотности обучающихся. По результатам анкетирования начала этого учебного года ответы распределились таким образом. На вопрос об отношении к работе полиции 90% ответили отрицательно, на вопрос – что государство делает для народа – самый



популярный ответ был – *платит пенсии*, встречались ответы – *ничего*, и *не знаю*. На вопрос о конституционных обязанностях граждан – *платить налоги* – 80% и 20% к этому добавляли *соблюдать законы*. Ответы на вопрос об обязанностях президента сводился к принятию законов (80%). И т.д. Понятно, что с такими знаниями они становятся прекрасной мишенью для идеологической обработки.

Для разрушения определенной идеологемы нужны не эмоции, а факты. Как формировать фактический материал? Для этого я использую мини – проекты, задачи на логику, творческие задания, анализ и конкретизация нормативно-правовых актов и др.

Идеологема № 1 – Негативное отношение к правоохранительным органам, как жестоким, антинародным и провластным силам. Этот нарратив, сформированный по следам протестов сначала на Украине, затем в Белоруссии и России очень популярен. Для создания объективной картины, при изучении темы *Государство* опираемся на функцию поддержания правопорядка в стране, и монопольное право на насилие. Анализируем Федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ (ред. от 29.12.2020) «О полиции» Статья 12. Обязанности полиции. И разбираем действия полиции при той, или иной ситуации. Такая форма работы позволяет оценить действия правоохранительных органов под другим углом. Далее изучается и анализируется опыт зарубежных стран, итоговое занятие проходит в виде деловой игры о правах и обязанностях полицейских: «А как у вас?»

Идеологема № 2 *Государство ничего не делает для народа*. Изучение главы 1 статьи 1 Конституции РФ как раз и позволяет обсудить этот вопрос. Для разрушения этого тезиса уместны исследовательские мини-проекты.

Какие темы мы для этого брали? *Обеспечение лекарствами тяжелобольных людей, Создание общественных благ. Оплата услуг по электроснабжению школ и т.д.* Цифры получаются приблизительные, конечно. Но даже этого достаточно, чтобы разрушить этот тезис. К примеру, мы выяснили, что 5 млн. 150 тысяч больных сахарным диабетом, которые зарегистрированы в нашей стране получают ежемесячно лекарства бесплатно на сумму около одного миллиарда. Освещение 744 школ Санкт-Петербурга ежемесячно требует около 4 млрд. рублей. Эти цифры и опровергают данную идеологему. Получив их, уже не скажешь, что государство ничего не делает для народа. Тем для таких исследований много, они и позволяют собрать фактаж для аргументов.

Идеологема № 3. *Президент ничего особенного не делает для страны*. Эту точку зрения обсуждаем и опровергаем при изучении главы 4 Конституции РФ. После прочтения и анализа статей данной главы обучающиеся получают задание написать сочинение от первого лица «Три дня из жизни президента» включив в него функции, указанные в Конституции РФ. Такая форма работы позволяет лучше усвоить материал и,



хотя бы приблизительно прочувствовать уровень ответственности главы государства.

Хочу поделиться еще одной формой работы, которую я стала применять последнее время в качестве проверочной работы. Эта работа получила название «Стоп – фейк». Она хороша для учителей истории, но и предмет «Право» дает возможность для ее использования. На экран выводится текст, сформированный на основе пройденного материала, в нем перепутываются фамилии, даты, события, их правовая оценка. Подменяются понятия. Задача обучающихся – найти ошибки и обосновать. Такая работа очень хорошо проверяет, закрепляет знания и дает навыки критического анализа поданного материала – что очень важно для современного человека.

По окончании темы проводится повторное тестирование, которое показывает динамику знаний.

При правильном, регулярном использовании этих форм:

- Обучающиеся приобретают навыки критического мышления.
- Умеют искать и находить информацию.
- Могут вести аргументированную дискуссию.
- Формируется устойчивая гражданская позиция, основанная на фактах.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ ЧЕРЕЗ ВКЛЮЧЕНИЕ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ В ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛЕЗНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

*Чернова У.Г., учитель истории и обществознания
общеобразовательной школы «Университетская»
Елабужского института Казанского федерального университета*

Воспитание и обучение должно быть построено так, чтобы ребенок, выросший в нашей стране, не стал человеком, которого абсолютно не волнует судьба своей Родины. Школа – то место, где возможно целенаправленное воспитание граждан и патриотов России, людей, которые будут гордиться своим Отечеством, а значит, когда это будет необходимо, смогут ее защитить.

Школа, несомненно, занимает большое место в жизни подростка, но на ведущие позиции, как считает советский психолог и педагог Д.И. Фельдштейн, выходит не учение, а общественно-полезная деятельность, в которой реализуется его потребность в самоопределении, самовыражении, признании взрослыми его активности. Невозможно не согласиться с мнением Д.И. Фельдштейна.

Общественно-полезная деятельность знакомит учеников с важнейшими жизненными ценностями, призывают быть патриотом своей страны,



способным противостоять негативным воздействиям агрессивной внешней среды, убеждают в необходимости здорового образа жизни, формируют волевые качества личности и потребность в занятиях физкультурой.

Для меня, как учителя истории и обществознания и классного руководителя, эта тема особенно актуальна. Я вижу насколько важно патриотическое воспитание, но понимаю, что одних уроков недостаточно. Поэтому все пробелы у своего класса в этой области, стараюсь заполнить внеурочной деятельностью, привлекая к общественно-полезной деятельности. Стоит понимать, что мы должны подать детям свой личный пример. Невозможно привить ребенку чувство любви к родной стране, если не проникнуться этим чувством, невозможно научить тому, что не любишь делать сам. А я люблю все то, чем занимаюсь.

Сегодня трудно оспаривать факт, что истоки современного российского патриотизма во многом связаны с духовным наследием Великой Отечественной войны. В нашей школе проводятся различные мероприятия по этому поводу. Я со своим классом активно участвую во всероссийских викторинах по истории Великой Отечественной войны, такие как «Я помню! Я горжусь!», «Диктант Победы» и т.д. Особое внимание уделяется встрече с ветеранами. Ведь только люди, которые непосредственно на себе испытали всю тяжесть и горечь войны, могут передать подрастающему поколению важность любви к Родине, уважение истории и культурных особенностей страны. Волонтерский отряд нашего класса периодически посещает участников ВОВ, тружеников тыла и их родственников; собираем уникальный материал из их воспоминаний в Книгу Памяти нашего микрорайона. Более того, оказываем посильную помощь в уборке дома, двора, покупке продуктов питания и лекарств для того, чтобы патриотизм ассоциировался не только с эмоциональным чувством любви, преданности и уважения к своей стране, но и как деятельность, направленная во благо кому-то.

В целях укрепления гражданственности и патриотизма в РФ, актуализации знаний по краеведению и культуре, Елабужского района и РТ, принимаем участие во Всероссийском проекте «Большая Георгиевская игра», патриотической игре «Мой родной край Татарстан. Город Елабуга». Также ученики моего класса состоят в отрядах юных армейцев.

Еще одним из видов работы стало сотрудничество с национальной ассоциацией развития образования «Тетрадка дружбы» – объединяя детей планеты Земля, которая проводит различные конкурсы и акции. Один из конкурсов – это «Тетрадка Дружбы». Учащиеся используют обычную тетрадку для того, чтобы рассказать о своей малой Родине, привлекают внимание к различным проблемам, рассказывают, что их тревожит. Более того, ученики имеют возможность передать свои эмоции о своей Родине и о себе другим участникам конкурса, которые находятся не только в России, но



и в других странах. Второе мероприятие – это «Читающий автобус». Ученики учат стихи российских и советских поэтов и читают их в маршрутных автобусах, тем самым воспитывая интерес к литературе и творчеству, объявляют моду на чтение.

В современном понимании функции физической культуры не должны ограничиваться лишь развитием физических качеств и воспитанием координационных способностей человека. Занятия физической культурой и спортом тесно связаны с воспитанием общей культуры человека, развитием его нравственно-духовной сферы и другими социальными процессами. Главная цель физической культуры – подготовка всесторонне развитой личности, готовой к труду и защите Родины. Мой класс активно принимает участие во всех школьных соревнованиях. Кросс наций, Лыжня России тоже не обделены нашим вниманием.

Гражданско-патриотическое воспитание занимало и будет занимать центральное место в воспитательной системе. И, благодаря разнообразию форм и методов работы, у нас – педагогов – есть уникальная возможность повлиять на становление будущих граждан, патриотов России.

Любовь к Родине становится настоящим чувством, когда оно выражено в желании и потребности трудиться на благо своей малой Родины, поэтому необходимо поощрять деятельность ребенка, в основе которой лежит стремление сделать что-то для других людей, родных, для школы, и своего города.

РАЗВИТИЕ МЕЖРЕГИОНАЛЬНОГО ДЕТСКОГО МУЗЕЙНОГО РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА «ЮНЫЕ ПАТРИОТЫ РОССИИ», КАК ИНСТРУМЕНТА НАКОПЛЕНИЯ, ОБОБЩЕНИЯ И РАСПРОСТРАНЕНИЯ ОПЫТА ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНЫХ МУЗЕЕВ

*Смирнова А.В., заведующий школьным музеем «Бессмертный Ленинград»,
куратор межрегионального детского музейного ресурсного центра
«Юные патриоты России» ГБОУ Гимназии № 295 Фрунзенского района
Санкт-Петербурга*

*Баскакова О.А., педагог-организатор, куратор волонтерского движения
«Юные волонтеры РДШ», куратор межрегионального детского музейного
ресурсного центра «Юные патриоты России» ГБОУ Лицея № 554
Приморского района Санкт-Петербурга*

*Погорелая Т.А., педагог-организатор, куратор школьного этапа
всероссийского проекта «Мы – твои друзья» ГБОУ Лицея № 554
Приморского района Санкт-Петербурга*



Сегодня важна проблема возрождения патриотизма в молодежной среде, как одной из важнейшей духовно-нравственной ценности, формирование в подрастающем поколении активной гражданской позиции. В патриотизме всегда ярко выражены две основные составляющие. Во-первых, любовь к малой Родине, к месту, где человек родился и прошел становление, как личность, а это ни что иное, как большая краеведческая работа, заключающаяся в изучении героической истории своей школы, района, страны!

Во-вторых, любовь к Отечеству, к обществу, представителем и гражданином которого являешься. Необходимо искать новые формы и методы межнационального согласия среди молодежи, сохранять историческую правду и бороться со всякими проявлениями терроризма и агрессии. Дать отпор всяческим негативным проявлениям экстремизма, бороться против вовлечения подростков в разного рода политические провокации и незаконные мероприятия, бороться с фальсификаторами истории России и ее роли во всемирной истории, проводить миротворческую миссию! Вот миссия нашего движения юных музейных волонтеров «Юные патриоты России».

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации определена не только государственная политика в области образования, но и дан социальный заказ государства на воспитание человека с активной жизненной позицией, трудолюбивого и высоконравственного, патриота своей Родины, уважающего права и свободы личности, традиции и культуру других народов, проявляющего национальную и религиозную терпимость. Изменения военно-политической обстановки в мире требуют укрепления экономической мощи Отечества, повышения его обороноспособности, отлаженной работы всей системы патриотического воспитания подрастающего поколения, подготовки его к защите Родины. В настоящее время в нашей стране возрождается система патриотического воспитания детей и подростков, в котором наряду с традиционными задачами подготовки подрастающего поколения к военной службе, появилась необходимость ориентировать ребят на выбор профессии спасателя, социального работника, пожарного, сотрудника правоохранительных органов, военного, музейного работника, искусствоведа, историка, археолога, работника архива.

Таким образом, патриотизм – это система отношений человека к:

- истории страны: историческому прошлому, героическому прошлому и настоящему, истории и традициям русской армии;
- национальной культуре: обычаям и традициям, литературе, науке, музыке и т.д.;
- стране на карте мира: ее природе, экономике, месту собственного жительства, «малой» Родине;



- государству: как правовому институту, гаранту законности и порядка, гражданскому долгу перед государством, народом, защищать его мощь, независимость, ответственности за свою жизнь, жизнь близких людей, судьбы народа в целом.

Необходима целенаправленная работа по формированию у учащихся любви к отечеству, ответственности за его защиту, за его будущее.

Основными принципами деятельности юных музейных волонтеров являются:

- принцип добровольности;
- принцип взаимодействия;
- принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей;
- принцип преемственности;
- принцип гласности;
- принцип ответственности;
- принцип коллективности.

Необходимо наметить новые модули программы воспитания на 2020–2025 гг., основываясь на нестандартные инновационные формы работы с молодежью.

Одной из пилотных площадок по воспитанию гражданина и патриота современной России в Санкт-Петербурге является Межрегиональный музейный ресурсный центр патриотического воспитания детей и подростков «Юные патриоты России». 27 января 2021 года на форсайт-сессии «Через прошлое в будущее. Эстафета памяти: Непокоренный Ленинград», одной из площадок которой стал ГБОУ Лицей № 554 Приморского района Санкт-Петербурга, а спикерами А.В. Смирнова, О.А. Баскакова, юный музейный волонтер Российского движения школьников Т. Лященко и юный экскурсовод школьного музея «Бессмертный Ленинград» ГБОУ Гимназии № 295 Фрунзенского района Санкт-Петербурга В. Бородулин, организатором которой стал Детский центр Музея Победы, юные патриоты Санкт-Петербурга, ГБОУ Гимназия № 295 Фрунзенского района, ГБОУ Лицея № 554 Приморского района и ГБОУ СОШ № 422 Кронштадтского района, а также наши партнеры – школы регионов РФ: МОУ СШ № 54 Советского района города Волгограда, МБОУ СОШ № 2 Феодосии Республики Крым, ГБОУ «Школа Москвы № 158» и ГБОУ «Романовская школа» города Москвы, отметили важность межрегионального сотрудничества в области гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения. Важность нового движения юных музейных волонтеров была отмечена на Всероссийской конференции «Проектные технологии в современном российском образовании и гражданско-патриотическом воспитании обучающихся» ресурсного центра гражданско-патриотического воспитания ВОО «Ассоциации учителей истории и обществознания».



У педагогов-кураторов пилотных площадок по музейному волонтерству школ-партнеров в своих регионах есть девиз: «Быть ближе к детям!», вместе с ними заниматься полезными общественными делами в общеобразовательных учреждениях, районах, городах и селах, сохраняя историческую память и культурное наследие нашей страны.

За несколько лет сотрудничества юные патриоты Санкт-Петербурга совместно с социальными партнерами по гражданско-патриотической работе провели ряд межрегиональных мероприятий: молодежных гражданско-патриотических форумов и слетов в Санкт-Петербурге, Городах-героях и городах Воинской Славы России, круглые столы, конференции, викторины, квесты, квизы и конкурсы.

Юные музейные волонтеры подружились и объединились в одно движение, они активно общаются, обмениваются опытом музейной работы, обсуждают новые совместные проекты, проводят совместные гражданско-патриотические межрегиональные акции в формате дней единых действий, приуроченных ко Дням воинской славы России.

В 2019 году возникла идея о создании межрегионального патриотического отряда музейных волонтеров «Юные патриоты России».

На Всероссийском форуме молодежных инициатив «Выше крыши» активисты движения придумали логотип – детская рука, которая запускает в будущее бумажный самолетик с символикой России.

В период 2018–2020 гг. Юные патриоты России неоднократно представляли успешный опыт развития детского музейного волонтерства на городских, региональных, всероссийских и международных площадках.

В создании межрегионального отряда музейных волонтеров, состоящего из педагогов, активистов школьных музеев, юных экскурсоводов, ребят из школьных добровольческих объединений, студентов ВУЗов и ССУЗов, родителей с активной жизненной позицией, поддержал Детский центр Музея Победы.

В 2019 году наш проект стал победителем всероссийского конкурса «Добро не уходит на каникулы» в номинации «Добрый старт». В сентябре 2020 года в Волгограде на базе МОУ СШ №54 прошел межрегиональный слет «Юные патриоты России», в котором приняли участие активисты общеобразовательных учреждений Кронштадта, Санкт-Петербурга и Москвы.

В ноябре 2020 году в Музее Победы прошел открытый урок памяти «Никто не забыт и ничто не забыто» с участием активистов школьных музеев общеобразовательных учреждений Москвы, участники поисковых движений России. Активисты межрегионального отряда музейных волонтеров Санкт-Петербурга совместно с друзьями из Москвы подготовили мастер-классы и представили проект.



В декабре 2020 года кураторы движения юных музейных волонтеров Санкт-Петербурга стали победителями Всероссийского конкурса проектов педагогов по сохранению культурной и исторической памяти, их опыт вошел в сборник методических рекомендаций по развитию школьных музеев. Кроме того, музейные педагоги и кураторы пилотных площадок детского межрегионального движения музейных волонтеров «Юные патриоты России» Москвы, Санкт-Петербурга, Волгограда, Феодосии и Кронштадта стали почетными гостями Международного Форума «Уроки Нюрнберга».

Участие детей и подростков в реализации межрегионального музейного центре «Юные патриоты России» помогает ребятам быть достойным примером для своих сверстников из разных регионов страны. Наша задача создать все условия для того, чтобы изучать историю своей родины стало модным и интересным.

Уникальность межрегионального детского музейного проекта «Юные патриоты России» в том, что он объединяет не только активистов и юных экскурсоводов школьных музеев школ-партнеров из разных регионов России и ближнего зарубежья, но и юных музейных волонтеров, ребят, у которых нет в школах традиционного школьного музея, ребят неравнодушных к истории своей страны.

В каждом учебнике истории указаны памятные даты, посвященные значимым событиям истории, которые известны всем. Но у каждого региона России, города, поселка, есть свои истории и свои памятные даты. Миссия нашего проекта изучить именно такие малоизвестные, но значимые для конкретного региона даты и, связанные с ними, памятные места.

РЕАЛИЗАЦИЯ ВОЕННОГО КОМПОНЕНТА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

*Смолин А.М., преподаватель отдельной дисциплины «Математика»
ФГКОУ «Тюменское президентское кадетское училище»*

Военно-патриотическое воспитание – составная часть патриотического воспитания, ориентированная на формирование у обучающихся глубокого патриотического сознания, готовности служить Отечеству и его защищать, воспитание чувства гордости за русское оружие, уважение к военной истории, стремление к сохранению и преумножению славных военных традиций и т.д.

Реализация военного компонента на уроках математики возможна и даже необходима не только в учебных заведениях Министерства обороны, но и в общеобразовательных школах, не имеющих военного профиля, ведь патриотом должен быть каждый человек, а не только военный.



Реализация военного компонента на уроках математики связана с определенными трудностями, способом связи математики с военным материалом считаю использование текстовых заданий, разработанных на основе материалов по истории.

При составлении таких заданий использую, например, архивные документы по истории Тюменского судостроительного завода в годы Великой Отечественной войны, которые стали основой для текстов, с которыми знакомятся обучающиеся, а затем выполняют задания по математике, где использованы данные из этих текстов.

На основе архивных документов по истории Тюменского судостроительного завода в годы Великой Отечественной войны мной был разработан сборник задач по математике, где так же, как и в учебнике, 4 главы: «Делимость натуральных чисел», «Обыкновенные дроби», «Отношения и пропорции», «Рациональные числа и действия над ними», то есть составленные задания использую в течение всего учебного года. В каждой главе сборника представлено по 5 текстов.

Рассмотрим текст в сборнике, а также задания по этому тексту (глава «Делимость натуральных чисел»).

Первые паровые судна появились в Тюмени в 1840–1850 годах XIX века. Через несколько десятилетий паровой флот полностью вытеснил парусно-гребной – перевозить груз на дальние расстояния с его помощью было гораздо удобнее и экономичнее. В этот промежуток времени Тюмень стала центром судостроения и главной базой парового флота.

Судостроительный завод – одно из старейших предприятий Тюмени. Основан 5 июня 1928 года. Однако сборка судов началась значительно раньше. Еще в 1923 году Балтийский завод в Ленинграде получил заказ на изготовление деталей для двух лихтеров грузоподъемностью 2340 тонн. Готовые детали и отдельные узлы отправлялись в Тюмень по железной дороге. 6 сентября 1923 года в Тюмени приступили к сборке судов.

На стапелях предприятия собирали несамоходные и самоходные суда, баржи и пароходы для Обь-Иртышского бассейна. В конце 30-х годов тюменские судостроители начали выполнять заказы для Военно-Морского Флота.

Используя данный текст, решите данные ниже задачи.

1. Устный счет.

Определите, делится ли число, которое является годом основания Тюменской судовой верфи:

А) на 2;

Б) на 3;

В) на 5;

Г) на 10;

Д) на 4.



2. Найдите все делители числа, которое является разностью нынешнего года и годом начала выполнения заказов для Военно-Морского флота, предварительно округлив до десятков.

3. Найдите НОД между годом начала Великой Отечественной войны и годом основания Тюменской судовой палаты.

Целесообразно использовать данные задания на уроках математики рефлексии (закрепление и коррекция полученных знаний) и общеметодологической направленности (при систематизации материала), также на внеурочных занятиях при подготовке к олимпиадам, так как олимпиадные задания часто представлены именно текстовыми задачами, из которых необходимо извлекать информацию для произведения математических действий.

Безусловно, попутно с математической работой идет процесс патриотического воспитания.

РОЛЬ ОРГАНОВ ОБЩЕСТВЕННОГО СОУПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ВОСПИТАНИИ ГРАЖДАНИНА

*Крыталов А.П., педагог организатор,
Судакова-Голлербах Т.Н., зам. директора по воспитательной работе
ГБОУ гимназия № 168 Центрального района Санкт-Петербурга*

На протяжении долгого времени ГБОУ гимназия № 168 Центрального района Санкт-Петербурга работает и сохраняет лучшие традиции гражданско-патриотического воспитания детей, подростков, молодежи. В соответствии с требованиями ФГОС образовательное пространство сегодня становится определенной переговорной площадкой, где взаимодействие педагогов, родителей и детей строится на партнерских основаниях. Только в атмосфере сотрудничества можно добиться желаемых результатов, т.е. выполнить те педагогические задачи, которые диктует время, создает современный социум.

В течение многих лет администрация, педагогический коллектив строят свою деятельность с родителями на основе диалога, активного включения в жизнедеятельность школы. Основная цель нашего взаимодействия: создать оптимальные условия для успешной самореализации ребенка, его личностного роста, воспитания достойного гражданина своего Отечества.

Факторы, способствующие привлечению родителей к участию в жизни школы и организации системного творческого сотрудничества:

1. Активность самой школы, использование разнообразных форм и методов сотрудничества с семьей;

2. Необходимость коллективного принятия решений по наиболее важным вопросам школьной жизни;



3. Участники диалога (родитель и учитель) уважают и разделяют ценности друг друга;

4. Единство требований всех участников образовательной среды.

С 2008 года в образовательном учреждении для обеспечения эффективного взаимодействия между администрацией, обучающимися и их родителями созданы и успешно работают Управляющий совет, Совет отцов, что позволило в условиях введения ФГОС создать модель эффективного партнерства семьи и образовательного учреждения. Также в гимназии работает орган ученического самоуправления – Школьный ученический совет.

В Управляющий совет, Совет отцов входят представители от каждого класса, поэтому они могут не только решать организационные вопросы, но и определять идеологию, основные принципы деятельности гимназии.

Классные руководители совместно с родителями планируют и проводят классные часы и беседы по профилактике правонарушений, ДДТТ, организуют экскурсии по профориентации, спортивные мероприятия, выезды, туристический слет «Человек-сын Земли». Было очень важным привлечь к воспитанию детей пап, потому что папа для ребенка не просто родной человек, а образец мужчины, символ мужественности, мужского начала. Так родилась идея проводить конференции отцов. В подготовке и работе конференции принимают активное участие папы. Такие встречи с папами заставляют задуматься мужчин о важности отцов в процессе формирования личности ребенка. Ключевой формой совместной деятельности является Родительская конференция. Родительские конференции позволяют совместно с педагогами, родителями и учащимися обсуждать такие проблемы воспитания гражданина России («От традиций семьи к воспитанию гражданина России»); как формирование культуры здорового образа жизни учащихся в семье и школе («Врачи, школа, родители должны быть вместе»); роль семьи и школы в выборе профессии («Профессиональное самоопределение и жизненный успех») и др.

В организации и проведении Родительских конференций участвуют все органы управления гимназией, в том числе и Школьный ученический совет. В состав Школьного ученического совета (далее ШУС) входит 6 секторов, а также Школьное объединение начальных классов (далее ШОНК). Возглавляет ШУС Президент Гимназии, который избирается прямым открытым голосованием сроком на один год. Выборы Президента, в которых могут принять участие все учащиеся с 5 по 10 класс, педагоги, администрация, работники гимназии проводятся в конце каждого учебного года. Кандидатом может стать ученик 8–9-х классов. В начале учебного года Президент формирует свою команду, назначает Вице-президента, а также организуется официальная церемония инаугурации Президента. В каждом классе избирается актив, состоящий из 8 человек (Президент, Вице-



президент и 6 руководителей секторов). В течение года проводятся 3 общих заседания, а так же собрания отдельных секторов в соответствии с планом проводимых мероприятий. Содержание работы органов самоуправления, их количество определяется исходя их ведущих видов деятельности, характерных для организации внеурочных занятий в школе, такими видами деятельности являются: познавательная, общественно полезная, художественно-эстетическая, спортивная, оздоровительная, нормативно-правовая и информационная. Включение в жизнедеятельность гимназии участников ученического самоуправления, повышение активности ребят в проведении мероприятий, развитие лидерского потенциала, формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками в процессе всех видов деятельности является результатом работы по данному направлению.

Гимназия и сегодня в поиске новых форм, методов и технологий совместного творчества семьи и школы.

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЛИЧНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ПЕТЕРБУРЖЦА

*Ларионов И.В., педагог дополнительного образования
ГБУ ДО ДДЮТ Фрунзенского района Санкт-Петербурга*

В Образцовом детском коллективе Санкт-Петербурга хореографическом ансамбле «Зеркало» создана и реализуется система гражданско-патриотического воспитания юных танцоров. Только за последний год этот опыт был представлен дважды на всероссийском уровне – на конкурсе программно-методических разработок «Панорама методических кейсов» и на форуме специалистов художественного образования «Достояние России. Культура и искусство – детям».

Систему гражданско-патриотического воспитания в нашем коллективе можно разделить на блоки: Общеобразовательный или общеразвивающий блок, творческие выезды, социальный блок, проектный и исследовательский блок, творческий блок и летний практикум.

1. Весь репетиционный и постановочный процесс в ансамбле направлен не только на изучение тех или иных движений, сюжетной линии хореографического номера, но и на общее развитие и образование учащихся. Рассмотрим это на примере хореографического номера «Романс», который посвящен девушкам и женщинам в годы ВОВ. Учащиеся знакомятся с биографией композитора Георгия Свиридова, обращаются к литературным источникам, к картинам советских художников, к скульптурным группам, смотрят кинолентописи и фильмы посвященные теме номера. Тем самым, образно выражаясь «Выживают в номер» срабатывает



понятийный аппарат, учащиеся понимают тему и место номера, тем самым расширяя свой кругозор.

Ежегодно проводятся тематические экскурсии, посещение дворцов и парков, театров и культурно-массовых мероприятий. Ежегодно, два раза в год мы организуем и проводим для наших ребят образовательные экскурсии, как по значимым местам Санкт-Петербурга, так и по его пригородам – Царское село, Петергоф, Выборг, Приозерск, Павловск, Гатчина.

2. Творческие выезды коллектива на конкурсы и фестивали различных уровней, дают учащимся возможность, не только продемонстрировать свой хореографический уровень, но и посмотреть, прикоснуться к традициям и культуре других регионов России и мира. Все это создает уникальную атмосферу коллектива, благоприятно влияет на воспитательную и личностную составляющую подрастающего поколения. Большое внимание уделяется выездам по городам Российской Федерации (Москва, Нижний Новгород, Сочи, Казань, Ярославль), что позволяет не только узнать историю своей Родины, познакомиться с ее прошлым и настоящим, но и воспитать патриотическое чувство гражданина Российской Федерации. По возвращению в Санкт-Петербург ребятам предлагается написать эссе или подготовить презентацию на тему: «Мои впечатления о творческой поездке».

3. Социальный блок – Основная миссия Российского образования сегодня: обучение и воспитание мыслящих людей, имеющих систему нравственных убеждений и волю, готовых и способных активно участвовать в развитии России, становлении гражданского самосознания, преодолении социальной негативности и апатии.

Ребята принимают участие в благотворительных концертах, концертах, приуроченных к государственным праздникам. Участвуют в играх и творческих занятиях, акциях и проектах. Все это способствует личностному и профессиональному самоопределению учащегося, приобщает его к ценностям в социальной и гражданско-патриотической сфере. Позволяет получить опыт социального взаимодействия, приобрести социальные навыки, а также сформировать социально-личностные и гражданско-патриотические компетенции.

4. Проектная и исследовательская деятельность позволяет учащимся окунуться в мир истории, найти ответы на вопросы, прийти к самостоятельному решению и выразить свою точку зрения. Ребята совместно с родителями принимают участие в семейных проектах ДДЮТ «Мы памяти этой верны», «Моя семья в годы войны», «Моя семья в истории Дворца». Учащие самостоятельно включаются в исследовательскую деятельность «Зарождение танца», «Балет на рубеже веков», «Фронтные бригады», «Колыбель Петербургского балета». Результаты исследований



оформляются ребятами в форме эссе, рефератов, творческих работ, презентаций.

5. Процесс познания и освоения культурных ценностей происходит в образовательной и воспитательной среде нашего детского коллектива, имеющего целую систему традиций, которые способствуют позитивной социализации каждого ребенка, формированию у них гражданско-патриотического чувства. Для ребят организуются командные и индивидуальные творческие конкурсы, квесты, челенжи, праздники в коллективе. Проводятся творческие встречи с известными деятелями культуры и искусства (артистами балета, хореографами, композиторами, художниками, режиссерами).

Безусловно, тема гражданско-патриотического воспитания очень обширна и тем более важно сохранять и развивать систему воспитания современного петербуржца – гражданина Российской Федерации.

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В КОЛЛЕКТИВАХ МУЗЫКАЛЬНОГО ОТДЕЛА

*Федотова О.В., заведующий отделом,
Боцман Л.А., педагог дополнительного образования
ГБУ ДО ДДЮТ Фрунзенского района Санкт-Петербурга*

Музыкальный отдел – ровесник Дворца детского (юношеского) творчества Фрунзенского района, в 2021 году нам исполняется 85 лет. Это и сложившиеся традиции, и постоянно идущий в ногу с современностью коллектив. На сегодняшний день в отделе два образцовых коллектива – Оркестр гармоник (один из старейших коллективов Дворца) и молодой, быстроразвивающийся – вокально-эстрадный ансамбль «Звездный дождь».

Гражданско-патриотическое воспитание занимает одно из ведущих значений в системе дополнительного образования, в общем, и в частности в коллективах нашего музыкального отдела. Ведь музыкальное образование направлено на души ребят, оно проникает в самое сердце, музыкальный язык – это очень тонкая субстанция, которая способна воспитать в ребенке эмоционального, откликающегося человека. Средства музыкальной выразительности комплексно воспитывают ребят: и на уровне сознания, и на уровне эмоций и чувств. Подбор соответствующего музыкального репертуара, воспитывает в ребенке любовь к родным местам, к людям, чувство гордости за историю страны, за ее лучших представителей. Ребята у нас не только разучивают и исполняют музыкальные произведения, но и на занятиях музыкальной литературы узнают историю создания, предпосылки возникновения.



Ежегодно в отделе составляется план воспитательной работы, в котором традиционно отражаются основные памятные события и даты – «День Защитника Отечества», «Уроки мужества», «День Победы», «День города», «Международный день семьи».

Особое место в воспитательной работе с учащимися занимают праздники, связанные с Великой Отечественной войной – День Победы, День полного освобождения города Ленинграда от фашистской блокады. Традиционными стали большие концерты в двух отделениях оркестра гармоник в КЗ «Колизей», на Невском проспекте. К сожалению, в прошлом году из-за пандемии был перенесен концерт, но мы надеемся, что в этом году все творческие планы реализуются. А педагогами образцового детского коллектива вокально-эстрадный ансамбль «Звездный дождь» был проведен онлайн концерт на YouTube-канале нашего Дворца и было решено подарить его ветеранам района на флешносителях. Изучая произведения военных лет, мы говорим с учащимися о подвигах советского народа, героизме, о смелости, храбрости, любви к Родине, о переживаниях, о мыслях, чувствах народа. Очень важно раскрыть перед детьми взаимосвязь между музыкальным наследием прошлого и современной музыкой, научить понимать истинные ценности. Каждый год наши учащиеся принимают участие и становятся лауреатами, Победителями в фестивалях и конкурсах патриотической направленности, такие как «Родина моя», Суворов Fest, 900 дней Ленинграда, и многие другие.

Ежегодно проводятся тематические занятия для учащихся, посвященные этой дате. Так, например, занятие «Дорога жизни от сердца к сердцу» было представлено на Всероссийском конкурсе «Мой лучший урок» в Москве и стало Лауреатом I степени, получив высокие оценки жюри.

Немаловажное значение имеет и воспитательная работа с семьей в отделе. Вот уже более 10 лет в отделе реализуется семейный проект «Музыкальная семья, музыкальные друзья». Очень важно, что бы родители и дети жили общими интересами, а ничто так не объединяет, как совместное творчество.

Мы уверены, что творческая работа, проводимая с учащимися, обогащает их мировосприятие, объединяет детей, воспитывает уважение друг к другу, а также воспитывает чувство достоинства, любви, уважения и гордости за свою страну.

**СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ДУХОВНО-
НРАВСТВЕННОГО И ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
УЧАЩИХСЯ ОБРАЗЦОВОГО КОЛЛЕКТИВА ХОРА МАЛЬЧИКОВ
ГБУ ДО ДДЮТ ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

Шац М.Л., методист

ГБУ ДО ДДЮТ Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Выстраивая систему гражданско-патриотического воспитания в Образцовом коллективе Хоре мальчиков мы рассматривали хоровое пение в целом, как духовно-нравственный феномен культуры, обладающий неоспоримым воспитательным потенциалом. Т.к. основан на наследии национальной и мировой художественной классики. Специфика хоровых занятий определила выбор универсальных воспитательных практик, которые помогают сформировать гражданско-патриотические качества, через актуализацию следующих направлений:

1. ценностное отношение к отечественной и мировой классике;
2. осмысление и популяризация военно-исторического наследия;
3. понимание национальных традиций;
4. познание нравственных норм и системы ценностей современного общества.

Такой обширный спектр позиций, дает возможность охватывать все возрастные группы ребят, и помогает педагогу комплексно воздействовать на интеллектуальную, эмоциональную и поведенческую сферу мальчиков.

Одним из примеров комплексного подхода является сетевое взаимодействие с профессиональным сообществом городских библиотек Санкт-Петербурга. Сегодня, современное библиотечное пространство позволяет нашим ребятам погружаться в атмосферу музейных выставок, экскурсионных абонементов, тематических вечеров и встреч с интересными людьми. Наши хористы в процессе знакомства с культурным наследием города и страны, открывают для себя неизвестные страницы исторических и военных хроник. А участие в интерактивных программах мотивирует на решение жизненных, практических, поисковых задач. Творческие встречи организуются с учетом содержательного интереса и гендерных особенностей ребят. Это помогает развитию креативности, формированию критического мышления, укреплению морально-волевых качеств личности ребят.

Наш коллектив организует в залах библиотек циклы Музыкальных абонементов «Интерьерные хоровые концерты». Мы приглашаем зрителей в мир хоровых раритетов, знакомим с классическими образцами вокально-хорового искусства. В праздничные дни на встречах с ветеранами ВОВ мы вместе вспоминаем о славном военно-песенном прошлом страны.



Наш коллектив, совместно с выпускниками хора включен во Всероссийскую акцию «Ночь музеев». За последние несколько лет нас приглашали к участию для показа тематических концертов: музей-квартира А.А. Блока, Военно-исторический музей, Государственный мемориальный музей обороны и блокады Ленинграда, музей Анны Ахматовой в Фонтанном доме и многие другие.

Я хочу привести еще один пример, дистанционного опыта, совместно с Межрегиональной ассоциацией дирижеров детских и молодежных хоров Северо-Западного региона. У нас родилась идея создания мультимедийных хоровых проектов, видеофильм «С Днем рождения, Петербург!», вышел в период самоизоляции в мае 2020 года. Он был создан как альтернатива общегородскому хоровому празднику к Дню города на Дворцовой площади. И здесь, безусловно, мы уделили особую роль выбору хорового репертуара. В процессе совместного выбора с ребятами мы включили исполнение русских народных и патриотических песен, песни военных лет, как части нашего общего исторического и героического прошлого.

Мы убеждены, что именно через хоровую деятельность происходит постепенное приобщение ребенка к художественной культуре, а коллективное пение – это прекрасная психологическая, нравственная и эстетическая среда для сохранения и приумножения традиционных российских духовно-нравственных и культурных ценностей.

В заключении хочу подчеркнуть, что гражданско-патриотическое воспитание в хоре мальчиков – систематическая деятельность, направленная на формирование ценностных ориентаций, качеств и норм поведения будущего патриота и гражданина России.

«ПИСЬМА ДОБРА»
ТЕАТРАЛИЗОВАННОЕ МЕРОПРИЯТИЕ КОЛЛЕКТИВА
ТЕАТРАЛЬНАЯ СТУДИЯ «ИГРА»

*Рольбина Л.Р., педагог дополнительного образования
ГБУ ДО ДДЮТ Фрунзенского района Санкт-Петербурга*

В нашем коллективе военная тема основополагающая, потому что – это является определяющим в воспитании гражданина и патриота в современной России.

Выстраивая систему гражданско-патриотического воспитания, мы:

Часто посещаем и знакомимся с музейными экспозициями.

Просматриваем и анализируем архивные материалы – документальные художественные киноленты и передачи. Проводим «Литературные гостиные» посвященные героическим и памятным датам.



Мне хотелось бы поделиться интересным опытом проведения театрализованного мероприятия, посвященного празднованию 75-летней годовщины Победы в Великой Отечественной Войне, которое мы назвали – **«ПИСЬМА ДОБРА»**.

Цель мероприятия – содействовать развитию духовно-нравственных, патриотических, интеллектуальных, основ личности ребенка, его творческих способностей и эмоционального восприятия мира через театральные виды деятельности.

Задачи мероприятия:

Обучающие:

- изучение основ внешней техники актера, т.е. транслирующих средств;
- обучение органичному действию в предлагаемых обстоятельствах, жизненно близких и понятных обучающемуся в условиях вымысла.

Развивающие:

- развитие творческого мышления, образной памяти, фантазии и воображения;
- развитие творческой активности и способности к самовыражению.

Воспитательные:

- приобщение к духовно-нравственному и гражданско-патриотическому восприятию отечественной истории;
- воспитание доброжелательности, контактности, чувства коллективизма.

«ПИСЬМА ДОБРА»

Во время раскопок под Санкт-Петербургом детским поисковым отрядом было найдено подлинное письмо бойца, написанное своему сыну в 1942 году. Под впечатлением от прочтения этого письма в нашей студии педагоги вместе с ребятами задумали провести необычный вечер на военную тему, построенный по законам театрального жанра.

Мы постарались собрать в одном мероприятии различные виды театральной и учебно-образовательной деятельности. Зрители увидели III театральных действия, наполненные атмосферными этюдами, раскрывающими военные образы через звуковой и видео контент; фрагменты спектакля «Военные истории» по произведениям В. Розова «Вечно живые» и Б. Васильева «В списках не значился».

Подробнее о самом действии.

Наша встреча начиналась со стихотворения известного Петербургского автора поэта Владимира Шали «Время...», оно атмосферно очень хорошо настроило ребят.

В начале мероприятия детям был задан вопрос:

«Как вы думаете, что нужно делать, чтобы такие трагические страницы в истории нашей страны не исчезали из памяти и не забывались?»

(ребята отвечали – помнить, говорить об этом, вспоминать, не забывать)

Далее каждому из детей предстояло почувствовать атмосферу того времени, подняться на сцену и принять участие в создании «Звуковой палитры театральных образов» с использованием звуковых ассоциаций.

Во втором акте ребятам предстояло создание спектакля, через панораму творческих показов на основе литературного материала по-своему воплотить авторские замыслы в образах героев спектакля «Военные истории».

После показа театральных фрагментов на экране появляется фото военного письма 1942 года.

Это письмо, написанное отцом с фронта сыну, именно оно сопровождало нас на экране весь вечер.

Мы с ребятами рассаживались рядом и по кругу сцены и читали письмо.

Это удивительно простые и искренние слова отца своему сыну – никого не могут оставить равнодушными.

– Я глубоко убеждена, что каждое письмо должно найти своего адресата, и, если так сложилось, что оно попало в наши с вами руки, давайте попробуем, ответить этому бойцу, как самому близкому человеку.

Когда дети получили чистый лист, они сами сложили его в форме треугольника – как это было принято в военное время.

И мы решили вдохнуть в эти пока еще пустые конверты новую жизнь. Ведь они ждут наших мыслей, ваших чувств и конечно добрых слов.

Пусть наши письма станут ниточкой, которая свяжет поколения через года.

Проведение таких мероприятий, как «**ПИСЬМА ДОБРА**» показали мне как педагогу, решение многих назревших проблем воспитания подрастающего поколения, причем, не только профессионально ориентированного, но и социально-нравственного, гражданско-патриотического характера.

Используемые методы – беседа, рассказ, диалог, анализ, использование наглядности, показ педагога, обсуждение завершенных работ, творческих выступлений, ассоциативных фантазий под музыку, показ фрагментов спектакля, совместная рефлексия.

Материально-техническое обеспечение:

- театральный зал со сценой, звуковой и осветительной аппаратурой;
- тематический видео контент;
- костюмы, бутафория, реквизит.

Ожидаемые результаты

Предметные:

- показ приемов актерского мастерства;



- демонстрация органического действия в предлагаемых обстоятельствах, жизненно близких и понятных учащемуся и в условиях вымысла.

Метапредметные:

- проявление творческого мышления, образной памяти, фантазии и воображения;
- показ творческой активности и способности к самовыражению.

Личностные:

- демонстрация доброжелательности, контактности, чувства коллективизма;
- проявление духовно-нравственного и гражданско-патриотического восприятия отечественной истории

Информационные источники

1. Розов В.С. Вечно живые. – М.: Эксмо, 2008 – 640 с.
2. Васильев Б.Л. В списках не значился. – СПб.: Детская литература, 2001 – 36 с.
3. Борисов О.И. Без знаков препинания: Дневник. 1974-1994. – М.: ООО «Апрель», ООО «Издательство АСТ», 2002 – 384 с.
4. Вановская Е.В. Методическая разработка к самостоятельной работе студентов по курсу Сценическая Речь: подготовительный этап в работе над постановкой сценического дыхания и голоса часть 1. – СПб.: СПбГУП, 2001 – 21 с.
5. Вановская Е.В. Литературная композиция и монтаж на самодеятельной сцене: методическая разработка. – Л.: ОДНГИК имени Н.К. Крупской, 2008 – 80 с.
6. Гадков А.К. Мейерхольд :Т.1. Годы учения Всеволода Мейерхольда. «Горе уму «и Чатский – Гарин» – М., 2000 – 287с., ил.
7. Галендеев В.Н. Групповые занятия сценической речью – первый актерский курс: научно-методическая разработка для слушателей факультета повышения квалификации. – Л.: ЛГИТМиК, 2003 – 60 с.
8. Карелова И.М. «Игровая программа»: думаем, проектируем, воплощаем / Теоретический и научно-методический журнал. – М., 2010 – 50 с.

Награды:

1. «Письма добра» – Дипломант I Открытого городского фестиваля-конкурс театрально-педагогических практик системы дополнительного образования «Действующие лица»
2. «Письма добра» – Лауреат I степени XXX Всероссийского фестиваля-конкурса «Педагогическое мастерство»



СПОСОБЫ СОХРАНЕНИЯ И УКРЕПЛЕНИЯ СВЯЗИ ПОКОЛЕНИЙ

*Корнева М.И., педагог дополнительного образования
ГБУ ДО ДДЮТ Фрунзенского района Санкт-Петербурга*

Все мы должны помнить свое прошлое, чтобы не повторять его ужасных ошибок, и гордиться достижениями. Связь поколений – это, прежде всего, процесс, который обеспечивает преемственность в развитии человеческого рода, это неиссякаемый источник богатого жизненного опыта и мудрости, передающейся от поколения к поколению.

Наибольшее влияние на развитие личности ребенка оказывает семья. Семья это первое социальное окружение, в котором человек усваивает основные нравственные ценности, получает первичные знания и обретает основные умения и навыки деятельности, общения, ведения правильного (*здорового*) образа жизни. Семья – своеобразная педагогическая академия, поэтому все, что недополучено в детстве, восполняется с большим трудом, а иногда и вовсе не восполняется. Вот почему так важно искать способы сохранения и укрепления связи поколений.

Организация хорошего и плодотворного детского отдыха на период летних каникул – важная задача, стоящая перед родителями, стремящимися создать для своих детей все условия для насыщенного и интересного времяпрепровождения. Физическая культура особенно необходима для жизни. Недостаточная физическая активность детей особенно опасна в периоды активного роста тела ребенка, когда ускоренное развитие скелета и мышечной массы не подкрепляется соответствующей тренировкой систем кровообращения и дыхания и ростом силового потенциала ребенка.

Семейный досуг – это часть свободного времени, которая предполагает добровольное и совместное участие членов семьи в разнообразных видах как активной, так и пассивной деятельности, способствующей сплочению семейного коллектива. Эта деятельность направлена на развитие личности, восстановление психических и физических сил, а также на формирование родительских и супружеских отношений, на генерацию, хранение и развитие нравственных и культурных ценностей, норм, образцов поведения членов семьи.

К сожалению, две трети современных семей в Российской Федерации не имеют увлечений (ими могут быть спорт, туризм, прикладное искусство, музыка, танец, кино, театр, литература и др.). Одну треть семей вообще называют «неблагополучными», воспитанию детей в них не придается никакого значения, нередко дети из таких семей приходят в различные коллективы учреждений дополнительного образования для того, чтобы в лице руководителя и товарищей обрести свою вторую семью. Часто благоприятный и дружный коллектив складывается в секциях туристской



направленности, ведь туризм очень во многом учит нас работать в команде – в походе крайне проблематично создать комфортные условия проживания в одиночку.

Туризм также дает уникальную возможность в реальности познакомить детей с природой, научить их любить и беречь ее, поучаствовать в решении многих задач - развести костер, заготовить дрова, поставить палатку, самостоятельно приготовить себе пищу. Очевидно, что подобные вылазки на природу с привлечением родителей могут стать прекрасным средством для сохранения и укрепления связи поколений, ведь достичь общей цели с родителями важно для ребенка любого возраста. Активный отдых помогает пробудить в родителях и детях дух коллективизма, развить выносливость, выдержку, настойчивость.

Не стоит забывать и об общении с более старшим поколением, они не всегда могут принять участие в активных мероприятиях, но всегда готовы рассказать о своей семье, поделиться историями своей молодости, передать свой невероятно ценный опыт своим внукам и их товарищам. Во многих коллективах регулярно проводятся беседы, посвященные Великой отечественной войне, и это не пережитки прошлого, ведь чудовищная война коснулась каждой семьи, у всех есть своя история, и наш долг сохранить и передать эту память через поколения.

Важно также помнить, что неотъемлемая часть развития детей, это игры, которые укрепляют их здоровье и способствуют интеллектуальному развитию. Совместные игры с родителями сближают, ведь все взрослые в душе остаются детьми, и, как не крути, любят час от часу поиграть, а игры со своими детьми, позитивные, эмоциональные и особенно интересные. Можно играть не только выезжая за город, используя традиционные игры с мячом или ракетками. В моем коллективе у ребят появляются свои любимые игры, в которых с удовольствием принимают участие и родители – подвижная игра «самурай», интеллектуальная «шляпа», наконец, вечерние огоньки – это не только интерактивный вид досуга, но и возможность поговорить друг с другом на важные темы, иметь возможность быть услышанным и услышать других. А сколько чарующей романтики в вечерних посиделках у костра с песнями под гитару! В такие моменты создается особая атмосфера, они запоминаются на всю жизнь, и как чудесно, если такие моменты можно разделить с самыми близкими людьми – своей семьей.



ПАМЯТЬ ЗАБЫТЫХ ДЕРЕВЕНЬ

*Хамидуллина А.Н., учитель начальных классов
Общеобразовательной школы «Университетская»
Елабужского института (филиала) федерального государственного
автономного образовательного учреждения высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»,
педагог дополнительного образования
Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
«Центр детско-юношеского туризма и экскурсий «Юлдаш»
Елабужского муниципального района Республики Татарстан*

Начиная с первого класса, веду с детьми работу туристско-краеведческой направленности и продолжаю, когда мои выпускники учатся в среднем звене. Историко-краеведческое направление является составной частью моей работы по патриотическому воспитанию.

Знания патриотического характера, полученные в процессе поисковой работы, должны быть закреплены конкретными делами.

Вместе с юными туристами, начали изучать историю забытых деревень. Сравнили карту района 1991 года с современной. Выяснили, что на современной карте отсутствуют 41 населенный пункт. Временной период исследования в основном ограничивается 40–70 годами 20 века. Период времени, исследуемый нами, имеет свою особенность: многие люди, родившиеся в прошлом веке, перенесли огромное горе на своих плечах – это время Великой Отечественной войны – и хорошо ее помнят. Это и дало толчок более углубленному изучению этого материала.

В связи с этим в городе провели конкурс фотографий «Жители забытых деревень», научно-практическую конференцию «Прошлое и настоящее Елабуги», елабужские скауты выиграли Грант Президентского фонда «Утерянные деревни Елабужского края».

Деревни были утеряны за годы советской власти, численность населения в этих деревнях катастрофически сокращалась. Основными причинами стали Великая Отечественная война, укрупнение сел, переезд людей в город. Многие из сел имели свою уникальную историю, культуру, в них родились и жили знаменитые люди Елабужского района. Уходят люди, и вместе с ними уходит язык, обычаи, обряды, элементы культуры, народные способы ведения хозяйства.

Бывшие жители сейчас не имеют возможности навестить могилы своих предков, места, где стояли их дома, так как в настоящее время все эти места распаханы или на этих местах расположились сухоходльные луга.

Нашей целью является возврат памяти о забытых населенных пунктах Елабужского муниципального района, памяти о людях, живших в нем, о



ветеранах Великой Отечественной войны, создание мемориальных памятников на месте забытых деревень. Данный проект выполняется в настоящее время, воспитанниками МБУ ДО ЦДЮТиЭ «Юлдаш», скаутами, неравнодушными жителями, волонтерами ОШ «Университетская» ЕИ КФУ г. Елабуга при поддержке МКУ Управления образования Елабужского муниципального района, исполнительных комитетов сельских поселений Елабужского муниципального района.

Создание благоустроенных мест, где могли бы встречаться бывшие жители этого населенного пункта, помянуть ушедших и не вернувшихся с Великой Отечественной войны, своих родителей, родственников. Построенные нами комплексы на месте забытых деревень привлекают тех, кто там родился, вырос, а также их детей и внуков. Участие учеников нашей школы является эффективным способом патриотического воспитания подрастающего поколения, развития познавательной активности средствами краеведческой деятельности, ощущения причастности к собственным корням, предкам, привитие чувства уважения и благодарности землякам.

За счет выигранного Гранта Президентского фонда на сегодняшний день установлено 20 мемориальных досок на месте бывших деревень. Работа продолжается в декабре 2020 г. студент 2 курса Елабужского института КФУ **Даниил Локтев, могу с гордостью сказать мой ученик**, занял первое место на республиканском молодежном форуме «Наш Татарстан. Территория возможностей» стал обладателем гранта в нашем проекте «Память забытых деревень» – это дает возможность продолжить нашу работу и доказывает, что воспитываем настоящих патриотов.

Краеведение – полезное и увлекательное занятие. Сохранение памяти о жизни маленьких деревень – главный мотив в нашей работе, и надеемся, что скромная доля сведений пополнит историю наших сел и нашего района. Нельзя допустить, чтобы кануло в Лету все, что было, что составляет основу дня сегодняшнего.

Я уверена, что все еще будет,
Будет в жизни крутой поворот,
И весной журавли возвратятся,
И деревня еще оживет.



ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ В ОБЪЕДИНЕНИИ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «ВОЛШЕБНАЯ ПАЛИТРА» ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

*Коваль С.В., педагог дополнительного образования
ГБУДО «Белгородский областной Дворец детского творчества»*

В новых социально-экономических условиях нашего общества актуален вопрос о приоритетном значении обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и развитии. Об этом свидетельствует ряд нормативных документов министерства образования Российской Федерации.

Выбор профессии – важный этап в жизни каждого человека. Особенно трудно этот судьбоносный выбор дается детям с ограниченными возможностями здоровья, профессиональные возможности которых в той или иной мере также ограничены. С каждым годом возрастает потребность создать оптимальные условия для развития творческих способностей детей с ОВЗ, необходимого для их социализации и интеграции в общество.

Можно выделить несколько этапов профориентационной работы. На первом этапе – предварительном – решаются следующие задачи: 1 – сбор информации о ребенке. 2 – анализ полученной информации (какие из выявленных проблем являются первоочередными); 3 – динамическое изучение психического развития ребенка, при необходимости изменение образовательного маршрута; 4 – консультирование всех участников сопровождения о путях и способах решения проблем развития, социализации, профориентации; 5 – составление рекомендаций для родителей по дальнейшему сопровождению ребенка.

Второй этап – диагностический – включает в себя задачу по выявлению индивидуальных особенностей и возможностей конкретного ребенка к освоению тех или иных видов трудовой и/или профессиональной деятельности с учетом характера его заболевания.

Третьим этапом является формирующий, на котором происходит: развитие установок и мотиваций к рекомендуемым с медицинской точки зрения видам трудовой деятельности.

Обучающиеся с ОВЗ – это особая категория детей, сложная и разнохарактерная. Различные аномалии развития по-разному отражаются на формировании социальных связей детей, на их познавательных возможностях. Возбудимость, чувствительность, пассивность этих детей обусловлена не только физическими проблемами здоровья, но и дефицитом общения и социального развития в целом.

Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно способствует практическому применению знаний, умений и навыков,



полученных на уроках, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. В условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу, получают возможность полноценной организации свободного времени. Дополнительное образование детей – это образование поисковое, апробирующее иные, стимулирующее процессы личностного саморазвития. Творческая деятельность, результатом которой является создание новых материальных и духовных ценностей. Творчество предполагает наличие у личности способностей, мотивов, знаний и умений, благодаря которым создается продукт, отличающийся новизной, оригинальностью, уникальностью. Несмотря на то, что педагоги включают в свою деятельность разнообразные педагогические условия, практика показала, что детей действующих творчески мало. Цель профориентации в объединении художественно-эстетической направленности: создать условия для профессионального самоопределения обучающихся в сфере изобразительного, декоративно-прикладного и пр. искусства, построение индивидуального образовательного маршрута на пути к поступлению в выбранное учебное заведение.

Для реализации этой цели необходимо выполнение следующих задач:

- выявить интересы учащихся, определение мотивации профвыбора;
- провести диагностику первичных профнамерений и их динамики;
- познакомить обучающихся с многообразием художественных специальностей;
- познакомить учащихся с профессиографическими характеристиками профессий.

Таким образом, с помощью комплексного подхода и системы использования интегрированных занятий и нетрадиционных приемов работы развивается художественное творчество детей и мотивация в достижении успеха.

ИГРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Сагирова А.Р., студент

Елабужского института Казанского федерального университета

Одним из последствий реформ, происходящих в современном российском обществе, стало возникновение социокультурного кризиса ценностей и социальных норм, в частности, в области воспитания у подрастающего поколения патриотических чувств. Эта проблема касается всех категорий населения, но особенно остро она стоит в сфере образования.



Именно поэтому важной задачей учителя является сегодня поиск наиболее эффективных средств и методов патриотического воспитания. Одним из таких средств является игра. Игровые методы обучения относятся к числу активных, которые позволяют вовлечь обучающихся в педагогический процесс на личностно значимом уровне, сделать их полноценными участниками обучения и воспитания, успешно сформировать основы познавательной деятельности.

Процесс патриотического воспитания непрерывен, но начинаться он должен уже в детстве. Этап обучения в школе – это сенситивный период для развития эмоциональной сферы, формирования у обучающихся систем ценностей, морально-нравственных представлений об окружающей действительности. Именно в ходе развития эмоционально-ценностных отношений происходит усвоение обучающимися элементов культуры своего народа, возникает чувство собственной принадлежности Родине [2, с. 6].

Опыт работы позволяет нам сделать вывод о том, что эффективность патриотического воспитания посредством игры определяется многофункциональностью и универсальностью этого вида деятельности. В игре обучающиеся получают возможность эффективно реконструировать и усвоить содержание духовного и социального опыта предшествующих поколений. В ней расширяются представления школьников об окружающей действительности, формируются эмоционально-ценностные отношения и устойчивые формы поведения. Используя игру как средство патриотического воспитания, мы обращаем внимание на следующие структурные компоненты: ее цели и задачи; содержание дидактического задания; особенности организации игровой деятельности обучающихся; результаты, которых нужно достичь. Не менее важны и возрастные особенности школьников, их актуальный уровень патриотизма, конкретные ситуативные условия, в которых используется игра [3, с. 11].

Основными организационно-педагогическими условиями патриотического воспитания являются выбор народных игр; опора на модель патриотического воспитания посредством игровой деятельности; планомерность и систематичность работы.

Практика показывает, что в работе с учащимися средней школы наибольшую эффективность имеет ситуационно-ролевая игра, в ходе которой дети принимают на себя определенные роли и действуют в соответствии с ними в рамках конкретной ситуации, взятой из реальной жизни. Правила игры определяют способы и средства взаимодействия игроков. Каждый участник или команда участников получает описание своей роли: образ персонажа, формулировку его игровых целей, полезную информацию, характеристики взаимоотношений с другими персонажами [1, с. 12].



Каждая игра основана на каком-то историческом, реальном или фантастическом эпизоде. Организуя игру, мы задаем отправную точку, которая соответствует той или иной ситуации, а затем обучающиеся действуют свободно в рамках роли. Благодаря свободе игроков исходная ситуация может иметь альтернативные линии развития, много вариантов событий [1, с. 12]. В результате патриотическое воспитание в такой игре осуществляется на личностном уровне, способствуя формированию гражданской позиции, эмоционально-ценностному отношению к Родине.

Таким образом, игра является не только эффективным методом обучения, но и средством успешных воспитательных воздействий на личность обучающихся, формирования у них основ патриотизма и гражданственности. В игровой деятельности самостоятельная мысль, творческое видение, решение и действие иницируют внутренние переживания школьников. Именно поэтому процесс патриотического воспитания, в который включается игра, приобретает большую эффективность и способствует достижению целей ФГОС.

Литература

1. Миновская О.В. Инновационные формы патриотического воспитания учащихся // Патриотическое воспитание учащихся в образовательном учреждении. – Кострома: КОИРО, 2013. – С. 9 – 16.
2. Орлова Н.П. Народная игра как средство воспитания основ патриотизма младших школьников. – дис. ... канд. пед. наук. – М., 2006. – 158 с.
3. Следзевский И.В. Гражданско-патриотическое воспитание детей и молодежи: проблемы и стратегия // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2019. – № 7. – С. 9 – 15

ПРАКТИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

*Соболева Е.К., учитель начальных классов,
Яценко С.А., заместитель директора по УВР
ГКОУ «Школа № 3 Костромской области для детей с ОВЗ»*

Важным направлением в воспитании учащихся является формирование чувства патриотизма, любви к Родине, гордости за ее историческое прошлое. Для работы по теме «Истории наших земляков о детстве и о войне» нами был выбран метод исследовательского проекта. Метод проекта интересен тем, что позволяет работать с разными источниками информации,



дает возможность учителю привлекать к сотрудничеству родителей, работников библиотек, людей с интересной судьбой.

Проект «Истории наших земляков о детстве и о войне» является межпредметным, долгосрочным. Проект, посвященный детству наших земляков – костромичей, позволяет выйти за рамки урока, организовать поисковую деятельность, в процессе которой дети должны понять, что от успеха каждого зависит успех всей работы учителя и учеников. Особая ценность данного метода для учащихся состоит в том, что он развивает у детей самостоятельность, творчество, активность в достижении поставленной цели. У каждого есть в проекте свой участок: кто-то рисует, кто-то читает стихи, кто-то берет интервью и беседует с ветеранами и т.д. У ребят есть стимул к деятельности, к познанию, к творчеству, к новым достижениям.

За основу организации проектной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья мы взяли общие принципы организации учебного проекта, но есть некоторые специфические особенности и подходы при работе с такими детьми. Чаще всего, проект является коллективной работой ученика и родителей и осуществляется при пошаговом контроле со стороны педагога. Важно, чтобы учитель, как руководитель и наставник исследовательской деятельности, не отступал от заданных этапов проекта и по завершении каждого делал соответствующие выводы.

Главной особенностью исследовательской работы в рамках школы является ее глубокая воспитательная направленность. С каждым годом все дальше вглубь истории уходят от нас события минувшей войны. За эти годы выросло несколько поколений людей, которые не слышали грома орудий, свиста пуль, грохота бомбежек.

Кто же может рассказать нынешним мальчишкам и девчонкам, живущим под мирным небом, о том грозном времени, о трудных годах Великой Отечественной войны? Живы еще те люди, которые знают войну не по кинофильмам и книгам, а по собственным пережитым впечатлениям, чувствам, воспоминаниям.

Нужно ли нам знать об этих событиях? Да, нужно. Говорят, что пока жива наша память о прошлом, живы воспоминания о минувшем, – живы и мы. Память – это наша история. Каким будет наш завтрашний день, зависит от того, как мы будем знать историю своей семьи, историю своего народа.

Цель проекта: сохранение памяти о подвиге советского народа в годы Великой Отечественной войны; создание условий для развития и совершенствования системы патриотического воспитания младших школьников через использование традиционных и современных форм, методов и средств воспитательной работы.

Исследование – это процесс, при котором ребенок может проявить свою посильную самостоятельность. Он, вместе с родителями, под



руководством педагога, старается САМ дойти до истины, пропуская «через себя» заданную проблему, тем самым воспитывая в себе важные качества личности и гражданина.

Исследовательская работа педагога требует от него значительно больше времени, сил, терпения, упорства, чем работа по готовому плану или сценарию. Но, все душевные и временные затраты окупаются осознанием того, какое большое и важное дело делаем мы совместно с нашими учениками. Уникальность практики заключается в сохранении для потомков важных по значимости воспоминаний наших земляков о далеком времени их детства, выпавшего на суровые дни войны. Хотим, чтобы вместе с нами об этом узнали как можно больше людей, поняли, прочувствовали, задумались. Задумались об отношении к пожилым людям, ведь им так много пришлось пережить на своем веку, их так мало уже осталось среди нас. Они испытали все тяготы войны – страх, голод, нищету, разруху. Мы обязаны им счастьем жить под мирным небом, возможностью смеяться, радоваться, любить.

Новизна практики заключается в умелой организации исследовательской деятельности на всех этапах работы над проектом. В результате, педагоги поднимают на новый уровень свою педагогическую компетенцию, повышается качество образовательно- воспитательного процесса школы в целом. Происходят положительные сдвиги в сознании детей, в их духовном и нравственном росте. Совместная работа педагогов, учащихся и их родителей над проектом способствует сплочению детского коллектива, повышению авторитета школы. Создается атмосфера доброжелательности и комфортности в общении между всеми участниками проекта, осознание ими нужности и важности начатого дела.

Результатом поисковой деятельности педагогов и учащихся стал созданный Альбом Памяти «Истории наших земляков о детстве и о войне», с рассказами и фотографиями костромичей.

В настоящее время остается актуальной проблема возрождения и сохранения духовно-нравственных ценностей, приобщение школьников к историческому прошлому Родины. Проект «Истории наших земляков о детстве и о войне» - это наш вклад в подготовку к Дню Великой Победы, дань глубокого уважения и благодарности целому поколению – поколению детей войны.

Результативность практики патриотического воспитания заключается в следующем:

1. Все мероприятия патриотической направленности оказали положительное влияние на организационное укрепление коллектива класса, способствовали развитию общественной активности детей.

2. Организация поисково-исследовательской работы с учащимися с ОВЗ способствовала воспитанию таких качеств, как милосердие, умение

сопереживать, уважение к пожилым людям, гордость за то, что именно мы, наше поколение, являемся наследниками великого подвига народа.

3. Логическим завершением поисковой деятельности учителей стало создание Альбома Памяти, как результата исследовательской работы педагогов по поиску костромичей, детство которых выпало на суровые военные годы.

Список использованных источников

1. Агапова И., Давыдова М. Патриотическое воспитание в школе. М.: Просвещение, 1970. 215 с.

2. Борисов Н.В. Они повторили подвиг Сусанина. М.: Просвещение, 1969. 110 с.

ВОСПИТАНИЕ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА В ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОМ ОБЪЕДИНЕНИИ «СУВОРОВЕЦ»

Зюзин С.А., педагог дополнительного образования

ГБОУ СОШ 495 Московского района Санкт-Петербурга

Климов Д.Ю., Югай В.М., педагоги дополнительного образования

ГБУ ДО ДДТ «Преображенский» Центрального района Санкт-Петербурга

Для того, чтобы найти оптимальный ответ на какой-либо вопрос, часто полезно начать осмысление с обсуждения ключевых понятий и найти их корневые значения.

Этимологические словари показывают, что слово «Воспитание» заимствовано из старославянского языка, где оно образовано от *питати* – «воспитывать, кормить».

«Слово воспитание представляет собою отглагольное имя существительное к воспитать. Его значения находятся в полном соответствии с значениями этого глагола. До конца XVII – начала XVIII в. глагол воспитать выражал только физические значения: 'вскормить, взрастить'. Только в XVIII в. – с изменением основ русской культуры – глагол воспитать приобретает переносное отвлеченное значение: 'стараться об образовании, об умственном и нравственном развитии кого-нибудь'» (Виноградов В.В. История слов. – М.: Толк, 1994).

Размышления народной этимологии слова «воспитание» не расходятся с идеей взращивания, а конкретизируют ее идеей восхождения («вос» – выход за пределы, подъем или покорение вершин – помимо основного значения имеющее и метафорический смысл) и питанием, взращиванием стержня человека – его основы, вокруг которой все крутится (накручивается и раскручивается, т.е. развивается) («в» «ось» «питание»).



Происхождение слова «патриот» – отмечено в словарях как заимствование через немецкое Patriot (с XVI в.) или франц. patriote «сын отечества». Пришло оно из поздней латыни, там «patriota» имело значение: «тот, кто любит родину, отечество» («patria» – от «pater», «отец»). То есть русское слово «папа» имеет к данному слову прямое отношение и позволяет нам расширить и конкретизировать грани этого ключевого понятия.

Взращивание сына Отечества – что это?

Сын – это будущий мужчина (защитник Отечества), будущий муж и отец семейства (забота о родных и близких, требовательность к развитию детей); друг; руководитель, организатор, исследователь, товарищ и коллега –, востребованный обществом творческий реализатор общественно значимого Дела. Т.е. человек, взрастивший в себе Силу (духа, интеллекта, чувств и воли, физического функционала) и проявляющий ее в заботе на всех уровнях мироустройства. Человек, чувствующий и осознающий всеобщие взаимосвязи, имеющий твердые убеждения на основе настоящих ценностей, обладающий целостным мировоззрением, способный к самоанализу, самоорганизации и самодисциплине, самообучению и самовоспитанию, взаимодействию и взаимопомощи.

Ценности, взращиваются культурой (в широком смысле этого слова) через окружающее, создают нравственные ориентиры и определяют убеждения.

Реалии нашего времени только подчеркивают важность учета правильных аспектов патриотического воспитания. Снаружи – виртуализация и гибридная война. Внутри – процент разводов за 2018 г. составил по данным федеральной службы государственной статистики 68%. 30% от всех семей с детьми – неполные семьи матерей-одиночек. 85% – педагогов женщины. Особая роль женщин диктует необходимость осознания и сочетания в себе мужских требований и отношений необходимых для воспитания мальчиков и девочек. Очень важна роль коллективов и педагогов, восполняющих и корректирующих сложившийся общественный перекос.

Пилотный проект комплексной учебно-воспитательной деятельности детско-юношеского объединения «Суворовец» действует и разворачивается Центром духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания «Преображение» ГБУ ДО ДДТ «Преображенский» Центрального района Санкт-Петербурга.

В основании деятельности Объединения лежит построение, сохранение и развитие традиционной ценностно-нравственной ориентации и способности адекватного эффективного действия в современных реалиях.

Изучение образцов высот человеческого духа, достижений нашей истории создают чувство гордости за наше Отечество, сопричастность и ответственность за общее будущее нашей Родины. Освоение основ



системного мышления и языкознания (сравнение образов китайской иероглифики и понятий русского языка) способствуют развитию целостного мировосприятия. Умение обработки информационных потоков формирует правильное и полноценное восприятие и осмысление.

Систематический тренировочно-соревновательный процесс, проходящий в физической, а не виртуальной среде, создает опыт преодоления (усталости и страха), способствует формированию устойчивой психики, обеспечивает развитие функционального ресурса организма. Контактные единоборства обеспечивают реальную проверку освоения умений и контроль состояний интеллектуального, психологического и физического развития.

Организация и проведение лагерей позволяет добиваться погружения в оптимальную для формирования среду коллективного взаимодействия, взаимопомощи и поддержки.



РДШ – единое воспитательное пространство. Лифт в будущее



ОПЫТ ТВЕРСКОГО РЕГИОНАЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ РОССИЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ ПО ОРГАНИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

*Перведенцев А.Б., начальник отдела общей организации мероприятий
ТО «Центра развития творчества детей и молодежи Тверской области»,
председатель Тверского регионального отделения РДШ*

Сегодня я не стану вспоминать как это было в мирное время, не буду фантазировать насколько масштабные мероприятия мы сможем провести в будущем. Речь пойдет об опыте 2020 года. Этот год дал нам возможность и время освоить софт скилз и прокачать хард скилз. Вот и теперь общаясь в конференции зум мы воспринимаем это как норму.

Военно-патриотическое направление Российского движения школьников это в первую очередь юные армейцы, юные спасатели, юные казаки, юные пограничники, юные друзья полиции, юные инспектора движения.

Мы, планируя наши мероприятия, стараемся отходить от традиционных мероприятий, ориентированных исключительно на военную патриотику, ведь понятие патриотизма гораздо шире и глубже.

Безусловно, планируя мероприятия прошлого года мы не могли обойти стороной ни 75-летие Победы, ни день освобождения города Калинина от немецко-фашистских захватчиков. Да. Масштабный квест, запланированный в парке Победы города Твери уже в марте перекочевал в сеть и был проведен онлайн с помощью чат-бота. Участниками квеста стали более 5000 обучающихся Тверской области. Традиционные конкурсы рисунков и акция «Волна Победы» также прошли в сети.

Большинство помнит слова песни-заставки передачи «сам себе режиссер». Так вот теперь у каждого в кармане есть камера, поэтому неудивительно, что конкурсы и акции, в которых обучающиеся снимают ролики стали настолько популярны.

Акция «Улицы героев» заключается в том, что учащиеся снимают небольшой ролик на улицах Твери и Тверской области с рассказом о герое Великой Отечественной Войны, чье имя носит улица, на которой идет съемка. К Акции подключился весь регион.



ПАТРИОТИЗМ – преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу. Таково толкование из словаря Ожегова.

А вот немного другое толкование из словаря Кузнецова: Патриот – тот, кто любит свое отечество, верен своему народу, готов на жертву и подвиги во имя Родины.

А нужны ли жертвы? Вспоминается анекдот: Любишь свою Родину? люблю! Умрешь за нее? А кто же тогда будет любить мою Родину?

Я считаю, что патриотизм в первую очередь – любовь и уважение к себе, семье, школе, коллективу, населенному пункту, в котором ты живешь, региону, стране.

Общаясь со школьниками из отдаленных муниципалитетов я часто слышал, что многие стесняются того, что живут в деревнях, поселках городского типа. Однажды активист из чудесного города Старица, когда он побывал на региональном слете, а потом, зарекомендовав себя попал на съезд РДШ в Санкт-Петербург, сказал: никогда бы не мог подумать, что я, простой деревенский парень смогу вот так попасть на такое мероприятие, да еще и в Питер. А Старица от Твери всего в 70 км. Чтобы вы понимали: от Торопца до Латвии 250 км, а от Торопца до Твери 320.

И мы поставили себе задачу планировать мероприятия, которые помогут нашим детям гордиться собой, своим муниципалитетом, своим регионом.

Наши мероприятия мы приурочили к датам, напрямую связанным с Тверским краем. В первую очередь это Дни памяти Михаила Тверского и его супруги Анны Кашиной, День герба и флага Тверской области и Дни памяти Нила Столобенского и Фаддея Успенского.

Дистант определил, что все мероприятия будут заочными. Но та любовь и пиетет, с которым участники конкурса «Мой наставник» рассказывали о своих учителях и бешенная активность в конкурсах «Мой Тверской край» и «Родная Тверь», а это более 4000 работ, дали нам понять, что мы двигаемся в правильном направлении.

С чем ассоциируется у вас Тверская область? Селигер? Афанасий Никитин? Пожарские котлеты?

Впереди региональный этап всероссийского конкурса «Я познаю Россию» – «Я познаю Верхневолжье», в рамках которого дети расскажут о своей малой родине. О тех местах, которыми они гордятся и которые стоит посетить.

Уверен и точно знаю, что патриотизм не на диване и не на площади. Он в малокомплектной школе 19 века в Оленинском районе, он в педагогическом колледже в городе Калязин, он в искреннем рисунке ребенка конкурса «Мой Тверской край».



УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ РАЗВИТИЯ И ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКИХ СОЦИАЛЬНЫХ ИНИЦИАТИВ» ИЗ ОПЫТА РАЙОННОГО ОТДЕЛЕНИЯ РДШ

*Кудряшова И.Ю., методист ГБУ ДО ЦГПВДиМ «Взлет»
Невского района Санкт-Петербурга*

Развитие воспитания и социализации детей и молодежи становится сегодня одним из приоритетных направлений государственной политики в области образования, что требует неотложного решения задач нахождения путей согласования в целях и задачах социума и деятельности школ в учебное и внеурочное время.

Одним из важнейших недостатков в управлении процессами социализации является не системность. Это проявляется в рассогласовании аналитического и целевого компонентов системы управления; в несогласованности программ, проектов и технологий управления их реализацией.

Любое управленческое решение основывается на вызовах времени. Для реализации Указа Президента РФ № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» отделом образования администрации Невского было принято решение открыть с октября 2016 года сектор развития и поддержки программы РДШ на базе Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи «Взлет» Невского района Санкт-Петербурга.

РДШ призвано объединить всю позитивную активность обучающихся и повысить их образовательные результаты. Деятельность целиком сосредоточена на развитии и воспитании подрастающего поколения, а также создания единого сообщества школьников формирования российской идентичности.

Четыре направления деятельности, каждое из которых имеет несколько образовательных программ, которые помогут школьникам освоить азы самостоятельно выбранного направления. Все инициативы и проекты каждого участника объединяет проектная лига РДШ. События, конкурсы и фестивали дают возможность проверить свои силы, увидеть свой уровень подготовки и сравнить с результатами товарищей, понять куда двигаться дальше и открыть для себя новые возможности. А лучшие поедут на всероссийские смены в «Орленок», «Океан». Примут участие в «Зимфесте» и «Большом школьном пикнике».

Научно-методическое обеспечение в области воспитания и социализации подрастающего поколения: серии вебинаров, модульная программа по подготовки вожатых на корпоративном университете РДШ,



слеты, форумы, семинары, конкурсы профессионального педагогического мастерства. Ведется постоянный диалог со школами (чаты, мобильная связь и др.), еженедельные рассылки педагогам-координаторам. Кроме того, для построения работы, взаимодействия, вовлечения новых школ и совершенствования организационной деятельности в 2019–20 г. проводилось:

- Районные/межрайонные встречи, семинары – районных 8, межрайонных 3;
- Городские педагогические совещания, форумы – 12;
- Региональные педагогические форумы – 2;
- Выезды в образовательные организации – более 50;
- Вовлечение педагогов, директоров школ в обучение на Корпоративном университете- более 25 ОУ прошли обучение;
- Вовлечение педагогов, директоров школ в разработку и проведение региональных, районных мероприятий, проектов – 15;
- Построение дистанционной работы с педагогами по организации деятельности РДШ через электронный организационно-методический аппарат (мероприятия в школах, подготовка заявок, планирование участие в конкурсах и т.д.).

Обновляется содержание воспитания, внедряются формы и методы, основанные на лучшем педагогическом опыте. Методической службой распространены в общеобразовательные организации методические материалы РДШ (лучшие практики, рекомендации и т.д. с сайтов Организации).

Налажено взаимодействие и работа с региональным отделением Санкт-Петербурга и всеми районными отделениями РДШ. Совместно с ЮНАРМИЕЙ запланированы совместные мероприятия. С детско-юношеской общественной организацией «Юный пожарный Невского района» разработаны и реализуются социальные проекты «Дети – Детям», «Дети – Ветеранам».

На данный момент идет реформирование детского совета (много 11 классников, которые не будут в доступе и работе с января 2021 г.). Действует активная детская рабочая группа. Группа смешанная, в зависимости от текущей повестки привлекаются дополнительные представители ОУ района.

Первичные отделения РДШ – эффективная общественно-государственная структура, работающая в 21 школе, а участниками программ РДШ являются школьники всех образовательных организаций района. РДШ – носитель и механизм продвижения в школьной среде основных гражданско-патриотических ценностей и достижений страны. Количество общеобразовательных организаций, участвующих в программах РДШ гражданско-патриотической направленности растет с каждым годом.



Проводится информационная кампания в социальных сетях и масс-медиа по созданию модного тренда среди молодого поколения «быть в РДШ, любить Россию».

Исходя из стратегической перспективы развития детского движения и создания единого воспитательного пространства социальных инициатив школьников в районе, на координационном совете администрации Невского района принято решение от 17.06.2020 рассмотреть возможность создания центра развития и поддержки детских общественных объединений движений, организаций и социальных инициатив на базе ГБУ ДО ЦГПВДиМ «Взлет» Невского района Санкт-Петербурга районного.

Деятельность Центра будет направлена на создание условий для воспитания гармонично развитой личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Основное направление деятельности центра – систематизация организационно-массовой работы, обеспечение методического сопровождения: аналитическая, прогностическая, экспертная деятельность, с целью изучения, обобщения и распространения лучшего опыта работы образовательных учреждений Невского района Санкт-Петербурга по поддержке ДООДСИ.

Перед нами стоит задача создания единого пространства взаимодействия РДШ с общественными объединениями, организациями дополнительного образования, а также организациями культуры, спорта и других сфер; совершенствование развития системы детской социализации и воспитания в районе, согласование и аккумулирование действий исполнителей т.е. ОУ, ответственных координаторов за работу с детскими общественными объединениями, движениями, организациями.

Методический кабинет – база для реализации программ социализации и воспитания. Научно-методические ресурсы центра формируются на основе новых смыслов образования как открытого и инновационного образования, на основе концепции модернизации системы образования, основываясь на ключевых нормативно-правовых документах. Из технологических ресурсов центра – технология социального партнерства в организации общих действий учащихся и педагогов – координаторов разных школ, в сотрудничестве с субъектами, заинтересованными в успешной социализации детей и молодежи: с семьями обучающихся, учеными вузов и НИИ, работниками детских учреждений дополнительного образования, культурных и спортивных учреждений, общественными объединениями и организациями, органами исполнительной власти и др. Усиливают открытость воспитательного пространства центра, переводят на современный уровень взаимодействие с социальным окружением района



информационно-коммуникативные ресурсы (Инфозона, социальные сети, компьютерные коммуникации).

Принцип социального партнерства, при реализации его компетентными людьми в оптимальной социотехнической форме, и есть главный ключик к полноценной реализации социально воспитательных технологий, направленных на социально-гражданское развитие школьников.

ИНТЕГРАЦИЯ РДШ В СИСТЕМУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЫ. ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ

*Деменкова С.А., директор
ГБОУ средней школы № 298 Фрунзенского района Санкт-Петербурга*

***Воспитывать – значит готовить к жизни...
Д.И. Писарев***

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации определяет приоритетной задачей в сфере воспитания детей развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Одним из федеральных партнеров реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года позиционируется Российское движение школьников. По Указу Президента РФ от 29.10.2015 года № 536 была создана Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» (далее – РДШ), целью деятельности которой является содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей. Наша школа участвует в событиях РДШ с 2017 года, а с 2019 года мы являемся первичным отделением.

РДШ – это организация, призванная обратить внимание не только на образование, но и на воспитание подрастающего поколения. Таким образом, создание РДШ было обусловлено высоким уровнем потребности детей и запросом родительской общественности в создании единой детской организации, которая сможет объединить лучшие практики в сфере воспитательной работы школ, учреждений дополнительного образования, и сформировать единое образовательное пространство.

Так как РДШ со своими организационными и материальными возможностями является самым ресурсным детско-юношеским общественным объединением в России, то использование его



возможностей – это наращивание ресурсов для воспитательной работы, развития детских общественных объединений и внеурочной деятельности обучающихся и дополнительного образования в школе.

Воспитательная работа школы строится на 4 основных направлениях: военно-патриотическое, духовно-нравственное, спортивное, экологическое. Они тесно перекликаются с 4 основными направлениями РДШ.

«**Военно-патриотическое**» направление – это организация работы школьного музея и вовлечение в нее детей, организация профильных и образовательных событий, направленных на повышение интереса у детей к службе в Вооруженных силах РФ. Реализуется в партнерстве с Юнармией, активом школьного музея и различными силовыми структурами и ведомствами. Это направление является одним из самых важных для нас. И это не случайно. В школе функционирует музей блокады Ленинграда и МПВО, зал славы воинам-интернационалистам (выпускникам нашей школы), которые являются центром патриотического воспитания. Актив РДШ не только участвует во всех военно-патриотических акциях, но и является организатором многих акций в школе и в районе.

Немаловажным в деятельности РДШ является работа по направлению «**Гражданская активность**». Важнейшим инструментом в этой работе становится добровольчество (социальное, экологическое, культурное, волонтерство), которое помогает формированию гражданской позиции через активное участие в жизни города, и всей страны. РДШ дало новый толчок развития волонтерской деятельности. Мы – активные участники Всероссийских, региональных и районных акций и конкурсов: «День Героев Отечества», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Свеча Памяти» и многое другое.

Направление «**Личностное развитие**» самое масштабное направление. Участие обучающихся в деятельности РДШ способствует их личностному развитию. Включает популяризацию ЗОЖ, творческое развитие, популяризацию профессий. В рамках этого направления мы проводим творческие фестивали, конкурсы, акции и флешмобы, различные культурно-образовательные и досуговые программы, интерактивные игры, семинары, мастер-классы, встречи с интересными людьми, взаимодействие с Академией талантов и многое другое.

Реализация **информационно-медийного направления** в деятельности РДШ пронизывает всю нашу деятельность и помогает освещать нашу жизнь. Наши ребята проявляют себя в деле продвижения молодежного контента в социальных сетях, учатся создавать видеоролики и мультимедиа – продукты. В ОДОД реализуется дополнительная образовательная программа «Школьный пресс-центр», создан общешкольный творческий проект «Медиацентр «298 – ONLINE», функционирует группа в контакте. Важно,



что созданием и наполнением контента занимаются дети, а педагоги осуществляют модерацию.

Тот опыт социального взаимодействия, который обучающиеся получают в РДШ, позволяет им успешно адаптироваться и самореализовываться в условиях постоянно меняющегося социального пространства.

РДШ является для образовательного учреждения ресурсом, который позволяет организовать посредничество между ведомствами, которые занимаются различными направлениями воспитательной работы, причем разных уровней, от районного до федерального. Большинство региональных и федеральных проектов РДШ связаны с социальными партнерами: детскими образовательными центрами, крупными предприятиями, научными обществами и т.д. Такое сотрудничество дает школе возможность организовать работу с организациями-партнерами РДШ и вне реализуемых проектов, в рамках профориентационной работы или работы с одаренными детьми.

Интеграция программ деятельности РДШ в школьную систему обучения и воспитания происходит с 2017 года через внеурочную деятельность и дополнительное образование.

Данное решение дает возможность сетевого взаимодействия в рамках образовательного процесса и ведет к успешной реализации поставленных в рамках образовательных стандартов задач. На слайде вы видите вариант реализации программ РДШ через ВД.

Три года реализации проектов РДШ в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования показали эффективность и практическую пользу, прежде всего через личностные результаты наших детей. И мы гордимся этим. Ведь многие из наших ребят сегодня обладают внушительным портфолио, причем по тому направлению, которое выбрали для своей самореализации. Они развиваются в выбранной области, а грамоты и дипломы, возрастающий профессионализм ребят говорят нам о верности выбранного пути.

РДШ – школа 298 – школа социализации, школа самостоятельности, школа взросления, в которой принимают активное участие различные категории обучающихся. Еще один немало важный факт – в деятельность РДШ вовлечены не только наши дети, но и их родители. Родители наших воспитанников – активные участники и помощники всех наших дел. Для каждого есть дело по душе.

В рамках деятельности по направлениям РДШ у обучающихся появляется возможность для расширения образовательного пространства не только на районном и региональном, но и на Всероссийском уровнях. А это – своеобразный социальный лифт, возможность ребенка к окончанию школы иметь достойное портфолио, определенный опыт.



Потенциал ОДОД и ВД дает возможность качественно использовать предлагаемые РДШ ресурсы, дает дополнительные возможности для развития как детей, так и педагогов. В следующем учебном году мы планируем продолжить разработку программ внеурочной деятельности и ОДОД на основе проектов РДШ. В прошлом году программа внеурочной деятельности «Юные защитники» нашего педагога дополнительного образования стала победителем районного конкурса педагогических достижений.

Мы убеждены в том, что нашим детям необходимо Российское движение школьников, что это их шанс стать достойными людьми. Занимаясь спортом и общественными делами, изучая историю страны, активно и с пользой проводя досуг, ребята становятся полноправными гражданами нашей великой и необъятной Родины. Они чувствуют себя частью чего-то большего, чем класс, школа. Они часть огромного движения вперед!

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В РЕЖИМЕ ДИСТАНТА: ИЗ ОПЫТА

*Гусева Е.Ю., заместитель директора по УВР,
учитель истории и обществознания
МОУ СОШ № 7 г. Углича Ярославской области*

В последнее время школы столкнулись с проблемой организации дистанционного обучения детей в условиях пандемии. Организациям пришлось в достаточно короткий срок определиться с платформами, основными подходами в оценивании и многое другое. А еще острее вопрос коснулся того, как в новой реальности организовать дополнительное образование детей. В условиях домашней самоизоляции для многих школьников оказалось не менее важным не прерывать заниматься своим хобби в секции или кружке, а также внеурочной деятельностью. Для части ребят это важно в том числе для подготовки к конкурсам, соревнованиям, которые тоже оказались под угрозой срыва в текущей ситуации. Другая часть искала возможности для самообразования и саморазвития в условиях самоизоляции.

Так наша школа стала искать подходы к организации дополнительного образования детей. В Период летних каникул, когда в школах не открылись летние пришкольные лагеря, встал вопрос об организации досуга обучающихся. Объединившись с учителями предметниками, был разработан план мероприятий, который был посвящен значимым событиям в русской истории, географии, экологическим датам. Мероприятия проводились в формате интеллектуальных онлайн игр. Основной платформой для проведения, стала социальная сеть в Контакте. Еще одной формой



дополнительного образования детей, стала работа школьных клубов по предметам. Так клуб любителей истории «Клио» продолжил свою работу и в онлайн-режиме. Совместно с региональным ресурсным центром «Новая школа» были проведены исторические викторины «Верные сын своей Отчизны», «Славные страницы ярославской истории». Проведение фоточелленджей в соц. сетях стало еще одной возможностью организовать дополнительное образование в онлайн режиме. Популярными стали фоточелленджи «Лето на ладони», «Углич в фокусе», «Углич город на реке времени». Многие школы пошли по примеру организации онлайн- лагерей. И наша школа тоже присоединилась к виртуальному лагерю «Код – 2020». Виртуальный лагерь – это увлекательнейшие занятия, мастер-классы, конкурсы, викторины, спортивные состязания, игры, кулинарные шоу, творческие мастерские, которые проводились в онлайн-режиме учреждения дополнительного образования Углича. Проект адресован школьникам от 7 до 18 лет. Стартовал 1 июня, и каждый будний день с 11:00 и с 12:00 можно было принять участие в интересных делах, не выходя из дома. Расписание онлайн-мероприятий было размещено на сайте управления образования, межшкольного методического центра и в социальных сетях.

Безусловно главной особенностью дистанционного обучения можно назвать возможность получения образовательных услуг вне стен учебного заведения. Среди преимуществ использования дистанционного метода обучения можно отметить такие, как: организация и проведение дополнительных занятий с одаренными детьми, разнообразие в системе обучения за счет включения нестандартных заданий, возможность организации работы с детьми-инвалидами и часто болеющими детьми, обеспечение свободного графика обучения. Однако в условиях пандемии мы столкнулись с такими проблемами как: отсутствие живого контакта между всеми участниками образовательного процесса, необходимость наличия у учащегося доступам к техническим средствам обучения, высокая трудозатратность на этапе создания учебного материала и пр. Важным аспектом дистанционного обучения является сохранение обратной связи, эффективной коммуникации между участниками образовательного процесса. Педагог должен быть уверенным пользователем компьютера, ведь в таком формате обучения в его обязанности входит осуществление контроля, размещение заданий на Интернет-ресурсах, организация онлайн-обсуждений и т.п. можно с уверенностью сказать что онлайн-возможности полноценно встроились в систему образования. Недалеко то время, а точнее – оно уже наступило, когда мы будем учиться в онлайн так же, как делаем покупки в интернет-магазине. Мы будем учиться больше, потому что постоянно меняются запросы рынка труда, требования к подготовке кадров. Это в первую очередь касается дополнительного образования.



ИГРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Сагирова А.Р., студент Елабужского института
Казанского федерального университета*

Одним из последствий реформ, происходящих в современном российском обществе, стало возникновение социокультурного кризиса ценностей и социальных норм, в частности, в области воспитания у подрастающего поколения патриотических чувств. Эта проблема касается всех категорий населения, но особенно остро она стоит в сфере образования. Именно поэтому важной задачей учителя является сегодня поиск наиболее эффективных средств и методов патриотического воспитания. Одним из таких средств является игра. Игровые методы обучения относятся к числу активных, которые позволяют вовлечь обучающихся в педагогический процесс на личностно значимом уровне, сделать их полноценными участниками обучения и воспитания, успешно сформировать основы познавательной деятельности.

Процесс патриотического воспитания непрерывен, но начинаться он должен уже в детстве. Этап обучения в школе – это сенситивный период для развития эмоциональной сферы, формирования у обучающихся систем ценностей, морально-нравственных представлений об окружающей действительности. Именно в ходе развития эмоционально-ценностных отношений происходит усвоение обучающимися элементов культуры своего народа, возникает чувство собственной принадлежности Родине [2, с. 6].

Опыт работы позволяет нам сделать вывод о том, что эффективность патриотического воспитания посредством игры определяется многофункциональностью и универсальностью этого вида деятельности. В игре обучающиеся получают возможность эффективно реконструировать у усвоить содержание духовного и социального опыта предшествующих поколений. В ней расширяются представления школьников об окружающей действительности, формируются эмоционально-ценностные отношения и устойчивые формы поведения. Используя игру как средство патриотического воспитания, мы обращаем внимание на следующие структурные компоненты: ее цели и задачи; содержание дидактического задания; особенности организации игровой деятельности обучающихся; результаты, которых нужно достичь. Не менее важны и возрастные особенности школьников, их актуальный уровень патриотизма, конкретные ситуативные условия, в которых используется игра [3, с. 11].

Основными организационно-педагогическими условиями патриотического воспитания являются выбор народных игр; опора на



модель патриотического воспитания посредством игровой деятельности; планомерность и систематичность работы.

Практика показывает, что в работе с учащимися средней школы наибольшую эффективность имеет ситуационно-ролевая игра, в ходе которой дети принимают на себя определенные роли и действуют в соответствии с ними в рамках конкретной ситуации, взятой из реальной жизни. Правила игры определяют способы и средства взаимодействия игроков. Каждый участник или команда участников получает описание своей роли: образ персонажа, формулировку его игровых целей, полезную информацию, характеристики взаимоотношений с другими персонажами [1, с. 12].

Каждая игра основана на каком-то историческом, реальном или фантастическом эпизоде. Организуя игру, мы задаем отправную точку, которая соответствует той или иной ситуации, а затем обучающиеся действуют свободно в рамках роли. Благодаря свободе игроков исходная ситуация может иметь альтернативные линии развития, много вариантов событий [1, с. 12]. В результате патриотическое воспитание в такой игре осуществляется на личностном уровне, способствуя формированию гражданской позиции, эмоционально-ценностному отношению к Родине.

Таким образом, игра является не только эффективным методом обучения, но и средством успешных воспитательных воздействий на личность обучающихся, формирования у них основ патриотизма и гражданственности. В игровой деятельности самостоятельная мысль, творческое видение, решение и действие инициируют внутренние переживания школьников. Именно поэтому процесс патриотического воспитания, в который включается игра, приобретает большую эффективность и способствует достижению целей ФГОС.

Литература

1. Миновская О.В. Инновационные формы патриотического воспитания учащихся // Патриотическое воспитание учащихся в образовательном учреждении. – Кострома: КОИРО, 2013. – С. 9–16.
2. Орлова Н.П. Народная игра как средство воспитания основ патриотизма младших школьников. – дис. ... канд. пед. наук. – М., 2006. – 158 с.
3. Следзевский И.В. Гражданско-патриотическое воспитание детей и молодежи: проблемы и стратегия // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2019. – № 7. – С. 9–15



РЕАЛИЗАЦИЯ НАПРАВЛЕНИЙ РДШ В УСЛОВИЯХ ВРЕМЕННОГО КОЛЛЕКТИВА

*Брайцева Е.Ю., директор ГОБОУ ЗСШИ
п. Зеленоборский Мурманской области*

Зеленоборская санаторная школа-интернат находится на юге Мурманской области, в п. Зеленоборский на берегу Белого моря и озера Ковдозеро.

В нашей школе сменный состав детей. За год мы проводим 10 оздоровительных смен по 21 одному дню, 4 краткосрочных профильных смены по направлениям РДШ до 14 дней. Каждая смена – это 60 обучающихся с ослабленным здоровьем и спортсменов, хорошистов и отстающих, из благополучных и малообеспеченных семей, активистов и нежелающих участвовать в школьной жизни. За короткий срок мы создаем единый коллектив, не забывая о нашей главной цели: оздоровление, обучение и полезный отдых ребят.

В Стратегии развития общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» говорится о создании «лагерей РДШ» по работе с детским и взрослым активом общественных объединений региона. Мы являемся зачатком этой идеи. В течение смен рассказываем о РДШ детям, незнакомым с этим движением, предоставляем площадку для обмена опытом тем, кто состоит в ней. Включаем обучающихся в процесс самоуправления школой (выбираем школьный актив, составляем совместный план работы, проводим дни самоуправления, «Добрые уроки», мастер-классы и т.п.).

В нашем учреждении воспитательный процесс охватывает время от подъема до отбоя, поэтому с 2019 года коллектив учителей работает над интеграцией образовательных программ НОО и ООО с дополнительными общеразвивающими программами. Уроки природоведения и биологии готовили детей к Всероссийским акциям «Стражи земли», «заповедный урок». На уроках физкультуры ребята принимали участие в акции «Сила РДШ», на акцию «Будь здоров!» приглашали диетсестру и вели серьезный разговор о вредной и здоровой пище. На уроках технологии, кружках изготавливали открытки к Всероссийской акции «День учителя». На чтение книг организует акция «Читай, страна!» и «Подари книгу», эти мероприятия проводились в рамках уроков чтения и литературы, часов чтения.

Проведение профильных смен побудило педагогический коллектив работать над созданием инклюзивной среды. Используя гибкий, индивидуализированный подход в обучении и воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья, мы включаем таких детей в полноценную жизнь школы-интерната, устанавливаем здоровые межличностные отношения в ученическом коллективе. Если дети с особыми



потребностями отсутствуют в школе, стараемся организовать встречи с такими ребятами, готовим для них подарки, подбираем добрые слова, готовим номера художественной самодеятельности. К тем, кто не может прийти к нам в школу, выезжаем на дом. Предусматриваем для детей акции для ветеранов и воспитанников детского сада (чистка снега, поздравления с праздниками, изготовление бизбордов, игрушек и т.п.).

За 2 года работы по направлениям РДШ у школы появилось много новых друзей – социальных партнеров: городской музей, Центр содействия социальному развитию молодежи, детская школа искусств, работники полиции, штаба ГО и ЧС, учреждения дополнительного образования, краеведы и т.д.

За это время проведено 9 краткосрочных профильных смен по направлениям:

Гражданская активность. Добровольчество и волонтерство – февраль 2019 года «Твори добро», февраль 2020 «Наследники Победы»; изучение истории России, краеведение, создание и развитие школьных музеев – март 2019 «Тропинками Заполярья».

Личностное развитие. Творческое развитие – январь 2019 года «Путь в гений», январь 2020 года «По законам жанра», декабрь 2020 – «Интерактивный кВАРТал»; популяризация здорового образа жизни и спорта – ноябрь 2019 – «Галактика успеха», декабрь 2020 год – «Спортивная деревня «Полярник».

Военно-патриотическое направление. Октябрь 2020 года – «Курс молодого бойца».

Уже традиционными стали воркшопы, квесты, форсайт-игры, тимбилдинги, Классные встречи, фотокроссы, шоу-румы, антикафе и т.п. В силу того, что наша работа ограничена по времени, мы можем участвовать только в краткосрочных Всероссийских акциях, соревнованиях и конкурсах.

В рамках профильных смен за этот период проведено более 270 мероприятий, организовано участие в 21 Всероссийском мероприятии РДШ, охвачено полезной организацией досуга 540 обучающихся области.

Вся учебно-воспитательная работа направлена на повышение роли коллективных видов деятельности.

Результатом этой работы стало:

1. Обновление состава детей.
2. Использование самоуправления в школе в течение года.
3. Участие в днях единых действий.
4. Совершенствование форм и содержания воспитательной работы.

С обобщением опыта работы коллектив учреждения выступал на региональном форуме «РДШ – дружим регионом» в рамках семинара-совещания «Новые векторы развития РДШ в Мурманской области: ключевые инициативы и флагманские проекты».



РДШ – КАК ОДИН ИЗ ВАЖНЫХ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНО-ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ДЕТЕЙ С ОВЗ

*Иванова А.Ю., учитель, Размазина М.Ю., педагог-организатор
ГБОУ школа-интернат № 22 Санкт-Петербурга*

Школа, являясь сложным организмом, отражает характер, проблемы и противоречия общества, а школа, где обучаются дети с ОВЗ сложный механизм вдвойне. Организованность и пример команды РДШ в таких школах является воспитательным потенциалом, который определяет ориентацию конкретной личности, отвечает за социализацию личности и является важнейшим инструментом, который способен эволюционным путем обеспечить смену ментальности, воспитать гражданина и патриота. Дети, которым самим нужна порой волонтерская и психологическая поддержка, находясь в команде РДШ сами являются активными членами общества и выступают в качестве волонтеров и лидеров в различных совместных проектах РДШ. И это является главной ценностью воспитательного момента проектов и акций РДШ.

Мероприятия Российского движения школьников включены и в программу внеурочной деятельности обучающихся, т.к. способствуют – созданию инклюзивной среды в образовательной организации – дети с ограниченными возможностями через деятельность в РДШ включаются в жизнь сверстников не только школы, при этом формируются положительные межличностные отношения, что ведет к улучшению условий для развития.

Разнообразие мероприятий РДШ, современные способы подачи информации о деятельности организации учитывающие потребности и возрастные особенности обучающихся, способствуют достижению планируемых результатов.

Активное участие школьников в акциях, конкурсах, проектах РДШ обеспечивает развитие личностных и результатов.

Таким образом, содержание мероприятий Российского движения школьников может использоваться как при реализации программ воспитания и социализации образовательных организаций, программ внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся, так и для работы с обучающимися с ОВЗ, что способствует совершенствованию воспитательной системы школы, т.к. направлено на развитие личности ребенка.

Преимуществом совместных проектов РДШ является возможность привлечения высококвалифицированных специалистов для совершенствования организации процесса, создания дополнительных условий по поддержке и развитию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, что является для них своеобразным лифтом в будущее.



Научно-практическая деятельность в сфере гражданского и патриотического воспитания



ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ПРАКТИКЕ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Ляндзберг А.Р.,
директор Эколого-биологического центра «Крестовский остров»
ГБНОУ «СПБ ГДТЮ»*

Важное значение патриотического воспитания в образовательной деятельности часто подчеркивается в последние годы на самых разных уровнях – как в педагогическом сообществе, так и в руководстве страны. Будучи сугубым практиком естественнонаучного направления дополнительного образования, я никогда сознательно не вычленил в своей работе патриотическое воспитание, считая его органическим и неотъемлемым компонентом работы педагога. Повышенное внимание к этой теме подтолкнуло меня к анализу самого понятия и практики его реализации. Что же такое патриотизм, который президент Российской Федерации назвал нашей национальной идеей [1]? Вот несколько определений.

ПАТРИОТИЗМ – любовь к отечеству, преданность ему, стремление своими действиями служить его интересам [2].

«Патриотизм – это не любовь к идее, а любовь к Отчизне, к родной земле, верность ее заветам» – пишет Л.Н. Толстой, который о патриотизме рассуждал много и достаточно остро [3].

Сходного мнения придерживается и В.И. Даль, одним из первых в России четко определивших понятие «патриотизм». Он пишет: «Патриотизм – любовь к Отчизне. Патриот – любитель Отечества, ревнитель о благе его, отчизнолюб...» [4].

Как мы видим, в основе ключевого понятия лежит любовь к родной стране, именно она является и основным смыслом, и двигателем, побуждающим нас к действию и к жертвам во благо ее. Каким же путем мы, педагоги, должны способствовать воспитанию этого чувства у наших учеников? Каким видится процесс патриотического воспитания и его цели? В Педагогическом словаре [5] патриотическое воспитание определяется как: «систематическая и целенаправленная деятельность по формированию высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и защите интересов родины...



Главное в патриотическом воспитании – стимулирование гражданской активности воспитанников, направленной на ускорение прогресса, преодоление недостатков. Важно формировать критическое отношение к отрицательным явлениям прошлого и настоящего, стремиться к их преодолению». Т.е. подчеркивается, что патриотическое воспитание, как и воспитание в целом – процесс, направленный в будущее. А плоды воспитания – активная жизненная позиция выросших учеников и их будущие действия, основанные на любви к своей Родине.

Об это говорится и в тексте Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы»: «...целью государственной политики в сфере патриотического воспитания является создание условий для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, повышения уровня консолидации общества для решения задач обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, ...воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию» [6].

Таким образом, формируется два основных смысловых блока, две цели процесса патриотического воспитания:

1. Воспитание любви, уважения, преданности, гордости за свою Родину;
2. Воспитание активной жизненной позиции юного гражданина для обеспечения безопасности и развития родной страны.

Основная активность в достижении первой из них сдвинута на самые ранние стадии воспитательной деятельности, на время формирования базовых ценностей ребенка. В дальнейшем же она нуждается в предоставлении ребенку возможности получения новых фактов, новых впечатлений от истории и современности Родины, которые способствовали бы развитию и укреплению этого чувства в подростковом и юношеском возрасте.

Вторая цель в большей степени достигается педагогической активностью именно в подростковом возрасте, когда у ребенка формируется осознанная потребность в собственных активных действиях, создается и прорабатывается на практике личностная модель взаимодействия как с ближайшим окружением, так и с обществом в целом.

И здесь необходимо подчеркнуть, что воспитание чувств – процесс не во всем аналогичный развитию практических навыков. Отдавая должное современной педагогической парадигме, отвергающей обучение «из-под палки», отметим: обучить ребенка конкретному действию можно, даже если предмет обучения ему не нравится. Да, безусловно, если ребенок любит математику, если уроки математики интересны и увлекательны, он с большей вероятностью и с меньшими издержками достигнет успехов в ее



освоении. И все же, обладая определенными педагогическими навыками, можно научить «вычитать и умножать» даже ребенка, которому это не интересно, который считать не любит и идет на урок математики с тоской в душе.

Но следующая строчка в известной песне: «малышей не обижать» – требует более тонкой и кропотливой работы. Заставить «Родину любить» силой, настойчивым повторением, навязчивой и однообразной пропагандой не получится. В сфере чувств такие действия имеют обратный эффект: вызывают раздражение и внутреннее отторжение у ребенка.

Не даром в уже упомянутой программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации...» указано целых семь направлений воспитательной деятельности, в том числе духовно-нравственное, историко-краеведческое, гражданско-правовое, спортивно-патриотическое, культурно-патриотическое. Только их правильное сочетание позволяет сделать процесс патриотического воспитания гармоничным и эффективным.

Что же мы видим в окружающей нас педагогической реальности?

По моим личным впечатлениям, налицо явный перекося в военно-патриотическое направление воспитания школьников. Готовясь к докладу, я запросил у Яндекса выгрузку изображений по запросу «Патриотическое воспитание» и проанализировал первую сотню из них. На половине (52) изображены дети в военной форме. Далее по частоте представления идет государственная символика (15) и детские праздники с государственной символикой, но без военной формы.

Вряд ли такая картина говорит о том, что работа по патриотическому воспитанию в иных формах не ведется. Скорее о том, что она ассоциируется прежде всего военно-патриотической направленностью в ущерб иным. Самое тревожное для меня в этом анализе: только на трех фотографиях дети были изображены не за маршами и салютами, а за какой-то практической деятельностью. При чем на двух – опять-таки, за разборкой автомата. И только на одной фотографии ребята занимались чем-то созидательным: красили солдатский обелиск.

Нет сомнений в том, что память о войне, о Победе, о героическом подвиге народа, победившего фашизм – священна. Но она должна быть живой, побуждающей к действию. Нельзя «перекормить» ребят героическим прошлым, сделать из Победы идола, требующего лишь формального и беспрекословного поклонения. Тревожно слышать с трибуны: «Завершается год 75-летия Победы, нам всем нужно готовиться к встрече года ее 80-летия». Воспитание не может базироваться только на героическом прошлом, оно должно быть направлено в будущее. Родина – не только то, за что нужно умереть, но и то, где можно жить. И на исторических, и на современных примерах должно показывать, что востребована не только героическая



гибель во имя страны, но и созидательный труд на ее благо. И дать нашим воспитанникам возможность такой созидательной деятельности.

Здесь необходимо подчеркнуть огромный воспитательный потенциал вполне мирной естественнонаучной направленности нашего образования. Наряду с социальными, краеведческими, спортивными активностями, она позволяет сформировать у подрастающего поколения многомерный и живой облик Родины, а главное – дает огромные возможности практической деятельности.

Да, в Федеральном законе № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» упоминание о природе («бережное отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде») стоит в определении понятия «воспитания» на последнем месте [7]. Но так ли это на самом деле? Попробуйте обратиться к тому же Яндексу с запросом «Родина». Среди изображений будет и Кремль, и Родина-Мать на Мамаевом кургане. Но прежде и чаще всего мы увидим природу: поле и лес, речку и деревню вдаль. Тот архетип Родины, который живет почти в каждом из нас, хоть в большинстве своем мы горожане, и поле пшеницы – не наша ежедневная реальность.

Природа России – неотъемлемая часть понятия «Родина». Ее наличие – одна из базовых потребностей человека, которые невозможно игнорировать. А Любить Родину – это значит: знать, понимать, заботиться. Поэтому особенно важны в современном образовательном процессе природные экспедиции и практики: биологические, краеведческие, археологические – любые выходы детей в природную среду. Несмотря на многообразие потенциала выездных природных мероприятий, в данной статье хочется остановиться на их значимости именно для патриотического воспитания. Здесь можно выделить несколько основных аспектов.

1. Во время походов, экскурсий, экспедиций дети на личном опыте знакомятся с масштабом и разнообразием страны, узнают природу Родины, знакомятся с географией, историей, традициями разных регионов России. Однажды на Алтае, после трех суток поезда и еще одного дня пути на автобусе, у вечернего костра я услышал слова, полные удивления и восхищения: «Ребята, представляете, а ведь мы только до середины нашей страны доехали!» Разве можно получить такое ощущение величия России, глядя на ее изображение на карте?

В напряженной современной жизни ребенок очень часто существует в пространстве «дом – школа – Интернет». Он может прекрасно разбираться в устройстве виртуальных миров, и при этом почти ничего не знать о географии, истории и природе собственной области. А в походе или в экспедиции ребенок может познакомиться с бесконечным разнообразием



природы и культуры России: услышать пение курая в Башкирии, побывать в мечети в Казани или в дацане в Бурятии, уловить разницу между русским языком на Белом море и на Волге, увидеть своими глазами кедровую тайгу и ковыльную степь. Ростки любви и восхищения теми местами, которые он увидел, сохраняются в его душе, и, когда он станет взрослым, ему наверняка захочется показать их своим детям. А значит, он не будет равнодушным к их судьбе.

Важно и то, что, знакомя ученика с природой, невозможно не затронуть и историю страны. Взять хотя бы окрестности Санкт-Петербурга: на любой воскресной экскурсии в лесу наткнешься то на заросшие окопы, то на обелиск, то на чью-то старинную усадьбу. И нельзя не рассказать ребятам об этом, не обсудить с ними увиденное. А вид разрушенных военных блиндажей или вросшая в ствол колючая проволока часто оставляют более яркое воспоминание, чем страница учебника.

2. Современный ребенок может быть «героем» запредельного уровня, «непобедимым бойцом» и «спасителем вселенной» в любимой компьютерной игре. Но в реальном мире при этом он зачастую не умеет общаться со сверстниками, одеваться по погоде и обеспечивать собственную гигиену, не говоря уже о каких-то более сложных практических навыках. Участие в любых природных активностях – это ответственность, стремление стать взрослее, реальное формирование той самой активной жизненной позиции, о которой говорится в документах по патриотическому воспитанию. В лесу, в горах, на воде все на виду, практические умения каждого важны для всего коллектива. И это становится важнейшим мотиватором личностного роста. Понимая, что ответственность за результат ложится на всех членов коллектива – и взрослых, и школьников, ребенок по-другому осознает свою роль: он не пассивный субъект «образовательного процесса», окруженный бесчисленными протоколами безопасности. Он – активное действующее лицо, от его решений реально зависит многое. Эта замечательное чувство собственного умения и способности решать непростые задачи сохраняется у повзрослевшего ребенка и после возвращения из похода или экспедиции.

3. Практическая естественнонаучная активность позволяет школьнику принять участие в решении многих настоящих, а не «учебных» проблем. Школьники очень остро ощущают реальную востребованность своего труда, она значительно повышает их мотивацию, способствует повышению самооценки. Работа может быть разной: уборка городской территории или леса от мусора, подкормка животных, научные исследования по заданию заповедника или природного парка. Важно то, что это реальная, «взрослая» задача, а в ее решении заинтересован не только ты сам, но и многие окружающие тебя люди, в конечном счете – твоя Родина.



Надо только не бояться доверять детям участвовать в такой работе. Посвящать их и в существующие проблемы, и в непростой ход их решения. Ведь когда-то им, повзрослев, придется столкнуться с ними, принять на себя всю тяжесть их решения. На мой взгляд, приобретение такого непростого опыта нашими учениками гораздо важнее и продуктивнее, чем их участие в очередном танцевальном флешмобе или конкурсе рисунков.

Подводя итог своей статьи, хочу еще раз подчеркнуть ее принципиальные моменты:

1. Патриотическое воспитание – многомерный процесс, главный вектор которого должен быть направлен в будущее, на воспитание активной жизненной позиции наших учеников.

2. Необходимо всемерно поддерживать и развивать все формы практической активности учащихся в том числе природные выезды и экспедиции. Это особенно важно именно в наши дни, когда огромное количество ограничений и запретов ставят такие формы работы на грань невозможности их реализации. Но, те, кто стремится поместить ребенка в условия тепличной «безопасности», должны задать себе неизбежный вопрос: а что будет через несколько лет, когда этот человек формально, по возрасту, станет взрослым, когда от его действий и навыков будет зависеть будущее нашей страны? Что будет уметь, к чему будет стремиться он, если сейчас мы не научим его быть активным, уметь преодолевать трудности, чувствовать себя ответственным за себя, за окружающих, за Родину в целом?

«Не спрашивай, что твоя родина может сделать для тебя, – спроси, что ты можешь сделать для своей Родины». И пусть отсылка к автору этого высказывания кому-то покажется не патриотичной. Понятие Родины, любовь к ней – это то, что объединяет всех достойных людей, вне зависимости от их национальности.

Источники информации

2. Выступление В.В. Путина в Ново-Огарево 03.02.2016: «Патриотизм – это и есть национальная идея». <https://tass.ru/politika/2636647>

3. Философская энциклопедия
https://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosophy/4658/%D0%9F%D0%90%D0%A2%D0%A0%D0%98%D0%9E%D0%A2%D0%98%D0%97%D0%9C

4. Толстой Л.Н. Патриотизм и правительство. Полное собрание сочинений в 90 томах, академическое юбилейное издание, том 90, Государственное Издательство Художественной Литературы, Москва – 1958.

5. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. <https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki/tolkovyyj-slovar-zhivogo-velikorusskogo-jazyka-v-i-dalja-bukva-p/368>

6. Загвязинский В.И., Закирова А.Ф., Строкова Т.А. и др. Педагогический словарь. М.: Академия, 2008. – 352 с.

7. Официальный сайт Правительства России.
<http://government.ru/docs/21341/>

8. Официальный интернет-портал правовой информации.
Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ "О внесении изменений в
Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам
воспитания обучающихся»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007310075>

ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ПАТРИОТИЗМА У ДЕТЕЙ ПОКОЛЕНИЯ Z

Рахманова А.Р., старший преподаватель,

Шапирова Р.Р., старший преподаватель

Елабужского института (филиала)

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

В теории поколений дети, родившиеся после 2000 года, носят название поколения Z. Американский детский психолог Шерри Постник-Гудвин следующим образом характеризует поколение Z: «Они предпочитают текстовое сообщение разговору. Они общаются в сети – часто с друзьями, с которыми никогда не виделись. Они редко бывают на улице, если только родители не организуют их досуг. Они не представляют себе жизни без мобильных телефонов. Они никогда не видели мира, в котором не было высоких технологий или терроризма. Компьютеры они предпочитают книгам и во всем стремятся к немедленным результатам. Они выросли в эпоху экономической депрессии, и от них всеми ожидается лишь одно – быть успешными. Большинство из них очень быстро взрослеют, видя себя значительно старше своих лет» [1].

Представители поколения Z активно используют планшеты, iPad, VR- и 3D-реальность. Зачастую термин «поколение Z» рассматривается в качестве синонима термина «цифровой человек». Поколение Z интересуется наукой и технологиями (например, предполагается, что многие представители поколения будут заниматься инженерно-техническими вопросами, биомедициной, робототехникой), а также искусством. К тому же поколение Z – первое поколение, полностью родившееся во времена глобализации и постмодернизма. Также отмечается, что многие родители людей из поколения Z работают неполный рабочий день или даже берут работу на дом, больше времени уделяя воспитанию детей. В обществе уделяется большое внимание вопросам безопасности.

Ценности бывают разные, но их можно объединить в четыре основные группы: здоровье (физическое благополучие и безопасность), семья, социальные ценности (карьера, материальное положение) и ценности



духовные (образование, культура). Ценности здоровья для нового поколения будут еще более актуальны. Люди будут осознавать, что для поддержания здоровья при современном образе жизни нужно прикладывать больше усилий, и потребление в этой сфере будет расти. А вот вторая группа ценностей – семейные – в глазах нового поколения обречена на постепенную девальвацию. Перемещение внимания будет происходить в сторону социальных ценностей – карьера и благосостояние. Но вспоминая про гиперактивность, повышенную конфликтность и проблемы с эмоциями можно ожидать, что это общество будет склонно к более острой конкуренции людей друг с другом, конкуренции не корпоративной, а персональной. Новое поколение будет еще больше, чем предшественники, стремиться расталкивать окружающих локтями для достижения личных целей. А четвертая группа ценностей – духовная – для значительной массы молодежи опять же будет обесцениваться. Группа людей высококультурных, для которых образование, духовность, личностное развитие имеют высокий приоритет, будет сокращаться.

Нами было проведено анкетирование среди 63 респондентов – представителей поколения Z. 78% опрошенных уже точно знают, кем они будут в будущем. Большая часть учащихся (61%) сидят в «сети интернета» от 3 до 10 часов в день. И только 23% респондентов указывают, что проводят в сети интернет от 15 до 60 минут в день. В результате опроса 36%, в свое свободное время, гуляют на улице, 30% играют в интернете в различные игры, 25% занимаются творчеством, 7% занимаются спортом. Лишь 2% проводят свой досуг бесцельно. Как бы не было удивительно, но по результату опроса 69% указали на то, что они предпочитают общаться в живую больше, чем в сети.

На следующем этапе нами был проведен опрос с целью определения уровня развития патриотизма. У 20% детей был зафиксирован высокий уровень знаний о родном городе – узнавали главные достопримечательности города, с интересом рассказывали о них, точно называли главные улицы и площадь города. Средний уровень знаний детей о достопримечательностях родного города был отмечен у 40% детей. В результате диагностики уровня знаний о государственной символике высокий уровень знаний был отмечен только у 20% детей. Дети с высоким уровнем развития представлений о государственной символике не испытывали трудностей при определении кому принадлежит флаг и герб и смогли немного рассказать об их значении. Средний уровень знаний детей о государственной символике был выявлен у 40%. В ходе беседы ребята правильно называли принадлежность гербов и флагов, однако их значение дети почти не знают. Низкий уровень знаний детей о символике государства и родного города был выявлен у 40%. Нами был определен уровень развития патриотизма у детей: 20% детей имеют высокий уровень развития патриотизма, 40% – средний уровень, низкий



уровень развития патриотизма – 40% детей. На сегодняшний день полученная информация важна как педагогам, так и родителям. Ведь взрослым, чтобы понять детей, нужно знать какие они. Как с ними общаться, что их интересует. На основные характеристики нового поколения влияют объективные процессы, происходящие в обществе: глобализация, компьютеризация, повсеместное использование интернета.

Список литературы

1. Решетников О.В. Поколение Z и недалекое будущее рынка труда. – Санкт-Петербург, 2014.

РОЛЬ СЕМЬИ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ

*Демичева И.С., студент Елабужского института (филиала)
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»*

За последние годы в Российской Федерации были предприняты значительные усилия по укреплению и развитию системы патриотического воспитания граждан нашей страны. Приоритет в воспитании гражданина отдан семье, как главной ячейке общества, ведь первые уроки патриотизма ребенок получает здесь. Именно родители могут пробудить чувство патриотизма в своем ребенке, суметь достучаться и поставить правильные жизненные приоритеты. Семейное воспитание носит эмоциональный, интимный характер, оно основано на любви и привязанности. Не случайно основная задача патриотического воспитания – воспитание с любви к родителям, близким, дому, малой родине.

Изучив ряд из них, мы подготовили практические рекомендации для родителей по воспитанию патриотических чувств у подрастающего поколения:

1. ***Пример взрослых людей.*** В воспитании патриотизма огромное значение имеет пример взрослых, в особенности близких людей. Не стоит при ребенке говорить плохо о той стране, где проживает семья. Ведь Родину, как и родителей не выбирают. В каждой стране есть свои проблемы, свои трудности и с экрана телевизора нам их никто не показывает. Родителям ни в коем случае нельзя допускать при ребенке выражения большого недовольства о Родине, необходимо говорить больше положительного. Но в тоже время не сильно приукрашать ситуацию, учить ребенка быть еще и реалистом.

2. ***Знакомство ребенка с историей государства.*** Родителям необходимо показать ребенку всю красоту и увлекательную историю родных краев. Обязательно путешествовать и устраивать экскурсии. Важно также познакомить ребенка ближе с местом проживания – городом или



селем, его историей, гербом, традициями, выдающимися горожанами, селянами прошлого и настоящего времени, достопримечательностями.

3. **Культурное развитие ребенка** с ранних лет является неотъемлемой частью зарождения чувства патриотизма. С помощью походов с ребенком в музеи, на выставки, театры, концерты, фестивали можно приобщить ребенка к культурному наследию, праздникам, традициям, народно-прикладному искусству, устному народному творчеству, музыкальному фольклору, народным играм.

4. **Воинская служба.** В XXI веке у юношей призывного возраста (18–27 лет) складывается определенная система: служба в армии не имеет значение, то есть, по их мнению, ее можно избежать каким-либо образом. Из этого следует, что беседы о необходимости прохождения военной службы нужно проводить между родителями и детьми, ведь именно армия способна воспитать в людях не только любовь и уважение к Родине, но и стремление оберегать и защищать ее суверенитет.

Таким образом, можно сделать вывод, работа по воспитанию патриотизма более эффективна, если установлена тесная связь с родителями, ведь они равноправные участники формирования личности ребенка. Ребенок открывает Родину в семье. Семья должна жить полной, сознательной, нравственной жизнью гражданина – вот главный секрет воспитания. Только высокая духовность, гражданская позиция, патриотическое сознание россиян будут в огромной степени определять будущее нашей России.

ПРОЕКТ «РУСЬ БРЕВЕНЧАТАЯ»

Князева О.Г., преподаватель

ГАПОУ ТО «Голышмановский агропедколледж»

Тюменская область, р. п. Голышманово

Как известно, культура человека базируется на ценностях прошлых поколений. Поэтому для любого народа, его самобытного развития чрезвычайно важно помнить свои духовно-нравственные истоки, святыни и традиции. Память народа помогает ему выжить, сохранить жизненный опыт, свою культуру. Особенно актуальным это становится в переломные эпохи исторического развития тех или иных народов.

На современном этапе российское общество переживает духовный кризис, который обязывает нас обратиться к истокам русской культуры. Опыт прошлого может дать ответы на вызовы современности. Общение современного человека с предшествующими поколениями через искусство, литературу, религию, систему нравственных ценностей расширяет границы



его непосредственной практики, духовно укрепляет, воспитывает любовь к своей Родине.

Обращение к истории и традициям отечественной художественной культуры актуально еще и потому, что многие ее образцы и сегодня не утратили своего духовного потенциала, эстетической ценности и могут служить средством воспитания чувств гуманизма и патриотизма, нравственных идеалов, понимание возвышенного и прекрасного, высокой духовности нынешних и будущих поколений.

Деревянное зодчество – это составляющая нашего национального наследия.

В настоящее время мир деревянного зодчества и поделок из дерева стал забываться, но в нашей проектной работе представлена возможность восстановить удивительную картину, уносящую нас в далекое прошлое, в мир, где наши прадеды вершили историю.

Проект «Русь Бревенчатая» рассказывает о том, как зародилась традиция возводить строения из дерева, убеждает в том, что деревянная архитектура является неотъемлемым атрибутом Древней Руси и представлена уникальными объектами деревянного зодчества, которые удивительно гармонично вписываясь в современную жизнь, поражают своей красотой и мастерством русских древоделов, всех, кто прикасается к этим культурным ценностям. А сохранение и продолжение традиций деревянного наследия в России должно быть одной из первостепенных задач в культурной и образовательной жизни страны и нашего поселка.

Сроки реализации проекта

Начало работы над проектом 10 сентября 2020 г.

Макет № 1 «Русь Бревенчатая» (летний период) сентябрь 2020 г.

Макет № 2 «Русь Бревенчатая» (зимний период) октябрь 2020 г.

Макет № 3 «Внутреннее убранство крестьянской избы» ноябрь 2020 г.

Макет № 4 «Боярский дом и его хормный наряд» декабрь 2020 г.

Оформление «уголка» в музее ГАПОУ ТО «Голышмановский агропедколледж» декабрь 2020 г.

Организация внеклассного мероприятия для защиты и демонстрации макета «Русь Бревенчатая» январь 2021 г.

Ожидаемые результаты

Развитие устойчивого интереса к художественным традициям и быту народов, интереса к русской культуре и истории, народному творчеству.

Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для самостоятельной творческой деятельности в декоративных и художественно-конструктивных работах *(дизайн предмета, интерьера)*.

Повышение интереса обучающихся колледжа в посещении музея.



Материалы и оборудование для изготовления макетов: пенопласт, фанера, картон, бумага, спички, деревянные шпажки, солома, сено, губка, березовые веточки, шпагат, пластиковые бутылки, вата, клей, карандаши, краски, кисти, фасоль, проволока медная.

В деревне остались маленькие островки нашей национальной культуры, и они безнадежно тонут в океане цивилизации. В мертвых деревнях осталась малая родина миллионов граждан. Как жить без Родины?

Мы чуем с предками родство,
Их золотое мастерство
Одoleвая жизни зло
Хотим, чтоб к потомкам оно перешло!

СОВРЕМЕННЫЕ МУЗЕЙНЫЕ ПРАКТИКИ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ САНАТОРНОЙ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА

*Леонтьева Е.Н., учитель начальных классов
ГБОУ ОУ санаторного типа для детей, нуждающихся
в длительном лечении, «Зеленоборская санаторная школа-интернат»*

Закон «Об образовании РФ» определяет ключевые подходы к содержанию и результатам воспитания. В центре Программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям.

Музей как многофункциональный институт социальной памяти является эффективным средством современного воспитания подрастающего поколения. Он становится средством творческой самореализации, инициирует личностно ориентированное воспитание и образование, является исследовательским мини-центром по сохранению, возрождению и развитию культурно-исторических традиций, участвует в диалоге поколений и культур.

Термин «современные музейные практики» обозначает прикладные действия, которые музей предпринимает для осуществления своего функционирования в обществе и для общества. Направления музейной практики объединены в три основные группы: экспозиционные, образовательные и коммуникационные.

Краеведческий музей в санаторной школе-интернате существует с 2008 г., с момента реорганизации учреждения. Первые музейные экспонаты появились в далеком 1957 г., благодаря ученикам школы-интерната № 1 п. Зеленоборский. В 1976 г. музее присвоено звание «Историко-краеведческий музей Кандалакшской школы-интерната № 1». В



1985 г. выдано Охранное обязательство на памятники истории и культуры, принятые на государственный учет Мурманским областным краеведческим музеем. Собрание музея составляет 767 единиц хранения. 93 из них числятся на учете в Мурманском областном краеведческом музее. Экспозиция «Культура и быт народов Севера» содержит памятники археологии, подлинные предметы быта, орудия традиционных промыслов саамов и поморов. Стационарная экспозиция «Православная вера» раскрывает роль православия в традиционной культуре родного края, рассказывает о традициях почитания святых и святынь Кольского полуострова. Экспозиция «Богатства нашего края» представляет образцы минералов Кольского полуострова, материалы о Кандалакшском заповеднике, о животном и растительном мире края, материалы об обитателях Белого моря. Экспозиция «Великая Отечественная война 1941–1945 гг.» повествует об обороне Заполярья, о доблестном подвиге князегубцев и зеленоборцев в годы ВОВ. Послевоенный период истории поселка представлен в экспозиции «Жизнь людей в далеком прошлом», где речь идет о восстановлении хозяйства, об экономическом развитии, о развитии науки и культуры поселка.

Новаторская деятельность началась с 2019 г., когда ГОБОУ ЗСШИ стала участником конкурса «Добровольцы России», разработав и представив свой проект «Второе дыхание», целью которого была модернизация школьного музея. Главное стратегическое направление развития системы школьного музея лежало в использовании образовательного и воспитательного потенциала школьного музея в урочной и внеурочной деятельности школы.

В настоящее время мы активно развиваем визуальный образ музея. Продолжаем сбор видео-, аудио-, фотоматериалов, разрабатываем дополнительные экспозиции: мини-музеи в классах «История музыки», «Строительство ГЭС в фотографиях», «Стена Памяти героям ВОВ», «История света». В канун 75-летия Победы был открыт сайт школьного краеведческого музея. Проведена исследовательская работа с документами, семейными и военными архивами, собрана информация о подвигах 262 героев ВОВ, жителей поселка Зеленоборский и размещена в единственной в области виртуальной экспозиции «Боевая Слава». В 2019 г. музей стал призером регионального этапа Всероссийского конкурса «Лучший краеведческий музей образовательной организации».

Попытка преодолеть сложившуюся ранее тенденцию формального использования школьного музея, привела к тому, что наш музей востребован, и это уже не классическое музейное помещение с набором экспонатов. Музей стал воспитательным центром открытого образовательного пространства, эффективной формой организации и подачи



краеведческого материала, базой углубленного изучения истории жизни поселка, природы родного края.

В школе организована интересная совместная и событийно насыщенная жизнь. Обучающиеся и педагоги участвуют в ежегодных Всероссийских патриотических акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», социальных акциях «Лиса в музее», «Слово на экспонате», «Музейное селфи». Традиционными стали в школе Дни воинской славы, посвященные «Дню защитников Отечества», «Дню снятия блокады Ленинграда», «Дню Победы», «Дню Неизвестного солдата», «Дню героев Отечества». Постоянно организуем встречи с ветеранами ВОВ, ветеранами труда поселка, заслуженными работниками санаторной школы, с поисковиками и краеведами, с творческими и профессиональными коллективами. Шефствуем над объектами культурного и исторического наследия поселка (воинское захоронение «Коленопреклоненный солдат», памятник жертвам интервенции), устраиваем трудовые десанты на территориях детских дошкольных учреждений, экологических маршрутах, проводим народные и календарные праздники, предметные недели, интерактивные мероприятия, уроки мужества, краеведческие чтения, этнографические диктанты. Интегрируем школьный музей с учебными предметами, напрямую не связанными с тематикой музея. Успешно открыли Школу Юного Экскурсовода.

Активно коммуницируем: проводим экскурсии, квесты, игровые программы для воспитанников детских садов, обучающихся школы поселка, педагогических работников образовательных организаций района. Налаживаем межмузейные связи. Через сайт музея и социальные сети осуществляем обратную связь с музеем: пополняем виртуальную экспозицию «Боевая слава», проводим конкурсы: «Музейные Олимпиады», «Атрибуция», «Музейный ракурс», «Сторителлинг», «Страна Героев».

Внедрение музейных практик в воспитательную работу школы способствовало: увеличению охвата обучающихся; формированию регионально идентичной личности, организации совместной деятельности детей и взрослых, детей друг с другом, т.е. воспитание в школе несет «немероприятийный» характер; достижению актуальных воспитательных эффектов (чувство патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам ее героев, человеку труда, старшему поколению, бережному отношению к культуре, традициям, природе); осуществлению единства урочной и внеурочной деятельности.



ОСОБЕННОСТИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ

*Ахтариева Р.Ф., доцент кафедры педагогики,
заведующая отделением филологии и истории,*

*Салимуллина Е.В., старший преподаватель
Елабужского института (филиала)*

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Важным направлением работы как в школе, так и в колледжах и университетах было и остается патриотическое воспитание. Патриотизм – один из важнейших факторов, помогающих людям преодолевать невзгоды и выживать в трудные периоды истории. Это заявление актуальнее, чем когда-либо, сегодня в период угрозы КОВИД-19. С марта 2020 года многие учебные заведения перешли на формат дистанционного обучения, что изменило не только условия приобретения знаний учащимися и учащимися, но и формы и методы проведения образовательных работ [1].

Ярким примером новых форм внеклассной деятельности является то, что среди инструментов образовательных учреждений появились такие форматы: видеолекции, конкурсы и объявления в официальных аккаунтах социальных сетей учебных заведений, встречи сотрудников учебных заведений с учащимися в онлайн-режиме с использованием приложений Zoom и Instagram и многое другое [2].

В качестве замены офлайн-мероприятий некоторые учебные заведения разрабатывают онлайн-выставки, например «Война. Люди. Память». Студентам предлагается включить на выставку известные работы, посвященные Второй мировой войне. Идеологические вдохновители сходятся во мнении, что тема Великой Отечественной войны никого не может оставить равнодушным и никогда не потеряет своей волнующей силы [2]. В различных жанрах и образных структурах произведения отражали торжество победы и скорбь по погибшим, боль матерей, проводивших своих сыновей на фронте, и годы послевоенного запустения. Воспитанникам предлагается реализовать свои проекты под эгидой «Война. Люди. Память» с подробным описанием экспонатов в социальных сетях, например ВКонтакте, размещают на официальной странице учебного заведения.

Другое событие – 11 апреля – не было тоже оставлено без внимания. Эта дата в России отмечена героической печатью. Международный день освобождения заключенных из национал-социалистических концлагерей в ознаменование восстания заключенных в национал-социалистическом концлагере Бухенвальд в Германии. В этот день в некоторых учебных заведениях прошли информационные кампании. Студентам напомнили суть этой даты, а также историю борьбы узников концлагерей за свободу. Кроме того, учителя подготовили и провели встречи со своими учениками в



прямом эфире в приложении Zoom, где они обсудили эти события в формате урока.

В майские праздники этого года были организованы мероприятия «цикла Победы», например:

- Конкурс исторических исследований «Память поколений», в ходе которого участникам было предложено рассказать истории своих родственников – участников Великой Отечественной войны - через публикации в социальных сетях. Материалами конкурса стала одноименная онлайн-выставка «Герои России, какими их не видел никто».

- Кампания «Бессмертный полк» в Instagram. Все участники акции украшены портретами родственников-ветеранов, правда, не на улицах города, а в интернете. Публикации участников были собраны и опубликованы на страницах учебных заведений.

- Поздравление ветеранов ВОВ лично – к каждому ветерану приезжали волонтеры на специально подготовленных машинах, оформленных в стиле военных лет, и поздравляли с песнями и стихами. Было трогательно и радостно, что молодое поколение в сложный период распространения инфекции нашли способ отдать дань памяти нашим ветеранам.

В этом году некоторые учебные заведения, которые оценили онлайн-формат, среди традиционных мероприятий, которые состоятся 9 мая, планируют подготовить в нетрадиционном формате онлайн-концерт, посвященный Великой победе. Некоторые учебные заведения уже работают над этим. Стихи и песни военных лет школьников и преподавателей в сопровождении фото-и видеоряда в формате видео заливают на сайты своих образовательных учреждений. Все желающие смогут увидеть его не только в день Великой Победы, но и позже [2].

Стоит отметить, что одним из преимуществ формата дистанционной работы является то, что большинство мероприятий открыты для публики, деятельность обеспечивает доступ к официальным ресурсам образовательных учреждений в социальных сетях и на сайтах учреждений культуры, отделов образования.

Необходимо убедиться, что ситуация коронвирусной пандемии не влияет на сохранение исторической памяти современного поколения. Напомним, что 2020 году был знаменателен тем, что это 75-ая годовщина победы в Великой Отечественной войне. И образовательные учреждения стали единой платформой для всех, кто желает окунуться в этот праздник и даже в режиме изоляции.

Литература

1. Григорова Е.В. Терминологический словарь по патриотическому воспитанию. – 2014

2. Бикмуллина В.З. Гражданско-патриотическое воспитание в условиях самоизоляции. – 2019

**ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА МЕТОДАМИ
МУЗЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ШКОЛЫ
ЭКСКУРСОВОДОВ ЕЛАБУЖСКОГО ИНСТИТУТА**

*Кожеманов Н.В., студент Елабужского института (филиала)
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»*

Воспитание патриотизма и гражданской идентичности является сегодня одной из самых актуальных проблем современной российской педагогики. Вместе с тем, существует значительное число подходов, на которых основывается понимание понятия «патриотизм», а также вытекающих из этого понимания воспитательных практик. В связи с этим может представлять интерес опыт патриотического воспитания в Школе экскурсоводов Елабужского института КФУ.

На базе ЕИ КФУ функционирует Школа Экскурсоводов, состоящая из студентов исторического отделения. Руководят школой преподаватели образовательного учреждения. Научно-образовательный кружок работает на базе двух исторических музеев музейного комплекса ЕИ КФУ: музей истории Елабужского института и музей елабужского купечества. Помимо поддержания состояния музеев, члены кружка занимаются просветительской деятельностью, в том числе – патриотической, посредством применения методов музейной педагогики.

В воспитательной деятельности члены кружка опираются на такое понимание патриотизма, которое ставит на первое место так называемый «малый патриотизм», выражающийся в изучении истории и в любви к своей семье, своему городу или деревне, своему краю, а также в восприятии опыта предыдущих поколений. Одним из способов воспитания такого патриотизма является изучение повседневных практик прошлого.

Просветительская работа кружка сопровождается применением различных форм и методов музейной педагогики, таких, как экскурсия, музейное занятие, музейный проект. Важным направлением является также разработка и организация экспозиций.

В музеях Школы экскурсоводов существует две постоянные экспозиции: экспозиция купеческого быта музея елабужского купечества повествует о повседневной жизни купцов провинциального города, а также о благотворительной деятельности купцов. Педагогический замысел экспозиции – познакомить посетителей, в первую очередь, с повседневностью российской провинции второй половины XIX – начала XX вв. Патриотическое воспитание достигается за счет поддержания связи с



предыдущими поколениями, со знакомством с культурным наследием прошлого, а также с жизненными примерами прошлого, которые могут стать образцом для современного поколения.

Постоянная экспозиция в музее истории института рассказывает об истории появления и функционирования Епархиального женского училища, затем его трансформацию в педагогический институт, затем университет, далее в филиал КФУ. Экспозиционный материал призван помогать воспитывать чувство собственной сопричастности к истории института, города, а также стимулировать интерес к истории своего родного города, собственного учебного заведения (у иногородних). Обе экспозиции показывают примеры любви и созидательной человеческой деятельности на благо Малой Родины.

Помимо постоянных экспозиций, организовываются тематические выставки, посвященные, как правило, актуальным событиям, например, «История новогодней открытки», «Дорогами Победы», «Один день их жизни Епархиального училища». Выставки отражают историю нашей страны через повседневность обычных людей, позволяют изучить мир вещей, ментальность того или иного периода в истории. Воспитательный замысел направлен как на расширение исторических знаний по теме, так и на привлечение внимания к истории собственной семьи через то же изучение повседневных явлений. По всем экспозициям организовываются экскурсии, и во многом от мастерства экскурсовода зависит успешность воспитательного замысла. Педагогический смысл экскурсии заключается в применении музейного диалога, при котором экскурсовод помогает посетителю сформировать собственное мнение об экспозиции и в то же время стимулировать обратную связь.

Отдельного внимания заслуживают музейные уроки. Они разрабатываются для учеников старшей и средней школы. Темами уроков выступает история простых вещей и повседневных практик, например: «История открытки в России», «История шоколада в России», «Фронтное письмо» и т.д. Смысл каждого из уроков состоит в детальном знакомстве с той или иной практикой (в том числе с ее воссозданием), с изучением отечественной истории, и в формировании чувства связи с прошлым за счет изучения повседневных практик.

Таким образом, просветительская работа Школы экскурсоводов направлена на формирование прочной личной связи с «Малой Родиной» за счет знакомства с повседневностью прошлого, а музейная педагогика дает достаточно форм и методов для этого. Опыт кружка в значительной степени универсален, поэтому может быть использован практически любым педагогом.



ВИРТУАЛЬНЫЙ МУЗЕЙ КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Кравцова Л.Н., педагог-организатор

ГБУ ДО «Белгородский областной Дворец детского творчества»

У каждого времени свои реалии. Сейчас подрастающее поколение увлечено виртуальным миром, все хотят быть блогерами, увлекаются фото- и видеосъемкой. Так родилась идея проекта – направить ребят в нужное русло, заинтересовать изучением родного края.

С сентября 2019 года юные краеведы с удовольствием включились в новый формат работы – создание виртуального музея «Моя Белгородчина».

Новейшие информационные технологии открывают сегодня совершенно новые возможности и помогают педагогу привлечь молодежную аудиторию на выставочные площадки и в музеи. Они делают посещение более интересным и зрелищным, формируют новый имидж современного музея. Современные технологии способны создать «эффект погружения» в атмосферу изучаемой эпохи и собрать воедино все культурное наследие.

Наш проект – это дань глубокого уважения и признательности сегодняшнего поколения к памяти земляков. Виртуальный музей «Моя Белгородчина» создан в 2020 году и приурочен к 75-летию Победы в Великой Отечественной войне.

Белгородчина подарила России и миру немало великих людей: не только воинов – защитников своей Родины, но и музыкантов, поэтов, художников, спортсменов и политиков. Создавая музей, мы сохраняем память о великих делах наших земляков, оставивших след в развитии Белгородской области.

Новизна проекта заключается в модернизации традиционного музейного пространства в современную образовательную среду и использовании медиаобразовательных технологий как средства повышения мотивации к исследовательской деятельности и формирования духовно-нравственных качеств личности, а также межпредметной интеграции как эффективной педагогической технологии обучения одаренных детей.

Цель проекта – повысить мотивацию детей к исследовательской деятельности через использование медиаобразовательных технологий.

В рамках реализации проекта мы предлагаем внедрение инновационных форм организации краеведческой деятельности, таких как: мобильные творческие образовательные площадки, online-мастер-классы, интернет-выставки и экскурсии, мультимедийные проекты, 3-D моделирование, виртуальные туры, работа web-сайтов.



Виртуальный музей создается путем проведения региональных конкурсов и отбора лучших работ победителей и призеров медиаисследовательских краеведческих проектов (в форме видеороликов, экскурсионных виртуальных туров, 3D-путешествий по святым и историческим местам Белгородчины), расположен на сайте Белгородского областного Дворца детского творчества.

Музей включает следующие экспозиции: «Православные страницы»; «Страницы, опаленные войной»; «Моя семейная реликвия»; «Прогулки по родному краю»; мини-музей народной куклы и народного костюма; мастер-класс «Белгородский сувенир».

Музей отражает все направления – православие, военная тематика, семья, культура, родной город. Рассчитан на широкую аудиторию: дети, педагоги, родители.

С особым трепетом создавалась виртуальная экспозиция «Моя семейная реликвия». Это памятные страницы истории, согретые теплом родного дома, они помогают нам понять, как жили наши предки, как в лихие годы гонений сохранили святыни, дорогие и близкие сердцу вещи, передающиеся в роду по наследству.

Во многих семьях хранятся реликвии времен Великой Отечественной войны: треугольники солдатских писем с фронта, фотографии военных лет, ордена, медали – живые свидетели истории.

Старинные вещи и документы помогают нам подробнее узнать не только о родных, но и об исторических событиях нашей Родины. Реликвии Великой Победы мы размещаем в виртуальной экспозиции «Страницы, опаленные войной», чтобы передать следующим поколениям в цифровом формате.

Таким образом, использование медиаобразовательных технологий в дистанционной форме позволило нам расширить диапазон образовательных услуг в соответствии с запросами детей и их родителей. Создание виртуального музея может рассматриваться как медиаобразовательная технология в процессе патриотического воспитания, применение которой нацелено на формирование отношения у обучающихся к социокультурным ценностям родного края и расширение их мотивационно-ценностной сферы для самосовершенствования.

Работа по сохранению истории нашего края будет продолжена и в постпроектной деятельности. Внедрение виртуальных форм работы с посетителями необходимо. Это постепенно приучает зрителей к новым возможностям получения информации о родном крае, помимо традиционных экскурсий и повышает интерес к музею.



ЛЮБОВЬ К ПРИРОДЕ КАК ОСНОВА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ КЛУБА ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ

*Соколовская М.В., педагог дополнительного образования, методист
ГБУ ДО ДДЮТ Фрунзенского района Санкт-Петербурга*

В Клубе юных натуралистов (КЮН) занимаются дети разного возраста, разных национальностей, разных вероисповеданий, однако всех их объединяет искренняя любовь к животным. Как показывает опыт педагогов КЮНа, интерес и симпатия, проявляемые ребятами по отношению к «братьям нашим меньшим» – прекрасная база для формирования ответственного отношения к природе в целом, дружественного природе образа жизни и, как итог, активной гражданской позиции.

Воспитание – процесс непрерывный и, безусловно, не ограничивается проведением специальных мероприятий. Педагоги Клуба стараются продумывать каждое занятие таким образом, чтобы воспитательная компонента стала его неотъемлемой и естественной составляющей. Чрезвычайно важно, на наш взгляд, чтобы процесс воспитания не представлял собой декларативное внушение взглядов. В связи с этим акцент делается на создании условий для осознанного принятия их ребенком в ходе дискуссий, сопоставления различных точек зрения, анализа и поиска путей решения той или иной экологической проблемы.

В связи с тем, что ребята в большинстве случаев приходят к нам, будучи учащимися начальных классов, и занимаются в Клубе на протяжении нескольких лет, система воспитания выстраивается последовательно, с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Одной из основных задач при работе с учащимися младших классов является формирование бережного и ответственного отношения к животным – обитателям Клуба юных натуралистов, воспитание понимания ценности жизни другого существа. Ребята не только приучаются правильно общаться с представителями животного мира и ухаживать за ними, но и привлекаются к посильной деятельности по оптимизации условий их содержания. На занятиях особое внимание уделяется формированию у обучающихся базовых представлений о тесных взаимосвязях в природе и последствиях их разрушения. В рамках бесед о животных и растениях, занесенных в Красную книгу нашего региона, ребята учатся анализировать причины сокращения численности видов, обсуждают возможные способы их охраны.

По мере взросления ребят, приобретения ими знаний и опыта участия в практических делах направления воспитательной работы существенно расширяются и углубляются. В ходе занятий со школьниками 4–7 классов мы обсуждаем с ними роль биосферы в жизни человека, беседуем об



уязвимости мира природы и экологических проблемах современного мира. Ребята активно занимаются проведением самостоятельных исследований, в том числе – направленных на повышения уровня физиологического и поведенческого благополучия животных в Клубе, на изучение природы Санкт-Петербурга и Ленинградской области, экологии редких видов.

Школьники 8–11 классов не только активно принимают участие в исследовательской и проектной деятельности, но и привлекаются к проведению просветительных и природоохранных акций. В ряде случаев старшие юннаты являются не только исполнителями, но и вдохновителями и организаторами таких мероприятий. Одним из примеров является проект «Дети – детям», в рамках которого КЮНовцы знакомили воспитанников детских садов Фрунзенского района Санкт-Петербурга с миром природы.

В результате для большинства выпускников КЮНа характерны:

- Дружественный природе стиль жизни.
- Понимание ответственности людей за состояние биосферы.
- Понимание возможных рисков влияния деятельности человека на природу.
- Наличие устойчивой мотивации к участию в природоохранных акциях.
- Критичный подход к предоставляемой информации.
- Умение анализировать и делать выводы.
- Умение отстаивать свою точку зрения в ходе дискуссии.

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ВО ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПОЛЕВЫХ ПРАКТИК И ВЫЕЗДОВ

*Лагутенко О.И., педагог дополнительного образования,
педагог-организатор ГБНОУ «СПб ГДТЮ»,
Эколого-биологический центр «Крестовский остров»*

Полевые практики и занятия в природе являются неотъемлемой частью учебного процесса при обучении в Эколого-биологическом центре. Они дают широкие возможности для воспитания чувства патриотизма. У детей любовь к своей стране закладывается через любовь к семье, своим друзьям и природе, то есть к тому, что непосредственно окружает ребенка и что ему действительно дорого. Поэтому любую практическую и исследовательскую деятельность воспитанников, направленную на сохранение своей природы, можно рассматривать как гражданско-патриотическое воспитание, так же, как и заботу о членах своей семьи. Можно выделить несколько направлений гражданско-патриотического воспитания во время работы в природе. Во-первых, это работа, связанная непосредственно с исследованием и сохранением природы, во-вторых, воспитание семейных ценностей,



в-третьих, воспитание уважения к своей истории и памяти соотечественников, внесших вклад в науку, культуру и независимость нашей страны.

При работе, связанной с исследованием и сохранением природы, важно, чтобы при этом затрагивались все три сферы формирования личности ребенка: эмоционально-ценностная, когнитивная и деятельностная. То есть учащийся воспринимает красоту, сложность устройства и ценность природы с помощью специальных приемов, используемых педагогом. Знания, приобретаемые учащимися во время таких практик, позволяют осознать уникальность и ценность своей природы. Например, когда учащиеся знакомятся с коренными лесами, представляющими особое богатство России, так как их практически не осталось в других европейских странах. Такие наши леса являются эталонными экосистемами и естественными генетическими банками. Понимание ценности своей природы вызывает у учащихся потребность ее сохранить. На практике воспитанники учатся применять полученные знания по сохранению своей природы, начиная от правильной подкормки птиц в зимний период и развешивания искусственных гнездовий и заканчивая исследовательской работой, требующей определенной квалификации, например, умения проводить маршрутные учеты птиц, или описывать растительное сообщество, то есть проводить «инвентаризацию» имеющихся ресурсов. Очень ценным является сотрудничество с администрацией особо охраняемых природных территорий и музеев-заповедников, на территории которых проводятся такие практики. При этом учащиеся могут получить от них конкретное задание. Например, во время проведения полевой практики в музее-заповеднике «Парк Монрепо» участники получили такие задания, как уборка нежелательного подростка на определенном участке скального парка и проведение инвентаризации старовозрастных деревьев на выделенной площади. В результате учащиеся ощущают личную причастность к сохранению данного уголка своей страны.

Воспитание семейных ценностей также важный элемент патриотического воспитания. Во время многодневных практик у нас сложилась традиция: каждый вечер учащиеся собирались для того, чтобы сделать подарок кому-то из членов своей семьи. При этом у нас шел процесс обучения еще и профессиональным навыкам. Например, дети учатся закладывать гербарий, а часть гербаризованных растений используются для открыток для своих близких. На практике по почвоведению, учащиеся знакомятся со слоями почвы, имеющими разный цвет. С помощью составных частей почвы учащиеся делают рисунки для родителей и так далее.

При проведении практики и выездов учащиеся знакомятся также и с историей мест, на которые выезжают. Если практика многодневная, то часть



времени специально выделяется на посещение исторических и памятных мест, а если есть необходимость, то и уход за ними (прополка клумб около воинских захоронений, высаживание рассады цветов, уборка веток и мусора и т.д.). При планировании маршрута некоторые участники получают задание подготовить рассказ для своих товарищей об истории данного места, выдающихся соотечественниках, связанных с ним.

Таким образом, работа учащихся в природе может вестись по нескольким направлениям гражданско-патриотического воспитания и по нашим наблюдениям дает высокие результаты.

РОЛЬ ПОИСКОВЫХ ОТРЯДОВ В ГРАЖДАНСКОМ ВОСПИТАНИИ

*Магдеев Ш.И., студент Елабужского института (филиала)
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»*

В современных условиях воспитания подрастающего поколения ключевую роль играет понятие – гражданственность. Важность решения проблемы гражданского воспитания подтверждается изданием ряда законодательных актов, организацией мероприятий, разработкой программ и пособий, в которых вопросы воспитания нравственности и гражданственности в центре внимания.

В последнее время подъем национального самосознания обусловил социальный заказ на такие черты личности, как патриотизм и гражданственность. Появился ряд документов и государственных программ, касающихся патриотического и гражданского воспитания подрастающего поколения, где возрождение и развитие патриотизма и гражданственности рассматриваются как важная цель и социальная ценность, основа духовно-нравственного единства Отечества.

Обратимся к понятию «гражданственность», анализ которого требует раскрытия его различных аспектов. В.И. Лутовинов считает, что «гражданственность представляет собой своего рода фундамент общественного и государственного здания, идеологическую опору его жизнеспособности, одно из первоосновных условий эффективного функционирования всей системы социальных и государственных институтов» [2; с. 140]. Гражданственность – интегрированное качество личности, выражающееся в отношении к своему Отечеству, его истории и культуре, готовность к общественно-значимой деятельности.

По нашему мнению, среди множества направлений гражданского воспитания молодежи, ведущее, принадлежит поисковому движению. Гражданское воспитание в поисковом движении – это процесс формирования гражданских, патриотических чувств, нравственных ценностей, социально-значимых действий и операций в целенаправленной



осознанной гражданско-патриотической деятельности, направленной на сохранение исторической памяти и традиций Отечества. Поисковые отряды являются своеобразной средой, в которой происходит социализация, формируются нравственность, патриотизм, гражданственность.

На примере деятельности поискового отряда «Нефтехимик» г. Нижнекамск можно рассмотреть роль поисковых отрядов в воспитании гражданственности. Тесное сотрудничество школ и поискового отряда «Нефтехимик», позволяет детям заниматься на школьном кружке труда чисткой и восстановлением военных находок: касок, автоматов, гильз, флаг и т.п. Благодаря этому дети могут вживую прочувствовать те тяжелые времена ВОВ, узнать историю, научиться работать инструментами, а самое главное сделать полезное дело ведь все экспонаты, передаются в школьный музей ВОВ, где ученики, слушая экскурсоводов, могут узнать об истории Отечества немного больше. Кроме этого участник поискового отряда «Нефтехимик» Рафаэль Лутфулин способствовал созданию музея ВОВ в школе № 28 Нижнекамского МР РТ и не раз проводил открытые уроки гражданственности во многих школах г. Нижнекамск. Хочется также отметить то, что члены ПО «Нефтехимик», устраивают различные патриотические игры, где дети могут почувствовать себя настоящими поисковиками. Вышеописанное говорит о том, что синтез поисковых отрядов и школы способствует возвращению в учениках гражданственности. Еще одним подтверждением, говорящим о значимой роле поисковиков в гражданском воспитании является то, что ПО «Нефтехимик» реализует на базе Нижнекамского городского музея общедоступные выставки, посвященные ВОВ.

Мы убеждены, что поисковики на сегодняшний момент – единственная сила в современном российском обществе, которая не только на словах, но и на деле сохраняет память о Великой Отечественной войне.

Подводя итог, хочется отметить, что значение поисковой деятельности в воспитании гражданственности неизмеримо велико. Поисковое движение будет существовать длительное время, осуществляя преемственность духовных ценностей российского народа и воспитывать эти ценности в подрастающем поколении. Поисковая деятельность создает все условия для развития личности. Занимаясь в поисковом отряде, подросток приобретает опыт любви к Отечеству, бережное отношение к памятникам и обычаям родной страны, привязанность и любовь к родным местам, стремление к укреплению чести и достоинства Родины, готовность и умение защищать ее.

Используемые источники

1. Гилязетдинова З.З. Роль школьного историко-краеведческого музея в воспитании учащихся // Всероссийский фестиваль «История малой родины – история Отечества» – 2020.



2. Лутовинов В.И. Жизненная необходимость государственной концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации [Текст] / В.И. Лутовинов // Духовный потенциал Великой Победы и современный патриотизм: материалы заседания Философского клуба. – М.: Книга и бизнес, 2003. – С. 139-148.

3. Стратегия развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015–2025 годы – URL: https://tatarstan.ru/rus/file/pub/pub_332723.pdf

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ РЕСУРС ПОИСКА И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО И ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

*Старкевич Л.В., методист, педагог дополнительного образования
ГБУ ДО «Белгородский областной Дворец детского творчества»*

Тема патриотического и духовно-нравственного воспитания детей молодежи всегда актуальна в обществе. Ведь будущее страны зависит от того, какими ценностями будут руководствоваться в своей жизни последующие поколения.

На протяжении ряда лет в Белгородской области накоплен богатый опыт системной работы организаций дополнительного образования по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию подрастающего поколения на всех возрастных ступенях: от дошкольного до вузовского.

В рамках реализации региональных программ осуществляется проектная деятельность в сфере дополнительного образования.

Духовно-нравственное воспитание – проблема комплексная и решить ее можно постепенно, включая в этот процесс всех членов социума: как взрослых, так и детей.

Необходимость планомерной работы по социальному развитию обучающихся и формированию нравственных качеств, побудило педагогический коллектив ГБУДО «Белгородский областной Дворец детского творчества» к созданию единого воспитательно-образовательного пространства. Педагоги ставят своей целью дать детям твердые ориентиры добра, истины и любви к ближнему.

Образовательная деятельность во Дворце творчества ведется по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам по 4 направлениям: технической, художественной, социально-педагогической, туристско-краеведческой. Основными формами работы стали: экскурсии, участие в акциях милосердия, конференции и семинары,



круглые столы, праздники православного календаря (Рождество Христово, «Прощеное Воскресенье», театрализованная программа «Пасху радостно встречаем!»). Наш опыт показывает, что проведение мероприятий, посвященных православным календарным праздникам, положительно влияет на воспитание детей.

Мы стремимся организовывать семейные праздники светского и церковного календарей с привлечением священнослужителей и родителей к их подготовке, обогащать совместный досуг родителей и детей экскурсиями, поездками по святым местам Белгородчины. Во Дворце творчества накоплен богатый опыт взаимодействия с семьей, направленный на содействие развитию растущей духовно-нравственной личности.

Применение инновационных методов и технологий работы с семьями помогло установить более тесный контакт с родителями, повернуть их взгляды на ребенка, на отношения в семье. Работа в данном направлении проводится в рамках комплексно-целевой программы «Семья».

В Белгородском областном Дворце детского творчества в течение нескольких лет успешно реализуется проект «Спешите делать добро!» совместно с Центром социальной помощи семье и детям города Белгорода. Целью проекта является воспитание у детей и подростков доброты, сострадания, желания прийти на помощь тем, кто в этом нуждается, дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья, ветераны Великой Отечественной войны. Ежегодно обучающиеся творческих объединений разных направленностей принимают участие в культурно-досуговых мероприятиях: программа «От сердца к сердцу!», акции «Наша память – наша слава», игровая программа «В кругу друзей» для пациентов онкогематологического отделения детской областной клинической больницы. Такие программы помогают понять всем участникам, что «Любовь к другому человеку» – это главная христианская заповедь, которая выражается в делах милосердия. Это чувство необходимо укреплять в душе подростков, и не дать ему угаснуть.

Одной из эффективных форм реализации духовно-нравственного и патриотического воспитания является проведение и участие обучающихся в творческих конкурсах духовно-нравственной направленности, которые способствуют не только творческому развитию, но и приобщению молодого поколения к народным традициям и культуре малой Родины.

С целью увеличения обучающихся области в конкурсах духовно-нравственной и патриотической направленности во Дворце успешно реализован региональный проект «Духовно-нравственное воспитание обучающихся» («Православный калейдоскоп»).

Но главное, на что хочу обратить ваше внимание, ведь нет универсальных методик и практик формирования духовно-нравственных и гражданско-патриотических качеств личности. А есть ежедневная



непрерывная работа над собой и педагога, и ребенка. Только единое пространство, нравственный уклад жизни (как в маленьком коллективе, так и в масштабах нашей страны) формирует наши взгляды, ценности, мотивы и поступки.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПРАКТИКУ «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ШКОЛА»

*Беленький Я.М., Иудина Т.А., Рябова С.С.,
педагоги дополнительного образования
ГБУ ДО ДДЮТ Московского района Санкт-Петербурга*

Цель: создание эффективной мотивационной образовательной среды для формирования ценностных ориентиров и повышения интеллектуального потенциала учащихся.

Задачи:

1. Распространить практический педагогический опыт среди общеобразовательных учреждений района, города, региона;
2. Повысить профессиональную компетентность педагогов через активизацию деятельности по разработке и проведению различных форм образовательного процесса;
3. Развивать и поддерживать мотивацию учащихся на углубленное изучение экологии и биологии;
4. Формировать у учащихся экологическую культуру;
5. Воспитывать патриотическое отношение к малой Родине.

«Экологическая школа» представляет собой комплексную организационную форму образования детей, включающую три направления: естественнонаучное, творческое, природоохранное.

Естественнонаучное направление реализуется через занятия по программе «Живая лаборатория», которая включает в себя учебные и интегративные занятия, фундаментальные исследования с использованием лабораторного оборудования, экспедиционно-исследовательские работы в ООПТ, полевые практики, подготовку к олимпиадам, защиту научно-исследовательских работ на конференциях.

Фундаментальные исследования в разных областях биологических и экологических наук на базе научных лабораторий, а также летние полевые практики на агробиологической станции реализуются благодаря сетевому взаимодействию с РГПУ им. А.И. Герцена и Центром «Интеллект».

Творческое направление задействует элементы игры, придающие занятиям эмоциональную окраску, делают их живыми и более интересными



для детей. Очень важным педагогическим принципом в творческом направлении мы считаем принцип преемственности. Учащиеся создают и реализуют проекты, мероприятия для младших школьников, что позволяет развить такие качества личности, как ответственность, сотрудничество, толерантность.

Природоохранное направление в рамках практики «Экологическая школа» включает в себя акции по посадке деревьев и уборке территорий, мастер-классы по изготовлению кормушек и скворечников, создание природоохранных проектов.

Например, для сохранения одного из уголков токовской природы, в его естественном состоянии была создана первая в Ленинградской области особо охраняемая природная территория (ООПТ) местного значения «Охраняемый природный ландшафт озера Вероярви», площадью 51,8 га.

Таким образом, «Экологическая школа» представляет собой комплексный учебно-воспитательный центр, где в тесной взаимосвязи сочетаются приобретение теоретических знаний, экскурсионно-практические занятия, проектная деятельность и активный отдых учащихся. Подобная деятельность, как нам представляется, является наиболее значимой инвестицией дополнительного образования в реализацию концепции устойчивого развития, способствует патриотическому воспитанию детей, посредством формирования экологической культуры. Так же «Экологическая школа» является инновационным средством обеспечения связи педагогической науки и практики, результатом чего становится повышение профессионально-квалификационного уровня педагога.

РОЛЬ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ФОРМИРОВАНИИ ОТВЕТСТВЕННОГО ОТНОШЕНИЯ К ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

*Александрова Н.Н., педагог дополнительного образования
ГБУ ДО ДДЮТ Фрунзенского района Санкт-Петербурга*

Любовь к тому, что окружает человека, формируется через деятельный интерес.

Проектная деятельность является важной составляющей образовательных программ отдела естествознания ГБУ ДО ДДЮТ Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

Многие наши проекты связаны с пространством Санкт-Петербурга, историей нашего города, а также историей России. Важным для нас является соединить биологические знания со знаниями из других областей, создать прочные межпредметные связи, обуславливающие формирование полной



картины мира. Чаще всего проекты, выполняемые нашими учениками, создаются на стыке биологии с историей, искусствоведением, прикладными художественными дисциплинами.

Я хочу остановиться на трех проектах наших ребят, которые стали призерами и победителями городских конкурсов.

Все начинается с малой родины, с того места, где человек проводит больше всего времени.

Работа Ласкутиной Екатерины посвящена созданию проекта озеленения участка Будапештской улицы, который оказался оголенным в результате удаления погибших деревьев. Проектирование благоустройства территории, которая расположена рядом с собственным домом, которое, возможно, будет реализовано в рамках городских работ по озеленению, являлось важным стимулом в выполнении этой работы.

Наш город имеет богатое прошлое не только с точки зрения истории, архитектуры, но и изменения природных условиях. На когда-то болотистых берегах Невы сейчас существует огромный мегаполис, на территории которого есть живые свидетели его более чем трехвековой истории. Проект Шевченко Максима является популяризаторским, посвящен старовозрастным деревьям Санкт-Петербурга. Проект включает в себя не только знакомство с этими уникальными живыми памятниками нашего города, но и ознакомление с ними ребят младшего возраста с большим количеством практических заданий.

Сейчас очень много людей интересуются возрождением ремесел, использованием в быту старинных технологий с использованием природных материалов, и работа Юсуповой Галии заключалась в использовании природных красителей при окрашивании шерстяной пряжи, причем использовались как довольно распространенные ингредиенты, так и нетрадиционные.

Результатом работы над проектами у ребят является неизбежное возрастание интереса к природе нашей страны, ее истории, что способствует воспитанию чувства гордости к малой родине, тем местам, где они живут, учатся, растут, воспитанию гордости за свой народ, что и является основой гражданско-патриотического воспитания.

Нельзя любить то, что не знаешь, и чем больше школьники будут знакомиться со всеми аспектами жизни нашей страны, ее историей, ее природными особенностями, тем выше вероятность, что в будущем они станут людьми с активной гражданской позицией и примут действенное участие в жизни своей родины на всех уровнях.



НАСЕЛЕНИЕ ТАТАРСТАНА В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ: УСЛОВИЯ ЭКСТРЕМАЛЬНОЙ ПОВСЕДНЕВНОСТИ

*Нурмухаметова А.Р., студент Елабужского института (филиала)
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»*

Татарстан – республика, которая внесла большой вклад в борьбу за родину, внесла материальные и людские ресурсы для победы над фашистской Германией.

Из ТАССР всего на фронте побывало порядка 700 тыс. татарстанцев или примерно 24% от численности довоенного населения республики. С фронта не вернулось не менее 339,8 тыс. татарстанцев, то есть, фактически каждый второй. Вторая составляющая демографических потерь – это смертность в тылу. В 1941–1945 гг. в республике умерло 289,5 тыс. чел. В целом, республика в годы войны потеряла на фронте и в тылу не менее 629,4 тыс. чел. Фактически, Татарстан смог достичь довоенной численности населения только к концу 1950-х гг.

Картина повседневной жизни складывается из нескольких показателей, отметим самые важные, такие как материальный достаток, бытовые условия, снабжение продуктами и товарами первой необходимости. Каждый из показателей в период ВОВ был на низком уровне, жизнь людей была крайне сложной. Первым стоит отметить продовольственное снабжение городов и сел.

В 1941 г. с целью преодоления дефицита основных продуктов во многих городах СССР была введена карточная система: на продажу хлеба, сахара и кондитерских изделий, а также мяса, рыбы, крупы, макарон. В среднем на рабочего в Татарстане полагалось 500–900 г хлеба в день, 1,8 кг мяса или рыбы, 1,2 кг крупы или макаронных изделий, 0,4 кг жиров в месяц. Служащие, иждивенцы и дети получали меньше этих норм. Однако часто торговым организациям удавалось обеспечивать оперативное снабжение населения продовольствием.

Многие крестьяне пытались выжить за счет приусадебных участков. Однако личное подсобное хозяйство подрывалось высоким сельхозналогом. Крестьянам карточек не полагалось. Чтобы не умереть с голоду, людям приходилось есть лебеду, солому, жмых. Особенно тяжелой для татарстанцев стала весна 1944 г. страшная эпидемия септической ангины, унесшая десятки тысяч жизней, охватила тогда районы Поволжья.

В Татарстане жилищный вопрос, бывший непростым и до войны, обострился еще более в связи с прибытием эвакуированных. Под жилье приспособлялись общественные и производственные здания, помещения школ, дачные постройки. Местное население также обязано было предоставлять определенные метры своего жилья приезжим. Таким образом,



средняя жилая площадь в республике на одного проживавшего составляла 4 кв. метра. Жилищные условия большинства из них были невыносимыми.

Кроме этого, важно рассмотреть материальное положение жителей. Цены на продукты все годы войны, и особенно в первый ее период, оставались очень высокими. Например, стоимость 1 кг картофеля за два года войны в Татарстане выросла с 2 до 25 руб., капусты – с 2 до 40 руб., говядины – с 28 до 280 руб., свинины – с 28 до 250 руб. [5]. При этом официальная среднемесячная зарплата рабочих, ИТР, служащих в начале войны составляла 375 руб., к концу ее – 573 руб., но в то же время работники сферы образования и культуры получали 160–180 руб.

Несмотря на все тяготы тыловой жизни, Татарстан внес значительный вклад в победу в войне. В столице республики были сосредоточены крупные предприятия, которые с началом войны переключились с производства предметов гражданского потребления на выпуск необходимой фронту продукции: мин, гранат, взрывателей, боеприпасов, обмундирования и т.д.

Военно-промышленный комплекс в Казани еще более расширился в связи с эвакуацией сюда заводов и фабрик из западных и центральных районов страны. Всего на территорию Татарстана было эвакуировано более 70 предприятий. Большинство из них, такие как Московский и Ленинградский авиационный заводы, Ленинградский моторостроительный завод, Киевский завод зубоорубочных боров, Гомельский кондитерский комбинат и др. В цеха начали возвращаться ветераны труда, места у станков занимали подростки и женщины, добровольно приходящие на предприятия.

За все годы войны валовый объем продукции промышленности города увеличился по сравнению с 1940 г. в 3 раза. Казанцы поставляли фронту всего свыше 600 наименований оружия, боеприпасов, снаряжения. Крайне сложным было положение в сельском хозяйстве республики. Но даже в этих тяжелейших условиях недоедания, село Татарстана дало фронту 131 млн. пудов хлеба, 39 млн. пудов картофеля и овощей, 56 млн. пудов мяса, 200 млн. литров молока. С чувствами любви и заботы о защитниках Родины участвовало население Татарии в сборе теплых вещей для воинов. Только в 1941–1942 годах трудящиеся республики отправили фронтовикам 23 тысячи полушубков, 54 тысячи пар валенок, 59 тысяч телогреек и шаровар, 106 тысяч пар теплого белья и другой одежды.

По республике в подразделениях Всевожуча, Осоавиахима и общества Красного Креста в 1941–1945 годах подготовлено 350 тысяч бойцов по более чем 30 военным специальностям.

Несмотря на все тяготы, мучения, недоедания, жители Татарстана все ресурсы направили на помощь фронту в этой непростой борьбе с фашизмом. Мы должны помнить и гордиться не только фронтовыми подвигами, но и подвигами простых обывателей, тыловиков. Все чем мы можем отблагодарить их сейчас, это не прекращать говорить о пережитом, о



тяжести военных лет, сохранять и передавать эту память следующим поколениям. Безусловно, крупные жертвы понесли не только советские граждане, но и жители других стран, и об этом нужно помнить, славить их имена, ведь любая жертва – она вне политики, и любая жизнь, отданная войне, не должна обесцениваться.

**ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ
ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ
СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТА
«КУЗНИЦА ПОБЕДЫ. ВОЛЬФРАМОВЫЕ РУДНИКИ АЛТАЯ»**

*Губина Л.В., директор,
Кожевников К.В., педагог дополнительного образования
МБУ ДО «Центр эстетического воспитания» города Белокуриха*

Начиная с 2012 года в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Центр эстетического воспитания» города Белокуриха, группой учащихся начальной туристической подготовки под руководством педагога дополнительного образования Кожевникова Константина Викторовича в целях сохранения исторической памяти о Великой Отечественной войне 1941–1945 годов реализуется социальный проект «Кузница победы. Вольфрамовые рудники Алтая». Деятельность по осуществлению проекта направлена на привитие у молодежи чувства гражданской ответственности, формирование активной жизненной позиции, патриотического воспитания, вовлечение учащихся в исследовательскую и практическую деятельность по сбору информации об историческом прошлом своей страны и малой Родины. Страницы героической истории нашего государства и самоотверженный труд людей военного времени не должны быть забыты. К большому сожалению поселки, где размещались рудники, перестали существовать, и многие из них прилегают к туристическим зонам. Остались единицы людей, которые помнят гул горных разработок, работающих на благо Отчизны.

На сегодняшний день на территории Алтайского края и Республики Алтай юными туристами МБУ ДО «ЦЭВ» при поддержке заинтересованных лиц были установлены памятные плиты на Мульчихинском вольфрамовом руднике (2012) за счет средств гранта Губернатора Алтайского края в сфере молодежной политики. За счет муниципальных средств: на Белокурихинском (2012), Верхслюдянском (2015), Макарьевском (2016), Белоречном (2019), Калгутинском (2020) вольфрамовых рудниках.

В год Памяти и славы и в честь 75-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов идея установки памятных знаков на рудниках была поддержана администрацией Республики Алтай. Совместно



с Горно-Алтайским государственным университетом в августе 2020 года в рамках проектов «Кузница победы. Вольфрамовые рудники Алтая» и «Руда Алтая. 1941–1945 г.», осуществлена установка мемориальной плиты не только на Калгутинском вольфрамовом руднике, но и Акташском ртутном руднике, также действовавшем во время войны. В данном походе-экспедиции коллектив группы начальной туристической подготовки являлся соучастником гранта Президента Российской Федерации.

К каждой экспедиции учащиеся готовились заранее, проводили поисково-исследовательскую деятельность, осуществляли разведку местности во время дополнительных походов, вели переговоры, встречи, переписки с архивами, музеями, административными работниками, частными лицами, с бывшими жителями рудников, непосредственно с работниками и их родственниками. Эти мероприятия и собранный краеведческий материал стали очень полезными для представителей подрастающего поколения, пробудили в детях неподдельный интерес к жизни, к своей малой Родине и людям, а представители старшего поколения получили возможность убедиться в том, что память о трудных испытаниях в героических буднях не будет забыта.

Данный проект отмечен дипломом I степени на IV Всероссийском конкурсе междисциплинарных проектов в области гражданско-правового и патриотического воспитания. Исследовательская работа учащихся представлена на региональной историко-краеведческой конференции и удостоена диплома I степени. Участвуя в научно-практической конференции Горно-Алтайского государственного университета «Ценностные ориентации молодежи в условиях модернизации современного общества» видеоролик обучающихся стал обладателем диплома за 1 место. Кроме того, разработан экскурсионно-познавательный маршрут «К Кузнице Победы – Белокурихинскому вольфрамовому руднику». Информация о походах-экспедициях представлена на классных часах в школах города-курорта Белокурихи, городской и краевой педагогической конференции, на Международной выставке «Турфест», информационном выпуске Алтайского краевого телевидения, на сайте города и в СМИ. Публикации материалов способствовали тому, что неравнодушные люди Алтая, Красноярского края, Новосибирской и Кемеровской областей помогли в поиске уникальных фотографий, непосредственно оказали помощь в изготовлении мемориальных плит и осуществлении походов-экспедиций, а также в предоставлении информации: геологического характера, о работе обогатительных фабрик, установке рудничного оборудования, доставке руды до железной дороги, условиях быта того времени.

Реализация проекта «Кузница Победы. Вольфрамовые рудники Алтая» позволяет достичь запланированной цели: «Формирование патриотического воспитания у молодежи через вовлечение учащихся в практическую



деятельность по сбору информации об историческом прошлом своей страны и малой Родины». Чтобы не остались безымянными другие рудничные кузницы Победы Алтая, данный проект имеет продолжение. Планируется установка памятных знаков на Чиндагатуйском и Караалахинском вольфрамовых рудниках.

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТА ПОСРЕДСТВОМ ИЗУЧЕНИЯ КРАЕВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА В БОРЬБЕ ЗА БЛОКАДНЫЙ ЛЕНИНГРАД

*Полхович Э.Ю., воспитатель
Тюменского президентского кадетского училища, г. Тюмень*

Патриотическое воспитание – воспитание патриотической личности, характеризующееся развитием в гражданине фундаментальной личностной установки, которая определяет оценочную позицию человека по отношению к социокультурной действительности и мотивирует общественно значимую деятельность, в которой эта позиция выражается. Содержанием этой установки является неразрывная связь с историей, традицией, территорией и культурой своей страны, в целом и частном, то есть от уровня малой родины до великой Родины. Решая проблему патриотического воспитания подрастающего поколения, обращаемся к богатому краеведческому материалу родного края и используем его потенциал в организации воспитательной работы.

Изучение истории родного края, а именно Тюменской земли через показ героизма простых людей в борьбе за город-герой Ленинград позволит воспитать в кадетах чувство патриотизма, долга, социальной ответственности и идеи служения Отечеству.

Учитывая постоянно изменяющиеся условия организации воспитательного процесса, в том числе и дистанционное обучение, сегодня декларируется активное применение информационно-коммуникационных технологий. Для введения в тему кадетам было предложено создать кроссворд, используя онлайн-сервис создания кроссвордов <https://www.puzzlecup.com/crossword-ru/> по городам-героям. Один из кроссвордов размещен по ссылке: <http://puzzlecup.com/?guess=925854EAC4FA22DB>.

С целью изучения вклада сибиряков в годы Великой Отечественной войны в борьбе за город-герой Ленинград, кадеты были разбиты на две группы. Одна группа кадет работала с различными источниками информации, в том числе и с архивными материалами по поиску сибиряков-участников боевых действий в Ленинграде, другая группа кадет изучала сибирскую эвакуацию детей из Ленинграда.



В результате работы первой группы кадет было установлено, что несколько дивизий, сформированных в Тюмени и Ишиме, были прямыми участниками боевых действий на северо-западе страны. Тысячи жизней были погублены, но город спасен. Наиболее крупные армейские формирования сибиряков – 65-я, 368-я и 384-я стрелковые дивизии.

Вторая группа кадет изучала книгу «Согретые Сибирью», двухтомное издание, повествующие о детских домах, эвакуированных в годы Великой Отечественной войны в Омскую (Тюменскую) область из блокадного Ленинграда, других прифронтовых городов СССР и также работала с архивными материалами.

После работы с различными источниками информации, осведомившись в вопросе вклада сибиряков в борьбе за Ленинград, отправились на экскурсию в сквер Сибирских кошек, расположенный в Тюмени на улице Первомайской, в котором установлены двенадцать разнообразных скульптур этих животных. Они отлиты из чугуна и покрыты специальной золотистой краской. Поначалу может показаться, что этот архитектурный памятник имеет только художественное значение, но на самом деле он посвящен реальным историческим событиям. Памятник тюменским кошкам установлен за военные заслуги этих животных перед блокадными ленинградцами. Дело в том, что в период Великой отечественной войны в Ленинграде не осталось ни одной кошки – их съели. А когда кошек не осталось, город наводнили крысы.

Кошачий груз прибыл из Сибири. Тюменских кошек набирали специально для защиты бесценных хранилищ Эрмитажа и других ленинградских дворцов и музеев. В одном только городе Тюмени были 238 котов и кошек в возрасте от полугода до 5 лет. Причем самым первым добровольцем от Тюмени был черно-белый кот Амур, которого хозяйка лично сдала с пожеланиями «внести свой вклад в борьбу с ненавистным врагом».

В завершение кадеты приняли участие в онлайн-викторине.

С викториной можно познакомиться, пройдя по ссылке <https://quizizz.com/admin/quiz/5f81e70271cca7001bec9d46/%D1%81%D0%BA%D0%B2%D0%B5%D1%80-%D1%81%D0%B8%D0%B1%D0%B8%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85-%D0%BA%D0%BE%D1%88%D0%B5%D0%BA>.

Подводя итоги проведенной и вышеописанной работе кадет с краеведческим материалом в борьбе за город-герой Ленинград, позволит воспитать любовь к родному краю и бережное отношение к историческим объектам, формировать умения работы с архивными материалами и использовать цифровые ресурсы (кроссвордов, онлайн-викторин и др.) на основе изучения полученных знаний в организации работы по патриотическому воспитанию кадет.

Список использованной литературы

1. Кнапик, Иван. «Согретые Сибирью» / И.Кнапик. – Тюмень.: Тюменский издательский дом, 2013
2. Лихоманов М.И., Позина Л.Т., Финогенов Е.И. Партийное руководство эвакуацией в первый период Великой Отечественной войны. – Л., 1985
3. Постановление бюро Тюменского райкома ВКП(б) Омской области об организации помощи эвакуированным детям /Журнал «Отечественные архивы» № 6–2010. – <http://www.rusarchives.ru>

**ОБ ОПЫТЕ УЧАСТИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ ГОРОДСКОГО
МЕРОПРИЯТИЯ «БОЛЬШОЙ ГЕОРГИЕВСКОЙ ИГРЫ»
К 54-ОЙ, 55-ОЙ ГОДОВЩИНЕ ПРИСВОЕНИЯ ГОРОДУ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГУ ПОЧЕТНОГО ЗВАНИЯ «ГОРОД-ГЕРОЙ»,
А ТАКЖЕ К 74-ОЙ, 75-ОЙ ГОДОВЩИНЕ ПРАЗДНОВАНИЯ
ДНЯ ПОБЕДЫ В 2019–2020 Г.**

*Веселова Т.С., учитель
ГБОУ СОШ с углубленным изучением предметов музыкального цикла
«Тутти» Центрального района г. Санкт-Петербурга*

Большая Георгиевская игра» проводится Межрегиональной детской общественной неполитической организацией разведчиков-скаутов «НОРС-Р» с использованием гранта Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества, предоставленного Фондом президентских грантов.

В 2019–2020 Игра была приурочена к 54-ой, 55-ой годовщине присвоения городу Санкт-Петербургу почетного звания «Город-герой», а также к 74-ой, 75-ой годовщине празднования Дня Победы. Игра посвящена военной истории Санкт-Петербурга (Ленинграда), истории и культуре Российской Федерации, а также теме безопасности в городе и на природе.

Цель: актуализация в молодежной среде интереса к военной истории и культуре города Санкт-Петербурга и других регионов России.

Задачи:

- Создать условия для расширения знаний об историко-культурном наследии города Санкт-Петербурга и других регионов России.
- Повысить гражданскую активность детей и молодежи через знакомство с детскими общественными организациями города и приобщение к сохранению исторической памяти.
- Содействовать развитию у участников навыков командной работы.
- Осветить вопросы техники безопасности.



К Игре приглашались команды средних общеобразовательных учреждений, детских и молодежных общественных организаций, а также все заинтересовавшиеся в мероприятии. Состав команды – от 3 до 6 человек, один из которых является совершеннолетним гражданином (педагог или доброволец, назначенный направляющей организацией).

Команды выступали в трех возрастных категориях:

- Младшие команды – до 10 лет;
- Средние команды – с 10 до 16 лет;
- Старшие команды – 16 лет и старше.

При помощи карты и маршрутного листа, полученных на старте игры 19 мая 2019 г., команды самостоятельно выбирали станции и маршрут их прохождения.

В 2019 Игра проводилась 19 мая 2019 года. Место проведения игры – Центральный район города Санкт-Петербург.

В 2020 место проведения – Василеостровский район города Санкт-Петербург.

Станции игры проводились около памятных мест, в парковых зонах, в образовательных учреждениях.

Всего в Играх приняли участие 280 школьников, было награждено 18 команд.

Общее количество участников по 15 регионам – более 3000 человек.

Следующая Большая Георгиевская Игра пройдет в Санкт-Петербурге 16 мая в 2021 году.

СОХРАНЕНИЕ ПАМЯТИ О ЗАБЫТЫХ УГОЛКАХ РОССИИ В ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ШКОЛЬНИКОВ

*Локтев Д.С., Садыков Т.И., студенты Елабужского института (филиала)
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»*

*Научный руководитель: Асхадуллина Н.Н.,
канд. пед. наук, старший преподаватель кафедры педагогики*

В современную эпоху роль патриотизма как фактора становления гражданского общества в Российской Федерации приобретает особую актуальность. Формирование духовно-нравственных основ личности, особенно любовь к Отечеству и к «малой» Родине, является одной из приоритетных задач воспитательной работы педагога в развитии гражданского самосознания подрастающего поколения. В том случае, если у российской молодежи сформируется представление о необходимости личностного участия граждан в развитии своей страны и бесконфликтного взаимодействия с представителями разных этнокультур, проживающих



вместе на территории многонациональной России, изучения и сохранения исторических сведений об истории родного края и особенностях культуры народов, проживающих на его территории, сохранения культурного многообразия, можно будет утверждать о духе и величии нашей страны.

Однако на сегодняшний день активность молодежи проявляется больше не в отмеченных выше характеристиках, а в агрессивном поведении (участие в несанкционированных политических митингах), психологической неустойчивости, бездуховности, стремлении к асоциальным субкультурам и др.

Одним из противоречий, определяющих актуальность исследуемой проблемы, является противоречие между потребностью общества в формировании гражданско-патриотического сознания российской молодежи и недостаточным вниманием педагогов к поиску эффективных способов решения этой задачи.

Цель работы: определить эффективные формы активизации воспитательной работы педагогов в формировании гражданско-патриотического сознания обучающихся на примере поисково-проектной деятельности школьников в сохранении памяти о забытых уголках России.

Задачи исследования:

- определение сущности понятия «патриотизм» на основе анализа работ отечественных историков, философов, филологов;
- обобщение результатов деятельности участников поисково-проектной общественной группы «Полигон» в реализации проекта «Память забытых деревень» как формы воспитательной работы с молодежью в формировании и развитии гражданско-патриотического сознания личности.

В ходе решения первой задачи установлено, что сущность понятия «патриотизм» в общем смысле можно определить как одно из высших чувств человека, проявляющееся в возвышенной и преданной любви к своему Отечеству. Патриотизм выступает в качестве важной составляющей духовного богатства личности. Понятие патриотизма можно рассматривать в двух типологиях: как «большая» и «малая» Родина. Значимость обоих типов понятия патриотизма определяет воспитательную деятельность педагога на формирование представления о «большой» и «малой» Родине и осознания обучающимися необходимости сбережения историко-культурных особенностей региона (места проживания), составляющих в совокупности сокровищницу культурных ценностей страны в целом.

В ходе решения второй задачи – реализации проекта «Память забытых деревень» удалось установить, что с карты Елабужского района Республики Татарстан исчезло 48 сел и деревень. Но еще живы люди, которые жили в них. В процессе реализации проекта был собран материал по 33 исчезнувшим деревням. Все жители сельских поселений (12000 чел.) и г. Елабуга были извещены через районную газету «Новая Кама», через



глав сельских поселений и страницы сельских поселений в социальных сетях о проекте «Память забытых деревень». В сборе материала приняли участие учащиеся 11 сельских школ района. Были подготовлены проекты и определены места установки баннеров 20 деревень. Проекты были представлены учащимися школ и защищены на конференции. Волонтерами проекта были изготовлены баннеры, скамейки и столы для памятных мест. В 2020 году автор работы – участник проектной группы Д. Локтев выступил с лаконичным продолжением данного проекта в рамках форума «Наш Татарстан», где был поддержан грантом Президента Республики Татарстан.

Таким образом, воспитание историко-краеведческими средствами имеет важное значение в формировании гражданско-патриотического сознания личности, т.к., прежде всего, ориентировано на приобщение к историко-культурным знаниям о малой Родине на уровне чувственного опыта сопричастности к ее прошлому, осознание ее неповторимости, понимание особенностей менталитета, нравов, обычаев, ее судьбы, способствующему развитию мотивации подростков на непосредственное изучение истории России, определения места и роли России в мировом и историческом процессе, в ее защите от внешних угроз.

Воспитание гражданина и патриота современной России

Сборник научно-практических материалов
Всероссийской научно-практической конференции

Подписано в печать 14.05.2021

Печать офсетная. Бумага офсет.

Формат бумаги 60х84/16. Объем 9,7 п.л.

Тираж 1000 экз. Заказ № 6

Отпечатано в типографии ЧОУ «Школа Экспресс» Санкт-Петербурга
191119, Санкт-Петербург, Звенигородская ул., д. 28 литер А